

# التَّعْلِيمُ

١٩٩٨

١







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٨)

المجلد الأول

إعداد

مركز البحوث والنشر والخدمات الصحفية و المهنويات

٩ ش ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٢٢







مجلد رقم ١		التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول -	
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
هل يكون دخول الجامعات بامتحان قبول ؟!	عبد العظيم أنيس	١	٩٨٠٠١٠٠١
استمارات الثانوية العامة بالمدارس عقب اجارة نصف السنة	مصطفى بلال	٤	٩٨٠٠١٠٠١
إعادي النظر فى نظام تعيين المعيدى بالجامعات	الاهرام	٥	٩٨٠٠١٠٠١
استراتيجية متكاملة للتعليم نخنها المجموعة الوزارية اليوم	الاهرام	٦	٩٨٠٠١٠٠١
توفق أوضاع الكليات النوعية !	عرب العقيقي	٧	٩٨٠٠١٠٠١
التعليم فى الاردن : ممنوع إساءة كليات طب خاصة بأمر القانون	الاهرام المسانى	٩	٩٨٠٠١٠٠١
تنظيم مجموعات النقوبة بأسوان للقضاء على الدروس الخصوصية	صلاح فضل	١٢	٩٨٠٠١٠٠٢
التعليم المفتوح تجارة بنى سويف فى مارس	جمال حمزة	١٣	٩٨٠٠١٠٠٢
مديروا التعليم يناقشون عدا صواب استقراا الدراسة فى الفصل الثانى	يوسف عر الدين	١٤	٩٨٠٠١٠٠٢
تشكيل ٤ لجان وزارية تنولى وضع استراتيجية التعليم فى مصر	الاهرام المسانى	١٥	٩٨٠٠١٠٠٢
لن نسكت على اخطاء إسائة الجامعات	إيمان رسلان	١٦	٩٨٠٠١٠٠٢
امتحانات الاسباء ... ويرد الشاء وصام بلا عناء	عيلة الساعاتى	٢٢	٩٨٠٠١٠٠٢
٢ قرارات جمهورية لتطوير البحث العلمى والتكنولوجيا	محمّد حسب	٢٢	٩٨٠٠١٠٠٢



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول		
العنوان			
٤	لجان وزارته لتحديث السياسات التعليمية وبلدية احتياجات سوق العمل		
-----	الاهرام	٢٤	٩٨-٠١-٠٢
ارتفاع شكاوى المحرومين من تحسين المجموع الثانوية	الوفد	٢٦	٩٨-٠١-٠٢
-----			
منظومة التعليم بين الشكل والمضمون	الوفد	٢٧	٩٨-٠١-٠٢
يحيى عبد الحميد ابراهيم			
لجنة عليا لمناقشة حذرة الجامعات الخاصة في إنشاء مستشفيات لكليات الطب	الوفد	٢٩	٩٨-٠١-٠٢
-----			
نقل المورطين في الدروس الخصوصية إلى خارج أسواق	الاحرار	٣٠	٩٨-٠١-٠٢
-----			
المدرسون لحوانر الدولة من أساتذة جامعة الاسكندرية	الاهرام	٣١	٩٨-٠٢-١٩
سهيلة بطمي			
بناء الدس يافس خطط الوزارة للعام الجديد	الاهرام	٣٢	٩٨-٠١-٠٢
-----			
السماح لراسى بابونه ٩٦/٩٧ في مادة او انيس بإعادة الامتحان	الاهرام	٣٣	٩٨-٠١-٠٢
-----			
سبعة المواد الإسلامية بجامعة الأزهر عفت الأجرة	الجمهورية	٣٤	٩٨-٠١-٠٢
احمد ابو يوسف			
امتحانات الفصل الدراسي الاول اليوم بالجامعات والأزهر	الاهرام	٣٥	٩٨-٠١-٠٢
محمد حسب			
التعليم عبر المحيط	الاهرام	٣٦	٩٨-٠١-٠٢
-----			
الاسبوع الحالي .. صدور النظام الجديد لامتحانات الراسس في الثانوية قبل "العيد"	الوفد	٣٧	٩٨-٠١-٠٢
ركى السعدى			
اليوم .. مجلس مديري يافس استعداد المدارس للامتحانات	الوفد	٣٨	٩٨-٠١-٠٢
-----			
ماذا يحدث لىواى اعضاء هيئة التدريس ؟	الوفد	٣٩	٩٨-٠١-٠٢
-----			
الدروس الخصوصية وباء تلهم ٥ مليارات حبه سبوا	الجمهورية	٤٠	٩٨-٠١-٠٢
اشرف حبريل			
الاهتمام بالتعليم العنى والتدريب للارتفاع بمسوى التذير	اختار اليوم	٤٤	٩٨-٠١-٠٢
فاطمة بركة			



مجلد رقم ١	المعلم (١٩٩٨) المجلد الأول	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الطرفي موجود بالمدارس .. ولا أستطيع حوص المعركة بمعردى	الاهرام	٤٥ ٩٨-٠١-٠٢
الهام سريشر	الاهرام	٤٥ ٩٨-٠١-٠٢
انتظام الدراسة حتى نهاية العام الاهمام بالمناخ لمجموعات النقوية	الجمهورية	٤٨ ٩٨-٠١-٠٤
يوسف عبد الدين	الجمهورية	٤٨ ٩٨-٠١-٠٤
خدمة الفرد سهله فى الخدمة الاجتماعية بمدينة نصر وحاليا عس فقط	الجمهورية	٤٩ ٩٨-٠١-٠٤
سيد ابو البريد	الجمهورية	٤٩ ٩٨-٠١-٠٤
امتحانات الاسكندرية بدون حيا	الجمهورية	٥٠ ٩٨-٠١-٠٤
سلوى مصاح	الجمهورية	٥٠ ٩٨-٠١-٠٤
هاسم ببعده امتحانات كليات الأزهر السخه عقب امتحانات آخر العام	الجمهورية	٥١ ٩٨-٠١-٠٤
احمد ابو يوسف	الجمهورية	٥١ ٩٨-٠١-٠٤
بده الامتحانات بكل كليات المسا	الجمهورية	٥٢ ٩٨-٠١-٠٤
باهى الروبى	الجمهورية	٥٢ ٩٨-٠١-٠٤
إنهاء المنهج الدراسي فى أول ابريل المعيل	الاهرام	٥٣ ٩٨-٠١-٠٤
بلات لحاب ورايه نافس السلم التعليمى وسوق العمل	الاهرام	٥٤ ٩٨-٠١-٠٤
يحسن احوال المعلمين ورفع مستواهم المعيسى والمهى	الاهرام	٥٥ ٩٨-٠١-٠٤
أبى المهدي	الاهرام	٥٥ ٩٨-٠١-٠٤
لاشكاوى جماعية من صعوبه أو عموص السنله والسناج فى مارس المعيل	الاهرام	٥٦ ٩٨-٠١-٠٤
محمد حبيب	الاهرام	٥٦ ٩٨-٠١-٠٤
حول الجامعة العرسه المعبوحة	الاهرام	٥٧ ٩٨-٠١-٠٤
محمد الخواذى	الاهرام	٥٧ ٩٨-٠١-٠٤
دعم رساله المعلم ورفع مستواه العلمى	الاهرام المسانى	٥٨ ٩٨-٠١-٠٤
سيد مصطفى	الاهرام المسانى	٥٨ ٩٨-٠١-٠٤
المعلم .. مسرور مبارك القومى	السياسى المصرى	٥٩ ٩٨-٠١-٠٤
محمد امين	السياسى المصرى	٥٩ ٩٨-٠١-٠٤
المعلم .. الواقع والحلم	الوقد	٦١ ٩٨-٠١-٠٤
لمعى المطيعى	الوقد	٦١ ٩٨-٠١-٠٤
لا مانع من عوده أعمال السيه .. مره أخرى !	المساء	٦٢ ٩٨-٠١-٠٤
الصام ساعد الطلاب على الانبساط والبركر	الاحار	٦٤ ٩٨-٠١-٠٥
كريمه عبد الرار	الاحار	٦٤ ٩٨-٠١-٠٥



مجلس قومي أعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا

ليب السباعي

الاهرام المسائي

٦٥

٩٨-٠١-٠٥

التعليم الجامعي فاسل .. والبطالة تترابذ !

هاله عبد القادر

العربي

٦٨

٩٨-٠١-٠٥

الاستفادة من بحارر المقدمة لتطوير التعليم

محمد حسب

الاهرام

٦٩

٩٨-٠١-٠٥

صم الكليات النوعية للجامعات وجامعة جديدة للتعليم المعنوح

-----

الاهرام

٧٠

٩٨-٠١-٠٥

الإعاده في مادة او مادس للراسيس في الثانويه مره واحده

ابن المهدى

الاهرام

٧١

٩٨-٠١-٠٥

الأزهر .. والعهده إلى الأصول

جمال العطايي

الاسبوع

٧٢

٩٨-٠١-٠٥

سروح في حذار كليات التربية

سعيد اسماعيل على

الاسبوع

٧٢

٩٨-٠١-٠٥

مصرفوا بلعيد مخطوط تعادل مبراسه التعليم في ٢ محافظات

فاطمه البمر

العربي

٧٥

٩٨-٠١-٠٥

احسابة درجة النجاح بحد أقصى ٥٠% صم المجموع

ركي السعدي

الوفد

٧٨

٩٨-٠١-٠٥

وصعه لمواحه .. بخديان العصر

-----

المساء

٧٩

٩٨-٠١-٠٥

صم برسه نوعه الرفارقي إلى الجامعة

-----

السعب

٨٠

٩٨-٠١-٠٦

بأحر الكتب .. طول المقرر الدراسي .. ورقص لبطام العصلين الدراسي !!

-----

السعب

٨١

٩٨-٠١-٠٦

سباب بلادى

-----

الشعب

٨٢

٩٨-٠١-٠٦

من بحمي الطالبات من بلطحه "المحروس" وسمحه !!!

اشرف خليل

الشعب

٨٢

٩٨-٠١-٠٦

اسنله حانزه في قصه الطالبه التي انهمت باعصابها

محمد عبد العال

الوطني العربي

٨٤

٩٨-٠١-٠٦

هذا هو الوضع الراهن للتعليم في مصر

احمد المهدى

الشعب

٨٥

٩٨-٠١-٠٦





الجامعات وشهر الصوم			
رايدا سمير	الاهاالى	٨٩	٩٨-٠١-٠٧
لى يتم تحفيص عدد المعقولين بالجامعات			
علاء نائب	الاهرام المسانى	٩٠	٩٨-٠١-٠٧
إشياء أول معهد بالشرق الأوسط لتخريج الإداريين وأبناء السراة العاملين بالجهات العمانية			
-----	الاهرام المسانى	٩١	٩٨-٠١-٠٧
مطلوب بصادق جهود اولياء الأمور			
مصطفى بسدى	الاهرام المسانى	٩٢	٩٨-٠١-٠٧
الأسبأ أساء إلى سري المهنة والطالبة المعوقة ليس عليها لوم			
-----	الاسيور	٩٣	٩٨-١١-٠٧
مطاهرة طلائه دفاعا عن الدروس الخصوصية !!			
عر الدين عبد العزيز	الاهرام المسانى	٩٥	٩٨-٠١-٠٧
فح ملف ٥٧ معهدا عالميا بمصروفات لتعليم أوضاعها ومعادلة الشهادات			
-----	الوفد	٩٦	٩٨-٠١-٠٧
طالبة حاميه فى دور أمن عام المم المنحه			
-----	الاهرام	٩٧	٩٨-٠١-٠٧
امتحانات الفصل الدراسه الول بادل بالقاهرة والحره الثلاثاء المعمل			
-----	الاهرام	٩٩	٩٨-٠١-٠٧
عمد أذاب المسا بيند الجامعات الخاصه			
ارمبوس المساوى	الوفد	١٠٠	٩٨-٠١-٠٧
سبح الشرح بحد ٢٥٠٠ طالب وطالبة بمدارس سريس ودكرس			
وحدى صابر	الوفد	١٠١	٩٨-٠٨-٠٧
بطوير السلم التعليمه من الحصاه حدى الجامعه			
محمد حبب	الاهرام	١٠٢	٩٨-٠١-٠٧
١٦٦ مدرسه خاصه حذا منها ٥٠ مدرسه فى اناعاره وحدها سرح فيها كل ابناء الطبعه الرابعه فى م			
طلعب حاد الله	الاسيور	١٠٣	٩٨-٠١-٠٧
بقطه الصمير .. وموضوعه النعيم			
محمود عارف	الاحبار	١٠٧	٩٨-٠١-٠٧
سيف بطلاب بطوير جمعى للتعليم وبحد من بضعه مكبه حاميه الاسكندريه			
حارم مبر	الاهالى	١٠٨	٩٨-٠١-٠٧
مدرسه المساعيس النابس !!			
-----	الاهالى	١٠٩	٩٨-٠١-٠٧



٩٨-٠١-٠٨	١١٠	الاحبار	العلامح الحديده والمرايا النى بحققها النظام الحدي لتركيات اعضاء هننه البديس	كريمه عبد الرارق
٩٨-٠١-٠٨	١١٣	الاحبار	حامعه الرفارقي بروف منح شهادات الدراسات التكمليه لبحري الشعيه الهندسيه	هانى المكواى
٩٨-٠١-٠٨	١١٤	الوفد	الاهتمام بمراولة الشطه والهوايات لحمايه الشيا من التطرف	ركى السعدي
٩٨-٠١-٠٨	١١٥	الاهرام	التعليم والمسقبل	احمد يوسف الفرعى
٩٨-٠١-٠٨	١١٧	الاهرام	بشكل ٣ لجان لتحديد المعمرات والخطط الدراسي	أيمن المهدي
٩٨-٠١-٠٨	١١٨	الاهرام	الاهتمام باهمل المعلم وبطوير الأسه التعليمه	-----
٩٨-٠١-٠٨	١١٩	الاهرام	.. رساله من د. معبد سهاب	معبد سهاب
٩٨-٠١-٠٨	١٢٠	الاحبار	يحب الأسس اللارمه لإكساب الطلاب المهارات والبعد عن الخطط والنفس	مصطفى بلال
٩٨-٠١-٠٩	١٢١	الوفد	مراكز البعوبه اعنصب ... قبل ايام من امتحانات "النرم"	سميره الذيب
٩٨-٠١-٠٩	١٢٤	الاهرام	.. و ٣٠ مايو امتحانات نهايه العام بحامعه القاهره	سمير سرحان
٩٨-٠١-٠٩	١٢٥	الوفد	الدراسه محتانا لأساء المصريين المبروحات من الأجاب	ركى السعدي
٩٨-٠١-٠٩	١٢٦	الوفد	مطلوب اصلاح حال الجامعه	محمد الشافعى
٩٨-٠١-٠٩	١٢٧	الوفد	هيكل واليات الإداره التعليمه	يحيى عبد الحميد ابراهيم
٩٨-٠١-٠٩	١٢٩	الشعب	هذه معالم اسبرايحيه لبطوير التعليم	احمد المهدي
٩٨-٠١-٠٩	١٣٢	الاهرام العسانى	اسبرايحيه حديده لربط التعليم باحتياحات سوق العمل	على محمود
٩٨-٠١-٠٩	١٣٦	الاهرام	إعفاء ابناء المصريين المبروحات من أجات من بقات التعليم	أيمن المهدي



مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٢٧	٩٨-٠١-٠٩	الاهرام	بده امتحانات الفصل الدراسي الأول بالدفقولة عدا
١٢٨	٩٨-٠١-٠٩	الجمهورية	لاجامعات خاصة جديدة هذا العام إعادة النظر في مع المدرسين المساعدين من التدريس
١٢٩	٩٨-٠١-٠٩	الجمهورية	عبد المكي الشحات
١٤٠	٩٨-٠١-١٠	احبار اليوم	حطوط فاصله
١٤١	٩٨-٠١-١٠	احبار اليوم	سمير رجب
١٤٢	٩٨-٠١-١٠	احبار اليوم	جامعة المنوفية يطبق نظام "التعليم الموازي" بمصروفات
١٤٤	٩٨-٠١-١٠	الاهرام المساني	رفعت قياص
١٤٨	٩٨-٠١-١٠	الجمهورية	التعليم العلى .. لا يصلح وبحاج إلى تطوير !
١٤٩	٩٨-٠١-١٠	الجمهورية	-----
١٥١	٩٨-٠١-١٠	الاهرام	التعليم اللعبط .. !!
١٥٢	٩٨-٠١-١٠	الاهرام	عادل حسن قاسم
١٥٤	٩٨-٠١-١٠	الوقد	التعليم .. فى مغربى طرق
١٥٦	٩٨-٠١-١١	النأ الوطنى	على النوسى
١٥٧	٩٨-٠١-١١	اكتوبر	العا مدرسه حديده ليعميم اليوم الكامل بالمدارس
١٥٩	٩٨-٠١-١١	المحله	يوسف عر الابى
١٦١	٩٨-٠١-١١	الاهرام المساني	مدارسنا المشريكة .. بحب فى الريف .. رقصها المذبة لعادا
			سيد ابو اليزيد
			٢٢ سابر اجتماع لحة نسكيسل اللحاب العلميه بالجامعات
			ابو سريغ امام
			وزير التربيه والتعليم ١٠ الاف مدرسه منطوره تكيولوجيا بالمحافظات العام الخالى
			أبمن المهدى
			الوزير .. والجامعة
			حلمى محمد العاعود
			ال ١٢ مليون عملوا لمصر إنه ؟!
			مصطفى عساكر
			ماذا فعل وزير التعليم ؟
			نهاء رينون
			السميه والميه .. والجامعة المعنوخه
			مصطفى كركوتى
			صبط ٢٥٠ حاله عش و ١٥٠ شكوى صعوبه الأسنله
			علاء نابى
			الاهرام المساني



مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٦٢	٩٨-٠١-١١	إجراء اب لتعيين ١٢٠ ألف حريج من حملة المؤهلات العليا الاهرام المسائي	-----
١٦٣	٩٨-٠١-١١	المدرسة البطريركية بحبل بنحريخ الدفعة رقم ٩١ علاء ثابت	الاهرام المسائي
١٦٤	٩٨-٠١-١١	رئيس جامعة الأزهر بعد لخاب الامتحانات احمد عبد الخالق	الاهرام المسائي
١٦٥	٩٨-٠١-١١	إعلاق منشأة تعليمية بعمل بدون برخص من الدولة السيد شعبي	السياسي المصري
١٦٦	٩٨-٠١-١١	ديمقراطية الأساد حمام ابو اسلام	البا الوطني
١٦٧	٩٨-٠١-١١	بحث مسيعل التعليم العام والأهري والعسكري والشروطي محمد حبيب	الاهرام
١٦٨	٩٨-٠١-١٢	هل "باصها" العادلي للعضاء ؟ أحمد حساب	الاسبوع
١٦٩	٩٨-٠١-١٢	دوراب بذيبيه للارعاء بمسوى المدرسين مى الدهان	الاخبار
١٧٠	٩٨-٠١-١٢	سامح عاسور : الحكومه العاشله فى البهوض بالتعليم عليها الرجيل فورا العربي	-----
١٧١	٩٨-٠١-١٢	التعليم يحول إلى سلعه والمعونات الخارجيه سلاح ذو حدين محمد عبد الله	الاسبوع
١٧٢	٩٨-٠١-١٢	فى الممبوع محدث مهيا	الوفد
١٧٣	٩٨-٠١-١٢	بطبق فواعد الراقه الاهرام	-----
١٧٤	٩٨-٠١-١٢	بطور التعليم العام والارهرى بزعم حظه الدوله فى بحفي السمه عبد الجواد على	الاهرام
١٧٧	٩٨-٠١-١٢	الجامعه كم أم كيف ... ؟ لبب السباعي	الاهرام المسائي
١٧٨	٩٨-٠١-١٢	عوذه بظام العره الواحده إلى ٨٠% من المدارس ركى السعدي	الوفد
١٨٠	٩٨-٠١-١٢	بحفص عدد ساعات ماده العبه فى الكليات العلميه بجامعه الأزهر كمال حبيب	السعب





المجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
		اليوم .. امتحانات نالتة إنداني بالقاهرة والاسماعيلية وحلب سيناء وخامسة بالمنا	
٩٨-٠١-١٣	١٨١	الجمهورية	اسرف عبد اللطيف
		مستقبل مصر في خطر بعد نهضة من العمل السياسي	
٩٨-٠١-١٣	١٨٢	الشعب	-----
		لجان متخصصة لتحديد مصروفات المعاهد الخاصة	
٩٨-٠١-١٣	١٨٢	الاهرام المسائي	علاء نابت
		التعليم الخاص .. لم يحقق أهدافه	
٩٨-٠١-١٣	١٨٤	المساء	سيد حاد
		يقيم ١٥٠ ألف حريق جامعي لمحو أمية ٤٠ مليون مواطن	
٩٨-٠١-١٣	١٨٥	الجمهورية	يوسف عز الدين
		مخاطبة التعليم صفاته دستورية للاستقرار	
٩٨-٠١-١٤	١٨٦	الاهرام	أبني المهدي
		السماح باستخدام الآلات الحاسبة غير المبرمجة في الامتحانات	
٩٨-٠١-١٤	١٨٧	الاهرام	-----
		التوسع في إنشاء كليات التعليم الصناعي لأعداد معلم متخصص وحريخ مقيم	
٩٨-٠١-١٤	١٨٨	الجمهورية	سيد ابو البريد
		أرمه في المدارس	
٩٨-٠١-١٤	١٨٩	الوفد	السيد العطاوي
		أصط بنا وزير التعليم	
٩٨-٠١-١٤	١٩١	الوفد	محمدي البابوي
		رفض الافراج عن ٢٠٠ معتقل من الخطرين على الأمن العام	
٩٨-٠١-١٤	١٩٢	الوفد	محمود الشاذلي
		اعتماد التاريخ مادة أساسية كمعدل لصناعة السياحة	
٩٨-٠١-١٤	١٩٢	الاهرام المسائي	-----
		قصور التعليم الجامعي .. ادى الى ريادة البطالة	
٩٨-٠١-١٤	١٩٤	آخر ساعه	-----
		ما تبقى على البحث العلمي .. ما زال أول من ١% من المبرانية	
٩٨-٠١-١٤	١٩٥	آخر ساعه	سهير الحسيني
		مطاولي ورفيه فرارة في خناقات الجامعة !	
٩٨-٠١-١٥	٢٠٠	صباح الخير	جيهان ابو العلا
		التعليم .. مشروع قومي .. لكن الجهار .. ضعيف فاصر .. !!	
٩٨-٠١-١٥	٢٠٤	الجمهورية	محفوظ الانصاري



مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٠	٩٨-٠١-١٥	الوفد	"الوفد" كشيخ محاولة الاعمال المعتمد للمحكمة الدستورية
٢١٢	٩٨-٠١-١٥	الوفد	رئيس جامعة الرقارى برقص سفيذ أحكام القضاء
٢١٣	٩٨-٠١-١٥	الوفد	وحكايات من بلاد بره ...
٢١٦	٩٨-٠١-١٥	العالم اليوم	احمد ابو العنح هل يعرف معنى "الأمن القومى" ؟
٢١٧	٩٨-٠١-١٥	الاهرام	محدث منها تحديد مده البعنه الجامعه للخارج والنوسع فى النعزع العلمى للأساندة
٢١٩	٩٨-٠١-١٦	الاهرام	محمد حبيب القضاء الإدارى برقص قبول طالبة بكلية طب الأهره على أساس أن الجامعة تخصص كليات للنس وأ
٢٢٠	٩٨-٠١-١٦	الوفد	مشيره موسى التعليم من التطوير إلى يوفقى الأوضاع
٢٢٣	٩٨-٠١-١٦	الاجار	عارف الدسوقى صااح الخبر
٢٢٣	٩٨-٠١-١٦	الوفد	سعيد سسل حظر ريادة الرسوم الدراسيه وفرض الإبائوات على طلاب المدارس
٢٢٤	٩٨-٠١-١٦	الاهرام	مجموعات بعونه للمصريس
٢٢٥	٩٨-٠١-١٦	الاهرام	محمد السيد سعيد ٦٥ مليون دولار من امريكا للتعليم الأساسى للعتيات
٢٢٦	٩٨-٠١-١٦	الاهرام	عادل الديب ٦٥ مليون دولار لتطوير التعليم الاساسى
٢٢٧	٩٨-٠١-١٦	الاهرام	بهله مولى ٦٥ مليون دولار معونه امريكىه لتعليم العباب
٢٢٨	٩٨-٠١-١٦	الاهرام	سواء مصطفى معيد سهاب بحث وسائل النهوض بالتعليم العام
٢٢٩	٩٨-٠١-١٦	الاهرام	محمود سلطان النيسى مسير مع الأهره لوحيد العناوى
٢٣٠	٩٨-٠١-١٦	الاهرام	جمال حمزه طالب ٩٨ انصرف عن المحاضرات والنشاط معا لعاداً؟
		الاهرام	اشرف احريل



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١	المعلم (١٩٩٨) المجلد الأول		
العنوان			
مع العمل السياسي بالجامعات خطأ فادح	الحقيقة	٢٣٦	٩٨-٠١-١٧
حسنى مهران			
قواعد جديدة للسير على الطلاب في الامتحانات	اخبار اليوم	٢٤٠	٩٨-٠١-١٧
كريمه عبد الرارق			
وربر التعليم يحذر اصحاب المدارس الخاصة من استمرار اولياء الأمور	الاحرار	٢٤١	٩٨-٠١-١٧
هابى المكاوى			
المعلم وحميمه التحول اقدارى	الوفد	٢٤٢	٩٨-٠١-١٧
يحيى عبد الحميد ابراهيم			
صاح الاحد	الوفد	٢٤٤	٩٨-٠١-١٨
طلعت المعاوى			
خطر الواحات المبرلة اثناء احاره نصف العام	الاهرام	٢٤٥	٩٨-٠١-١٨
-----			
بالرام الحدى خاص معركته ضد الامة فحقى سانخ مذهلة	المصور	٢٤٦	٩٨-٠١-١٨
بهاء ريتون			
التحقيق مع المسئول عن الخطأ فى ترجمة سؤال بالحساب للفرنسية	الاهرام	٢٤٨	٩٨-٠١-١٨
-----			
طبيب المسيفيل	اكبوير	٢٤٩	٩٨-٠١-١٨
حمدي السيد			
اعلان سانخ الابدانه والإعداديه فى الاحاره	الاهرام	٢٥١	٩٨-٠١-١٩
ابن المهدي			
ما هو دور رابطه المؤسسات العربيه الخاصه فى تطوير التعليم العالى ؟	الاهرام المسانى	٢٥٢	٩٨-٠١-١٩
علاء بابت			
علينا ان نواجه الإرهاب الذى أصبح طاهره عالميه	العربى	٢٥٢	٩٨-٠١-١٩
نسوى الذهب			
مبطلق تعليمى حيد .. المدخل للفرن ال ٢١	الاهرام	٢٥٤	٩٨-٠١-١٩
طارق عبد العظيم احمد			
اولويات اسرناحيه ب تطوير التعليم	الشعب	٢٥٦	٩٨-٠١-٠٢
احمد المهدي			
بعاصل النظام الحديد .. لامتحانات الثانوية العامه	المساء	٢٦٠	٩٨-٠١-٣٠
سيد حاد			
اللجيه الوزاريه لتطوير المناهج والامتحانات بافش	الوفد	٢٦٢	٩٨-٠١-٣٠
ركى السعدى			



مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الأول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٦٣	٩٨-٠١-٢٠	تشكيل لحاج لحصر أعداد الأطفال المنسربين من التعليم بسوهاج	محمد مطاوع
٣٦٤	٩٨-٠١-٢٠	الاهرام	مجموعة عمل إعداد سلاسل كتب في مواد التخصص بمراحل التعليم
٣٦٥	٩٨-٠١-٢٠	الاهرام	أيهن المهدي
٣٦٦	٩٨-٠١-٢٠	الاهرام	النجاح في الاختبارات شرط تعيين المعيد
		الوفد	-----
		بناء سخصية الطالب قصه بحث أن نهتم بها المدرسه والأسره	علاء ثابت
		الاهرام المسانى	







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

البسار

لتوزيع:

يناير ١٩٩٨

هوامش

على

دفتري

الحياة

التعليم...

هرة أخرى



حسين كامل بهاء الدين



د. فathy سرور

هل يكون دخول الجامعات بامتحان قبول؟!



## د. عبد العظيم أنيس

وأصبحنا في هذا الوضع المزعج حيث يذاع رئيس الوزراء بحساس عن شأن من شئون التعليم (والفناء نظام التحسين) في مجلس الشعب، بينما يقف وزير التعليم في المجلس صامتاً ولا ينس بيت شفه. وهذا الذي قيل عن سياسة التعليم في عهد د. حسين كامل بهاء الدين بأنها سياسة قومية ليس صحيحاً، وإذا كان المقصود من هذا التعبير أنها محل رضا كل المستفيدين وموافقهم، والصحيح أن هناك عديد من أساتذة كلية التربية كثر إلى الأحرار معترضين فلم تنشر الأحرار أراءهم، وبلغت الأمور حد أن كتب الأستاذ رجب النبا (وكان آنذاك المشرف على صفحة الرأي في الأحرار) مقالاً سيئاً ضد أساتذة كلية التربية زعمهم «ترهيب آخر زمن». والصحيح أيضاً أن وزراء سابقين للتعليم - منهج: عبد السلام عبد القفار والدكتور حلمي مراد والدكتور فتحي سرور - لم يكونوا موافقين على قانون الثانوية العامة الذي وضعه د. حسين كامل بهاء الدين. وكان هذا معروفاً في كل دوائر اتخاذ القرار. فكيف يقال بعد ذلك إنها كانت سياسة قومية؟

على أن المدافعين عن قانون التحسين والمعتريين على ما تم أخيراً من إلفائه يقدمون حجة جديدة مؤداه أن إلقاء التحسين سوف يؤدي إلى وقف التوسع في التعليم الجامعي.

وردنا على هذا الكلام يستحيل في شئنا أولهما أننا مع التوسع في التعليم الجامعي بشرط أن تكون الدولة مستعدة للاتفاق على مقتضات هذا التوسع من إقامة مدرجات جديدة ومعامل جديدة ونحوه. أما أن نرفض الدولة زيادة الاعتمادات الاستثمارات في الجامعات بحجة ضغط النفقات وتعليمات صندوق النقد الدولي فنحن يؤدي هذا التوسع إلا إلى تعوير حاد في وضع التعليم الجامعي من ناحية المستوى والنوع.

في الشهر الأخير من الفترة التي قضاه د. فتحي سرور وزيراً للتعليم فتحت النيران بفرارة على سياساته وقراراته، بوحاثة النيران في الغالب من جانب صحف الحكومة، بحيث تصور البعض أن هذه الحملة هي مقدمة لمرله. وحل هذه الحملة الشرسة الصادرة عن صحف الحكومة وصفت سياسات د. فتحي سرور بأنها «معدية للإصلاح» تارة وبددت تلك الصحف، بالشعارات المضحكة والسياسات القليقة، تارة أخرى وحركت سياسات د. فتحي سرور في التلفزيون في برنامج «واحد الحقيقة». ثم برأس كل هذا مع مؤثر نه عقد في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، كان موضوعه «الأصل» «الإعداد السياسية والاقتصادية لسياسة التعليم الجامعي» إلا أنه تحول - كما تقول صحيفة الأحرار - إلى محاكمة لسياسات التعليم العصري في الشقين: العام والجامعي. وقالت الأحرار إن المحاكمة دامت ثلاث ساعات كاملة مثل فيها الادعاء أساتذة الجامعة بترجحاتهم الفكرية المختلفة، وقاء «المنهج» «أصد فتحي سرور بالزور على نهج الادعاء» بترافقة بليغة لعربا وإن كانت لا تعي الكثير، والفرسب أن د. فتحي سرور هل طيلة فترة إشرافه على التعليم يقول إن سياساته التعليمية قومية، ومحل رضا القيادة السياسية.

وما أشبه القليلة بالبارقة، فالبره تعرض سياسات د. حسين كامل بهاء الدين لحملات صحفية عديدة جاء معظمها من أروقة صحف الحكومة. ومن شخصيات حكومية مسئولة، وكما زعم د. فتحي سرور أن سياساته قومية ومحل رضا وموافقة القيادة السياسية، كذلك فعل د. حسين بهاء الدين وصعد الباب هذا الادعاء مدة طويلة. لكن ما حدث في المرة الأخيرة من فصل الأشراف على السجل «نساء والتعليم المعاصر». ومن تعديل لقانون الثانوية العامة، الذي فرضه وزير التعليم على مجلس الشعب مد ثلاث أو أربع سنوات والمحدث الذي أدلى به رئيس الوزراء في مجلس الشعب في اقتراح قانون الثانوية العامة. كل ذلك وغيره يدل على أن سياسات د. حسين كامل بهاء الدين تتعرض لضربات شديدة من داخل السلطة. والدليل على هذا أنه تشكلت لجنة من تسعة وزراء وصفت سمعتها بأنها «وضع سياسة جديدة للتعليم».



رسوم التعليم عند الاعادة  
تمس في الصميم أبناء  
الفقراء المحرومين من  
الرعاية المنزلية

يركض الآن أن تنظر إلى بعض كليات التجارة  
مثلا حيث عدد الطلاب يزيد عن أربعين ألف منهم  
حوالي ١٣ ألف في السنة الأولى. وقد بالغ عليك  
كيف يمكن المحافظة على مستوى تعليم جامعي  
حقا ؟. مثلا هذه الظروف؟

[illegible]



## وزير التربية والتعليم: استمارات الثانوية العامة بالمدارس عقب اجازة نصف السنة بدء عرض نماذج الامتحانات المطورة بسعر التكلفة والشراء اختياري كتب مصطفى بلال:



د. حسن كامل جهاد الدين

على الطلاب الراغبين في شرائها، يتم طرح هذه النماذج للبيع بأسعار التكلفة المغطاة في إطار توجيهات الدكتور بهاء الدين للتخفيف من الأعباء، وتتضمن هذه الكتب العديد من الأسئلة لتدريب الطلاب على أساليب الامتحانات وتم اعداد النماذج لجميع المراحل من الصف الرابع الابتدائي حتى الثانوية العامة وفي جميع المواد الدراسية المقررة وأصدر الوزير تعليماته بفتح مكاتب لبيع هذه النماذج في مقر قطاع شئون الكتب بديوان عام الوزارة وبشوارع المك فيحصل المهتمون كما أصدر توجيهات مشددة بإحباط الطلاب بالمدارس بهذه النماذج كما حذر من إهبار أي طالب على الشراء، وطالب مديرى المدارس بضرورة أن يقوم المدرسون كل في مائته بتدريب الطلاب على حل أسئلة هذه النماذج

وقد بدأت المدارس بمختلف مراحلها الابتدائية والاعدادية والثانوية في توزيع كتب نماذج الامتحانات المطورة بطريق التفتيش.

تبدأ المدارس الثانوية عقب اجازة نصف العام الدراسي توزيع استمارات التقدم لاراء امتحانات الثانوية العامة، أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توجيهات إلى مديرى المدارس بالرد على كافة استفسارات الطلاب والتيسير عليهم أثناء تحضير استمارات الامتحان لتجنب أية أخطاء قد تؤدي إلى إفساد عمر الطالب ومن المنتظر أن تعلن في نهاية يناير الحالي جداول امتحانات الثانوية بمراحلها الأولى والثانية ووجه الوزير إلى ضرورة مراعاة كافة سبل التيسير على الطلاب في ترتيب سواد الامتحانات أثناء اعداد الجداول







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/١/١ التاريخ

وزير التعليم العالي له الأهرام:

## إعادة النظر في نظام تعيين المعيدين بالجامعات والتوسع في بعثات الدكتوراه في التخصصات النادرة

صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن النظام العالي لتعيين المعيينين والمدرسين المساعدين - وهو اختيار لطلاب المتميزين على أساس «التفوق العلمي» - موضع إعادة نظر شاملة لتحديد إمكان صلاحيتهم للاستمرار في العمل الجامعي من عدمه، وكذلك الاعتماد بإعدادهم إعداداً علمياً وعصرياً تراعى فيه إجادتهم اللغات الأجنبية واستخدام الحاسب الآلي. وفي تصريحات خاصة لمعهد حبيب منسوب الأهرام قال وزير التعليم العالي أن الوزارة ستوسع في إيفاد بعثات الحصول على الدكتوراه من الدول المتقدمة في التخصصات الجديدة والنادرة، وفي بعثات الإشراف المشترك، وتنظيم برنامج مهام علمية في الخارج للمدرسين الذين حصلوا على الدكتوراه من مصر بهدف الإطلاع على أحدث ما وصل إليه التقدم العلمي في مجالات تخصصهم. وأضاف أن نظاماً سوف يوضع لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس، والاعتماد به عند الترقيات العلمية والترشيح للوظائف القيادية والمهام العلمية والفتح والمؤتمرات. وأشار إلى أنه تم تخصيص مليار جنيه للبعثات منها ٦٤٠ مليوناً في للبرازيل الحالية لإيفاد ٨٨٠ بعثة منها ٥٤٠ بعثة خارجية، و ١٧٠ داخلية و ١٧٠ مهمة علمية لأعضاء هيئة التدريس. وذلك بخلاف الإيفاد على المنح المقدمة للدولة ولتي ينتظر أن يستفيد منها نحو ٦٠٠ دارس.

وأوضح أنه تقرر تشكيل لجنة عليا للبحوث في كل جامعة لدراسة احتياجاتها من التخصصات النادرة والحديثة، ودعوة الأساتذة الأجانب من أصل مصري لزيارة الجامعات، والاشتراك في تكوين مدارس بحثية في مصر





المصدر: الأهرام ولم

التاريخ: ١٩٩٨/١/١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### استراتيجية متكاملة للتعليم

#### تبحثها الجمعية الوزارية اليوم

تستعرض الجمعية الوزارية لتطوير السياسات التنظيمية في اجتماعها اليوم، برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، الخطوط العريضة لوضع استراتيجية متكاملة للتعليم تدخل بها مصر القرن المقبل.







المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١

ارتياح كبير لدى خبراء التعليم وإسائة التربية للقرار ضم ١٨ كلية نوعية إلى الجامعات القرار يقضى على السبلبات ويمنح النوعيات فرصة ثانية لتحسين صورتها قرار المجلس الأعلى للجامعات يضم كليات التربية النوعية إلى الجامعات لاقى ارتياحاً كبيراً من جانب إسائة كليات التربية وخبراء التعليم ولاتك انه يعكس فكراً ورؤية للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى وشجاعته فى مواجهة المسكوت عنه فى العملية التعليمية.

# توفيق

## أوضاع الكليات النوعية!

### تجاوزات كبيرة

ويؤكد نفس الكلام الدكتور حامد العبد الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس حيث يقول: هذا القرار طال انتظاره كثيراً لأن هذه الكليات تمثل ثغرة فى جدار العملية التعليمية وحدثت بها تجاوزات غير مسبوقة ، وسواء فى نظام الامتحانات ، وتحويلها إلى باب لممارسة التدريس من باب الجامعات دون أدنى مراعاة لمصالح العملية التعليمية ووضيف كان من الطبيعى ان يقوم بالتدريس فى هذه الكليات أشخاص ليسوا من حملة الدكتوراة أو حتى الماجستير وكان من الطبيعى ان يحصل الطلاب على تقديرات مبالغ فيها دون ان يرقى مستواهم الحقيقي الى درجة النجاح . وهذا كله انفرغ هذه الكليات من محتواها رغم ان الهمد وراء انشائها كان نبيلاً وهو اعداد مدروس متخصص فى تخصصات نادرة وحجوبة للتعليم الاساسى مثل التربية الفنية والاعلام فتروى، وغيرها وحتى يحقق قرار الضم الى الجامعات اهدافه يطالب الدكتور حامد العبد بضروبة ان يتم مراجعة اللوائح التى تحكم هذه الكليات وبغريه المواد



ولسوات طويلة ظلت ١٨ كلية تربية نوعية تمارس مهامها فى تدريس نوعية «متندنية» من الشريجين وتحولت إلى مايشبه «العرب النوعية» وظلت تقوم على نظام الانتداب دون أن يتوافر لها كوافر علمية أو اساكين مريدة بكل ما من شأنه أن يقدم «خريجاً متميزاً» لهذا سان قرار المجلس الأعلى للجامعات الذى أصبح تنفيذه مجرد وقت ويرتبط بسلسلة من الإجراءات الإدارية. جاء ليقضى على واحدة من الأفاعى للكرزى التى معنى منها التعليم فى مصر

### التعليم الاساسى

هبط كثيراً بمستوى العملية التعليمية بها . وشكا الكثيرون من تدنى مستوى تدريسها حتى ولو كانوا يحملون تقديرات عالية مثل «ممتاز» وجيد جداً أيضاً . ولكلام لمعيد كلية التربية النوعية . فمسن شأن هذا القرار أن يسهل مراقبة العملية للدراسية بها والارتقاء . بمستواها حتى يمكن لها ان تستفيد من تميزها للجامعات مسواء فى أعضاء هيئة التدريس أو الامكانيات المتوفرة بالمدارس

الدكتور سيد مصبحى عميد كلية التربية النوعية بالمسبسية يقول ان قرار ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات على اساس العامل الجغرافى جاء فى موعده تماماً ولا يتبع انما قلداً انه تأخر بعض الشيء فهذه الكليات التى بنيت بها مهيئة تدريج معلم تنعيم الاساسى ظلت منذ نشأتها تعلمى من الهمال وتعيش على الهامش . حيث لم يكن لها كوافر مستقلة من أعضاء هيئة التدريس وكادت تعتمد بشكل كامل على اسلوب الانتداب الامر الذى





## اساس جغرافى

ويضيف: تطوير التعليم فى طنز لابد ان يبدأ ان الجامعة... لأن الجامعات تستقبل طلابا ضعافا المستوى... وإذا لمنا ان يكون لدينا نظام تعليمى جيد فلابد ان يركز على تعليم أساس جيد كذلك... ولا شك ان سدس التعليم الأساسى الذى تخرجه كليات التربية النوعية يقع على عاتقه دور كبير فى تطوير العملية التعليمية

## قرار سليم

الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس أوضح ان الجامعة بدأت الاعتماد التالى وتنفيذ توجيهات الدكتور مفيد شهاب لخاصة بإجراءات ضم كلية التربية النوعية بالعامرية باعتبارها تقع فى نطاق الجغرافى لجامعة عين شمس ويؤكد ان الجامعة ستضع كل امكانياتها فى خدمة هذه الكلية من أجل ان تقدم بدورها التربوى والتعليمى على خير وجه، وما يتفق مع عراة جامعة عين شمس... والذى يشتهر خريجوها بمكانة وسعة كبيرة فى مصر والعالم العربى.

وأضاف رئيس جامعة عين شمس: بأن قرار ضم هذه الكليات قرار سليم ١٠٠٪ لأنه يفضى على مظاهر اللام فى جانب مهم من العملية التعليمية ومن شأنه ان يصل هذه الكليات تضطلع بدورها التربوى والتعليمى على نحو سليم، فلم يعد هناك حجة أو شكوى من نفس الأكاديميات أو خلاصه. ويؤكد الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان ان قرار ضم كليات التربية النوعية قد تأخر كثيرا لأن ملكا نسمعه من إخطاء بهذه الكليات كانت تشعرا بالخلل كمنتمين إلى العصر الجامعى لكن وبعد القرار الأخير المؤكد ان هذه الصورة السلبية ستختفى إلى الأبد ويمكن لخرج هذه الكليات شغل آخر ويطلب بعدم التحويل إلى إجراءات القسم... وأن يلحد القرار حظه من الدراسة ويتواكب مع ذلك اعتماد الجامعات بشكل كليات وإعداد النظر فى ميالك هذه الكليات بما يضمن لها أن تكون إضافة إلى الجامعات والعملية التعليمية على السواء.

## عزت العفيفى

المكتورة ماجدة مصطفى استاذة اصول قنربية بجامعة حلوان قالت فى تعليقها على قرار المجلس الاعلى للجامعات بضم كليات التربية النوعية للجامعات على أساس جغرافى، نحن التربويون استبشرنا خيرا بهذا القرار لأنه تعامل مع واحدة من المشكلات المزمنة التى يعانى منها التعليم لعالى فى مصر... فهذه الكليات تضاعف أعداد الخريجين بها... وأصبوا يشكلون مشكلة لسبب بسيط هو: اثنين مستقراهم العلمى. هذا هو الوقت الذى يمانى فيه سوق العمل المصرى من التكس وهنا يصبح الارتقاء بمستوى الخريج المداخل الوحيد للمفاصلة من جانب جهات الطلب على العمل. ويتحصل أكثر تقول المكتورة ماجدة مصطفى: فى ظل المنافسة الشرسة وتطبيق اتفاقية الجات تتوجه الاطوار إلى التعليم كمخرج من هذه التحديات باعتبارها الجهة المسؤولة عن إعداد خريج... مؤهل لاسد احتياجات سوق العمل... وفى هذا الاطار يبعي الاعتماد لتطوير النظام التعليمى منذ مراحله الأولى حيث مرحلة التعليم الأساسى... ومن هنا نقسم مغزى اهتمام المكتور مفيد شهاب بإعادة فتح ملف النوعيات الذى تفسخه بالسياسات ولم يعد يحتمل الانتظار

## تراكم الإخطاء

الدكتور محمود خليل الحرس بكلية الاعلام جامعة القاهرة يتفق مع رأى السابق ويقول: من المؤكد ان كليات التربية النوعية كانت من تراكم سلطة من الإخطاء انتمكتت على صورتها السهانية وصارت مشهورة بأنها كليات سيئة السمعة... فهى تنفق إلى كل ما من شأنه ان يبرز إلى أعداد خريج يتناسب مع القرن الحادى والعشرين... فلا توجد بها كوادر... تدريس ولا توجد بها معامل مجهزة أيضا اللارة بها أقرب إلى أسلوب اللارة للرفسية... لكن قرار الدكتور مفيد شهاب... والكلام على لسان الدكتور محمود خليل... يفتح باب الأمل فى تصحيح مسار هذه الكليات التى تؤدى لاشك رسالة تربوية من الدرجة الأولى

الدراسة بها تجنبنا للتكرار... وان يتم وضع ندوة لاهضاء هيئة التدريس بها ويبن ذلك فلن يفيد نقل تهميتها من وزارة التعليم العالى إلى الجامعات كثيرا أيضا يتمين إعادة النظر فى نظام القبول بهذه الكليات والارتقاء بدرجات القبول بحيث يتم تخرج مدرس متميز يحقق الهدف والغاية من إنشاء هذه الكليات

## قرارات شجاعة

الدكتور حسن شحاته استاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس مركز تطوير التعليم الجامعى السابق يؤكد

ان التحديات التى تواجه التعليم المصرى كثيرة... ومن هنا يرى حرص الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى على اتخاذ قرارات شجاعة تتكامل معا من أجل تحقيق النجاح التعليمى منها ووقعته الشجاعة فى وجه الجامعات الأجنبية التى تبيع... اليوم، الطلاب المصريين وأيضاف نشاط الحلال منها... نه اتداد قراره بضم ١٧ كلية تربية نوعياً إلى الجامعات المصرية... وهذا قرار هائب بكل المقاييس.

فالقرار يخرج هذه الكليات من حالة العزلة التى كانت تعيشها منذ نشأتها كما انه سيد مرافا حقيقيا فى العملية

التعليمية فطوال هذه السنوات الماضية كانت هذه الكليات تعامل على انها من الدرجة الثانية كما حدثت بها تجاوزات لا تفتقر وهذا كله لساء إليها بشكل عام.

لكن... والكلام للدكتور حسن شحاته... ومع صدور هذا القرار الذى أصبح تنفيذيه مصدر وقت تجدد الأمل فى تدعيم دور هذه المؤسسات التعليمية وتفعيل القوى فيها واهتمت أقدمها على الطريق الصحيح... الأثر الذى يعنى ان فكرة الان فى ملص... الكليات النوعية... أثبتت جدتها وانها إضافة إلى التعليم المصرى وليست عبئا عليه







المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ١ / ١

## التعليم في الأردن : مشروع إنشاء كليات طب

### خاصة بأثر القانون

## الجامعات الرسمية تستوعب ٤٠٪ فقط من خريجي الثانوية

عمان - أعلن عن تسييسها في أبو علي بؤلة الامارات العربية للتحدة في ملتقى علمي عقد في مقر غرفة تجارة وصناعة ابو علي بديعة علي الشيخ نهيان بن مبارك آل نهيان وزير التعليم العالي والبحث العلمي الاماراتي وذلك يوم ٧ من ذي الحجة سنة ١٤١٦ هـ عام ١٩٩٦ بحضور معالي المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالي وعدد من رجال العمليات والأعمال المهتمين بالتعليم العالي والرابطة مركزها الرئيسي في عمان بالأردن ورئيسها الدكتور فخر الدين الكتور مدير التعليم العالي ورئيس وزراء الأردن والأمين العام هو الدكتور أمين محمد .

وقد تم لشعار فرعون الرابطة في الامارات العربية للتحدة واليمن والثلاث سيكون بصور والربع سيكون في لبنان

وأكد الدكتور سعيد سلمان رئيس المكتب التنفيذي للرابطة ورئيس جامعة صهيان أن الرابطة تهدف إلى تعزيز القيم العربية والإسلامية لدى الأجيال العربية للاسهام في تطوير المجتمع العربي وتنميته لتحقيق أهداف الأمة ورسالتها الإنسانية. بالإضافة إلى تعزيز العلاقات والتعاون والتكامل فيما بين المؤسسات التربوية لها ومع الجهات المعنية بالتعليم العالي الخاص والهيئات والمنظمات ذات الاهتمام بالثمن التعليمية عن طريق قنوات الاتصال وتبادل الرأي والمشورة وتبادل الزيارات وعقد المؤتمرات والتنسيق في النشاطات ونشرها

ولمسات الدكتور سعيد سلمان - والذي كان يشغل منصب وزير التعليم العالي بؤلة الامارات - في الرابطة تهدف كذلك إلى المساهمة في تطوير وتحديث البرنامج والوسائل التعليمية وما يناسب مع الاحتياجات المستقبلية لتلك القطاعات الاستشارية والتأهيلية مع القيام بالبحوث والدراسات والاستشارات وبرامج التدريب وإعادة التأهيل والتطوير المستمر لاختلاف احتياجات العملية التعليمية والدوروية بما يتواءم مع المستجدات العلمية والتربوية

وقال الدكتور سعيد سلمان - والذي يعد من القيادات القليلة في الوطن العربي في مجال التعليم العالي الخاص - أن الرابطة تهدف لأبرز من تتشابه في المؤسسات التعليمية والمجتمع لاعداد وتجهيز كادر منسج العمل مع مختلف التخصصات مع التشجيع والتعاون بين الجامعات في مجالات النشاطات من الأنشطة ودعم تخصصات في مجالات التخصصات الأكاديمية ودعم تخصصات مع الجامعات الإسلامية في عمان لتتقدمها هذا وقد تمت إيداع لائحة كليات الإسلامية في نظام العمل بالأساس الرابطة معجم

في نفس الوقت الذي بلغت فيه الجامعات الخاصة في أمريكا وأوروبا عتبات السماء تجد أن المؤسسات التعليمية الخاصة في الوطن العربي لا تزال تعاني من سيطرة القوتين والحكومات والدينية والتي تمثل مسيرة هذه المؤسسات في تأدية دورها المهم في التنمية.

ورغم أن كل الحقائق والأرقام تؤكد أن الحكومات في جميع الدول لم تعد قادرة على تحمل عبء الخدمات خاصة في مجال التعليم الأمر الذي يحتم منح الفرصة كاملة للمؤسسات الخاصة في تأدية الدور المنوط بها

وفي جولة لـ الأهرام أسبوعي بين زبوع جامعات الأردن ولبنان وسوريا لنشاهد عن قرب الظروف التي تعيشها الجامعات العربية الخاصة بالإضافة إلى الفاء المزيد من الضوء على النماذج البارزة حتى نتاح الفرصة كاملة لعلالي النماذج للسيرة على نفس النموذج في البداية التفتيش بالدكتور سعيد سلمان رئيس جامعة صهيان الاماراتية ورئيس رابطة المؤسسات الخاصة للتعليم العالي حيث أكد أن التعليم العالي الخاص في الوطن العربي يحتاج إلى إعادة صياغة موضعاً أن الوطن العربي يحرص على أن يتلقى طلبة في جامعات حكومية وخاصة وقد طرحت تقسيماً لنظام الصناديق من كل الاممكررة وقد أن تكون هناك جامعة حكومية وأخرى خاصة وجامعة ثالثة مختلطة بين الحكومي والقطاع الخاص كما أنه طرحت قانوناً يسمح بين مستوى الربع على الحفاظ على نوعية ومستوى التعليم المقدم

### مستقبل الرابطة في مصر

ويرى الدكتور سعيد سلمان في الرابطة قوت إنشاء فرع لها في الدول التي بها ثلاث جامعات خاصة وذلك لتكثيف عملية دعم الطوريات وتبادل الخبرات ولإيجاد حلول عاجلة للجامعات التي تتعرض لتضرر اداوي لتتم ساساتها في طريق الانطلاق

وقال الدكتور سعيد سلمان أن لشعار فرع للرابطة بالقاهرة سيكون له الدور الكبير في الرابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالي باعتبار أن مصر ثرية بالعلماء والجامعات وهي لم تكن ولها ثقل كبير في رفع عجلات التنمية في جميع بلدان العربية والإسلامية

وقال أن رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم





## المصدر : الأهرام المسائي

١٩٩٨/١/١

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يؤهل الجامعات الخاصة بالوطن العربي والإسلامي .  
ويشارك الدكتور سعيد سلمان إلى أن الرابطة تتقسم عضويتها إلى دول أقاليم في عضوية عملة وأخرى مشاركة بكتابة مؤازرة ورعاية فخرية .

### نموذج الإشارات الأفضل

ولذا كان خبراء التعليم العالي الخاص في الوطن العربي يؤكدون أن الجامعات والمعاهد الخاصة في الوطن العربي لا تزال تحتاج إلى تعزيز من خبرات كما أنها تعاني المشكلات الكثيرة فإنهم يتفقون على أن نموذج دولة الإمارات العربية المتحدة للتعليم في جامعة عجمان يبرز أبرز الجامعات العربية الخاصة في الوطن العربي ليس فقط لأنها خاضت التجربة منذ وقت ولكن لأن القائمين عليها نجحوا في إقناع المسؤولين في التعليم في الإمارات بأنهم جادين في المساهمة بدور فعال في هذا المجال واستطاعوا أن يقيموا مؤسسات الأشرى بعد فترتهم على إعداد الأجيال قادرة على المنافسة في مجالات عديدة حتى أن خبرتي الجامعات أصبحت أمثالكهم في المؤسسات للعمل قبل خروجهن هذا هو للمبار الأساسي لتسعى المؤسسة التعليمية والتي تعد معايير نجاحها السبق ومدة وإذا كان النموذج الإماراتي في المقدمة فإن هناك نماذج داخلية في الإتحاد في نفس الفترة التي تتشبه فيه نماذج كثيرة .

وعلى خيرة أن نموذج المملكة الأردنية الهاشمية يعد من النماذج التي تشر بإتساف كبيرة خاصة معض هذه الجامعات في مدتها جامعة عمان الأهلية ومنصب رئيسها للتعليم الأردني فإنه حقا نجحوا ملحوظا وساهم في استيعاب أعداد كبيرة من الطلاب وما تبلغ النسبة أكثر من ٨٠٪ من نسبة المستفيدين في الجامعات الحكومية في الأردن إلى أن يجب على النموذج الأردني فقط أنه كركي التكاليف الكبيرة للمرحلة والجامعات الحكومية التي تتخصص في تكوين أفرع معينة من الدراسات التي تهدف إلى المنافسة في السوق

الأهرام المسائي : قام بزيارة أبرز الجامعات الأردنية الخاصة وتعاين معها في البداية زينا جامعة عمان الأهلية والتقت بالدكتور أمين محمود رئيس الجامعة وهو في نفس الوقت أمين عام رابطة المؤسسات العربية

للخاصة للتعليم العالي والتي أكد أن الأردن شهد في أواخر السبعينات نمطا جديدا من التعليم العالي وهو كليات الفنون (العلوم الإنسانية)

ويضيف الدكتور أمين محمود أنه تم الإجماع مع نهاية عقد الثمانينات وديانة التسميات إلى إنشاء الجامعات الخاصة حيث أصدرت وزارة التعليم الأردنية تعليمات تسمح لأصحاب رخص الأموال بإنشاء جامعات خاصة وبذلك تم إنشاء جامعة عمان الأهلية عام ١٩٩٠

وعلى الدكتور أمين محمود أن في أهم السمات وراء إنشاء الجامعات الخاصة في الأردن هو عدم تمكن الجامعات الرسمية من تأمين طاقاتها الاستيعابية السوية الكلية حوالي ٨٠٪ فقط من حاجة الشهادة للتأهيل المتقدمين بذات النطاق للجامعة التي أدى دفع ٦٥٠ ألف من الطلاب حاجة الثانوية الأردنية للتأهيل للجامعات الأهلية والعربية خارج الأردن .  
حيث بلغ إجمالي الطلبة في ١٩٩٥  
للتنشيط بالجامعات الحكومية ١٢ ألفا فقط ولم يجد ٣٢ ألف طالب وكان ذلك داخل وأخرج الأردن وكان الطلاب يتخرجون سنويا لثلاثي وعشرين ألفا والجامعات التي ترصد الطلاب العرب بوجه تسميتهم في دولهم وتضع لهم السكن لهم ولكنها كانت تستورد دولهم وتضع لهم شهادات غير معتمدة وغير معترف بها في وطنهم أما الواقع التعليمي في ضوء مشكلة اقتصادية لوجستية تعجز عن حل وكان عليها أن يوسع الجدول الدراسي وإنشاء الجامعات الخاصة

ويضيف الدكتور أمين محمود أن هناك أسبابا أخرى منها محدودية فرص التعليم العالي المتمثلة ببناء المدرسين الأردنيين وخاصة أوقات اللقيمين لبناء الخريج بحيث لا تتجاوز نسبة القبولين منهم في الجامعات ٨٪ سنويا كما أن الجامعات الأردنية كانت لا تخصص في كلياتها المتعلقة سوى ١٠٪ من طاقاتها الاستيعابية لإنهاء المدرسين ثم تخفضت هذه النسبة إلى ٥٪ بعد أزمة الخليج وقد أدى ذلك الوضع إلى قيام للمدرسين والذين يشكلون حوالي ٢٨٪ من مجموع تعداد السكان بممارسة خطوط شديدة على الحكومات الأردنية لممارسة حقوقهم في التعليم الجامعي استيعاب أكبر عدد ممكن من طلبتهم في جامعات بلادهم من خلال خروج مئات الآلاف من الأردنيين من الكويت وغيرها من الدول الخليجية واستقرارهم في بلادهم فكان لابد أن توجد فكرة إنشاء الجامعات الخاصة بهدف إلهابها ونيلها لدى الكثير من المستثمرين وبمجال الأعمال من أجل استيعاب العدد الهائل من أبناء هذا الوطن الراغبين في التعليم كاترا كليات الإتحاد بالفرصة الجامعية عيشة كبرى الخاصة . وما سؤل من إنشاء الجامعات الخاصة عينة عدد كبير من الأساتذة الأردنيين في جامعات الكويت وغيرها من الجامعات كما أن اتصالات الاتحادات التعليمية واستمرار خلق الجامعات في الأراضي المحتلة الأمر الذي أدى إلى توجه العديد من الطلبة الفلسطينيين سبب الجامعات الأردنية الخاصة ولا تحصى من الجامعات الخاصة فأتت نيدا بولمان مكان الأهلية حيث أكد أن هذه الجامعة تأسست عام ١٩٩٠ وتحتلها شركة مساهمة مسودة وهي الجامعة الأولى التي تستقبل طلبتها وهي بالأمم العربية الخاص والعام ومخبرية اتحاد الجامعات العربية ويبلغ عدد طلبتها ٥٠٠ طالب وإجمالي يبلغ نسبة الطالبات حوالي ٢٠٪ وتستوى الجامعة على كليات الآداب والعلوم وتحتل تخصصات اللغة العربية وأدبها واللغة الإنجليزية والحاسوب ونظم الحاسوب وكليات الاقتصاد والعلوم الآتية وتشمل تخصصات المعاصرة وإدارة الأعمال وإدارة المستشفيات والعلوم اللغوية والصرفية وكليات الحقوق وكليات الصيدلة وتشمل تخصصات الصيدلة والتشخيص الطبية وكليات الهندسة وتشمل تخصصات هندسة

الحاسب وهندسة الإلكترونيات والاتصالات .

### الجامعات الخاصة وعدة مشكلات

ولذا هذا الدكتور أمين محمود رئيس جامعة عمان الأهلية ولين رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالي فيؤكد أن الجامعات الخاصة في الأردن تعد منافسا قويا للجامعات الحكومية فإذ طعن أن للجامعات الخاصة ليست معنية من الجدارك أن الصناعات الخاصة إلى ارتفاع معدلات الترتاب في الجامعات الخاصة وهو ما يوجب عدل الرسوم الدراسية في هذه الجامعات مقابل أن الجامعات الحكومية رسميا لتخصص سوى ٢٠٪ فقط من تكلفة الدراسة والباقي تتكفل به الدولة

### العلاقة بين رأس المال والأكاديمية

وسلط الدكتور أمين محمود هذا من مشكلة النزاع المستمر بين أصحاب رخص الأموال الأكاديميين أكد أن حاله أن هذا المشكلة من خلال تخصصات الاختصاصات بحيث تكون الشفقات الأساسية من المقصود بها اللباني والتجهيزات الأساسية من لتخصصات مجلس فية للذين والطلقات التعليمية في من اختصاصات رئيس الجامعة وهو قولهم من التجديد ناس هناك الذين من الدعائم والتقاليد التي تتروى تحت جميع الأنواع

وأضاف أن هناك مشكلات تواجه الجامعات الخاصة إذ أنها لا تزال تجربة جديدة وبالتالي لم تتسبب العلاقة مع مجلس التعليم العالي الذي يملكها بمعايير مختلفة عن تلك التي تتم مع الجامعات الفرنسية علما بأن الجامعات الخاصة أصبحت أصبحت في الجامعات والتوجهات ما هو غير متوافر في الكثير من الجامعات الحكومية هذا الخلل الذي فرض ضرائب باهظة في أجهان تصل إلى ٨٠٪

### جامعات للبناء

وسلط المشكلات التي تعانيها الأمانة للتحية خاصة في منطقة الخليج ثم إنشاء جامعة للبناء فباتت الألائل من ١٠ آلاف طلبة لتخرج من المدارس ولم يكن من قبلها عليها الإلتحاق بالكلية لعدم وجود أماكن خارج داخل الأردن كما أن الأمر العربي أكثر وتعزف من إرسال طلبتها في خارج الوطن العربي أن ٨٠٪ من أعداد الطالبات صوب بلغ عدد الطالبات والأرانب والاساسية في مستشف في الخليج للأندية عام ١٩٩٨ حوالي ٩٠٠ طالبة فقط معتمدين حوالي ٢٠٪ فقط في مختلف التخصصات والعلوم الأردنية والعربية والأجنبية وهي مليون دون الإلتحاق حوالي ٤٠٠٠ طالبة

وجامعة البعث بها كليات للعلوم والعلوم الآتية والمالية وكليات العلوم وكليات الصيدلة والعلوم الطبية وكليات الزراعة والتمريض

### جامعة الإسراء

وفي جامعة الإسراء التقت بالدكتور عبد الباري درة رئيس الجامعة والذي أكد أن الجامعة تأسست عام ١٩٩١ وتضم ٦ كليات هي الآداب والعلوم والعلوم الإدارية والاقتصادية والصيدلة والعلوم الطبيعية والهندسة

ويشير الدكتور عبد الباري درة إلى أن الجامعة بها ٦٥٠٠ طالب وطالبة كما أن الجامعة تعتمد على جيبير مكتبته تضم مديون بها ١٠ آلاف عنوان ومركزها أكثر من ٢٠٠٠ مجلة محكمة كما أن بها برتابة لتأهيل محاربات أعضاء هيئة التدريس والأدريين في التعليم كما ترتب علاقات تجارية واسعة مع عدد من الجامعات والمؤسسات العربية والدولية وتصل نسبة الطلاب الأجانب والعرب بها إلى ٢٢٪ من إجمالي للقبين  
وعلى الدكتور عبد الباري درة أن السمات التي توافرت للتعليم العالي الخاص بالارتقاء لتخصص في حدة التميز وبالتالي يخضعها لسرد فدهم والتفريق من عدد من مخطفي القرارات بالاضافة إلى تشابه التخصصات من الجامعات الخاصة وكثرة عدد الجامعات وتتركز لطلوبا في عمل الجامعة وتستزاد هذه المشكلة مع قرار جديد لمجلس التعليم بالترخيص





## المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/ ١/ ١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### رسالة عمان

### علاء ثابت

غير متفرغين وعدمهم أكثر من ١٠٥٠ عصر أي ما يعادل حوالي ٢٨٪ من أعضاء هيئة التدريس للجامعات الرسمية  
وأضاف أن حوالي ٧٠٪ من الجامعات الخاصة تتركز في منطقة عمان الكبرى وهذا يؤدي إلى جذب الطلبة من مختلف مناطق المملكة

### جامعة الزرقاء الأهلية

التفتت في جامعة الزرقاء الأهلية بكل من الدكتور محمد الفلاح حسن عميد كلية العلوم والصيد الدكتور نجم احمد حيث أكد أن معوم الجامعات الخاصة تكمن في دنية المعايير التي تصدر عن الوزارة وهو ما يدفع إصرارا بالجامعات كما يعاب إزهاام الجامعات الخاصة في منطقة جرافية ويدد عضورا سلبيا لانه سبب الكساد إذا زاد العدد بين ضوايق

### جامعة أريد الأهلية

في جامعة أريد الأهلية التفتت بالدكتور احمد الربابعة رئيس الجامعة حيث أكد أن توجيها عربيا ووطنيا في التفتتات ونمسل من أجل بناء الفكر العربي وأضاف أنني مع هيئة وزارة التعليم ولكنني لست مع هيئة الشركات بمعنى تكون الجامعة تحت مظلة مجلس التعليم العالي والمعايير التي يصفها والمعايير التي وضعها المجلس تضم العملية التعليمية ونماط على الجامعات من جميع النواحي ويرى أن معظم الجامعات الأهلية تعاني من هيئة هيئات التدريس فيها على جميع النواحي الحالية وعدم الفساح للجال بشكل كافى لقرؤساء الجامعات في النواحي المالية

### وزير التعليم الأرميني

وفي نهاية الجولة بالجامعات اختتمت زيارتي للارزين بمقابلة مع الدكتور منظر المصيري وزير التعليم حيث أكد أن أهم شيء في العملية التعليمية أن تتم مراعاة نوعية التعليم لذلك فنحن نشترط السيطرة الكاملة على الأمور الفنية ونحن نعمل جاهدين على تطوير هذه المعايير التي تضمنت الخدمة الجيدة واعتقد أننا نضع جميع التسهيلات أمام الجامعات الخاصة ونشترط الحفاظ على المستوى ونحضر في بعض الوقت لانتسابهم معهم وشككنا سمويانا من حدية العمل بها ومن لايجزمن هذه المعايير يقدم من خلال مجلس التعليم العالي بوقف قبول طلاب جديد بها  
وقال وزير التعليم الأرميني أننا لدينا ٤٠ ألفا لاشاء جامعات خاصة ولكننا ناقشنا فقط على إنشاء ٦٠ جامعة جديدة غير رسمية وأوضح الوزير أننا رفعتنا قانوننا سنتم مناقشتها قريبا يسمح بإنشاء هيئة مستقلة تسمى هيئة اعتماد التعليم العالي تكون لها شخصية اعتبارية ذات استقلال مالي وإداري وتعارض بهذه الصفة جميع التشريعات القانونية بما في ذلك إبرام العقد وغيرها وتهدف هذه الهيئة إلى رفع مستوى وكفاءة التعليم العالي في المملكة وذلك من خلال قيامها بمهامها وتطبيق ذلك على الجامعات الخاصة والحكومية معا.

بإنشاء جامعات جديدة بلغ عددها ٦ جامعات كما أن الأساليب التي يدين بها مجلس التعليم العالي الأرميني معايير الاعتماد العلم والخاص يفضي هذه الأساليب تتصف بالفقيرة والتسلط وروح التجشيش لكثير من المعرض على استمرارية تلك الجامعات وأخيرا ضعف مسئول أعضاء هيئة التدريس والهيئة العالي في بعض التخصصات

### جامعة العلوم التطبيقية

وفي جامعة العلوم التطبيقية التفتت بالدكتور سليمان عربيات الذي يرى أن الجامعات الخاصة جاءت نتيجة برنامج الإصلاح الاقتصادي وبالتالي سمحت الأربن بإنشاء جامعات أهلية وتم وضع قانون لها هذا القانون نظم علاقة بين الجامعات الأهلية ووزارة التعليم العالي وأشار إلى أن الجامعة تأسست عام ١٩٩١ ويبلغ عدد طلابها ٩ آلاف طالب وطالبة وبها كليات الأدب والعلوم والطب وكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية وكلية الصيدلة وكلية العلوم الطبية المساعدة وكلية الهندسة

ويوضح أن هناك اتجاها للتحقق سوق تعليمية للطلاب العرب حيث يبلغ العدد الآن ٢٠٪ من إجمالي للتقدمين وتعد هذه الجامعة أكبر جامعة أجنبية خاصة وتعاين فرض الضوابط حيث تحصل وزارة التعليم العالي على ٥ بنودات من كل طالب وهذا يعني أن الجامعة تورد الوزارة حوالي ٤٠ ألف دينار دون أن تحصل على أي خدمات من الوزارة وهذه تسمى رسوم اعتماد عام وصعيل لتسي لا الشجع أي مستثمر في أن يدخل في جامعات خاصة جديدة

وأشار الدكتور سليمان عربيات إلى أننا نطالب بمعايير موحدة تطبق على الجامعات الحكومية والأهلية وأضاف أن الجامعات الخاصة أفضل في الأكاديميات من الجامعات الحكومية فحنن لا توجد لدينا معجزات

### جامعة فيلادلفيا

وفي جامعة فيلادلفيا التفتت بالدكتور محمد امين عواد رئيس الجامعة والذي أكد أنه مع ازدياد التركيز على التعليم في المملكة الأردنية في الوقت الذي أصبحت فيه الجامعات الحكومية لا تفي بتطبيق الرغبة لاستيعاب خروجه المرحلة الثانوية وأن توجد جامعات خاصة طالبا ٧ جامعات حكومية ويشير إلى أنه ليس من المفارقة إذا قلت أن إجمالي اعداد الأربنيين الذين يدرسون في الخارج بلغ ١٥٠ ألفا في وقت من الأوقات ورغم ذلك لاني اعتقد أن الاستمرار في قضية الابتعاثات للجامعات للتقمة شيء مهم لأن دولة ولكن مع التقليل حتى لا تضع عبء الدولة في أطار العلة

وأوضح أننا نتمتع بتقييم الأستاذة الذين يدرسون بجامعاتنا حيث يشترط فيهم أن يكونوا متفرجين من جامعات معتمدة وفي مجال التخصص فيجب أن يكون عضو هيئة التدريس لا يكون نفسه. ويسهم في زيادة المعرفة في مجال تخصصه ويكون متمكنا لكن يسهم في تمسين نوعية المعرفة والجامعات الخاصة من خلال التزامها بالمعايير وتضمن لهم الخدمات التعليمية والكتبية وكل ذلك مهم لدينا وإن الطالب إذا تعرب على المعلومات وفق الأسلوب العلمي وكيفيته الوصول للدرجات ووضع معطيات جديدة تكون قد موجتها في تعليمهم

### جامعة الزيتونة الأهلية

وفي جامعة الزيتونة الأهلية التفتت بالدكتور خالد الرغبي رئيس الجامعة وبعد من أبرز المعوقات التشريعية والقانونية في مجال التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية حيث أكد أن عدد الطلاب للتخصص بالجامعات الخاصة يصل إلى أكثر من ٢٠ ألف طالب وطالبة أي ما يعادل ٢٠٪ من الطلبة للتخصص بالجامعات الرسمية ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ٦٠٠ محنة الدكتوراه متفرغين ٢٠٠ محنة ماجستير متفرغين و ٢٠٠ مكتوراه



## استجابة «الجمهورية» : تنظيم مجموعات التقوية بأسوان للقضاء على الدروس الخصوصية

طالباً مع اختيار الوقت المناسب وتنظيمها في المدارس تمشياً مع العادات والتقاليد الراسخة في

أسوان

وصرح خيري أحمد حسن مدير عام التربية والتعليم بأسوان بأن المديرية انشأت ١١ مركزاً

لمجموعات التقوية بالمدارس منها ٣ بكل من مدينة أسوان وكفر امبوكة في ادفو ومركز واحد في دراو. جاء اللقاء استجابة لما نشرته الجمهورية حول تظاهر طلاب أسوان مطالبين بإلغاء الدروس الخصوصية



صلاح مصباح

أسوان - صلاح فضل وصفاء الزيات:

أكد صلاح مصباح محافظ أسوان تنفيذ قرار د. حسين كامل بهيأه الدين وزير التعليم بمنع الدروس الخصوصية منعاً تاماً ونقل كل من يشبهت اشتراكه فيها خارج المحافظة وإبعاده عن العملية التعليمية.

والتقى المحافظ مع طلاب المدارس الثانوية وناقش معهم على مدى ساعتين كيفية مواجهة الدروس الخصوصية والاهتمام بمجموعات التقوية وعدمهم المحافظ بالآيزيد عدد طلاب مجموعات التقوية ١٢







المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢

## التعليم المفتوح بتجارة بنى سويف فى مارس

بنى سويف - جمال حفرة ومصطفى عبيد:

وافق مجلس جامعة القاهرة برئاسة د هاروق اسماعيل على بدء برنامج التعليم المفتوح بكلية التجارة بنى سويف فى مارس القادم  
وصرح د محمد الكاشف عميد الكلية بان البرنامج يقبل طلابى الالتحاق  
بمحافظة شمال الصعيد «النيا والفيوم وبنى سويف» وان البرنامج يمنح درجة  
بكالوريوس تجارة.

وقال د حسن عبيد نائب رئيس الجامعة لشتون فرع بنى سويف ان الجامعة

تدرس انشاء برنامج للتعليم المفتوح  
ايضا فى كلية التربية.

واضاف ان اعضاء هيئة التدريس  
يقدم الاجتماع بالفرع لجزء  
بمساواة طلاب السنوات النهائية  
والدراسات العليا بعموما ميدانية فى  
قطاعات مختلفة من مجتمع بنى  
سويف

تشمل البصيرت مسجدا  
استوديوهات لمدينة بنى سويف وقرى  
بياض العرب وبنى سليمان وبعضا  
عن الطبقة الاجتماعية والتحصيل  
الدراسى لمدينة من طلائع الجامعة  
بنى سويف وبعضا عن التنشئة  
الاجتماعية وسلوك العنف عند تلاميذ  
المدارس.

والخلاف ان كلية التربية بنى  
سويف لغدت دراسات لدرسى اللغة  
الانجليزية غير المتخصصين من  
الحاصلين على مؤهلات جامعية  
للالتحاق بالكلية للحصول على درجة  
الليسانس فى اللغة الانجليزية  
والتربية

واكد ان رئيس الجامعة اعلى انه  
سيتم انهاء مشكلة صعوبة الاتصال  
بين الجامعة وفروعها فى مارس  
القادم بعد الانتهاء من شبكة  
المعلومات التى تقيمها الجامعة توفر  
الشبكة وسائل اتصال الكترونية من  
خسلا انظمة البريد واللوحات  
الالكترونية





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مديرو التعليم يناقشون غدا ضوابط استقرار الدراسة في الفصل الثاني



د.حسين كامل بهاء الدين

كتب - يوسف عز الدين :

يناقش مجلس مديري التربية والتعليم بالم محافظات غدا برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين الضوابط التي تحقق استقرار الدراسة خلال النصف الثاني من العام الدراسي. ويناقش المجلس وسائل تنفيذ توجيهات الوزير بالاهتمام بمجموعات التحقوة، والتزام أكفاء المدرسين والمدرسين الأوائل بالتدريس فيها، وتحقيق رغبات الطلبة وأولياء الأمور في اختيار المدرسين.

ويناقش تحويل المدارس خلال اجازة نصف لعام إلى أنشطة رياضية وثقافية وفنية، وبرنامج رحلات الطلاب إلى الأقصر تحت اشراف المدرسين وتحويلها إلى مناسبة لمراسة التاريخ والأثار، وأهمية السياحة في الاقتصاد المصري.

السياحة في الاقتصاد المصري.



[illegible]





المصدر : المصور

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# د. مفيد شهاب للمصور : لن نسكت على أخطاء أساتذة الجامعات

● ابقيننا على إيجابيات  
قانون ترقية الأساتذة.  
● لجنة لتقييم أوضاع جامعة ٦  
أكتوبر والقرار سيصدر قريباً

كانت كلمات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أكثر حسماً عندما شدد بقوة على مواجهة أخطاء أعضاء هيئات التدريس. قال الوزير أن الأستاذ الجامعي ليس إنساناً عادياً، بل هو قدوة ومسئول ومؤتمن عن جيل بأكمله. وكرر د. مفيد دعوته لإعادة النظر في العلاقة بين الطلاب والأساتذة وأن يسعى الجميع للاقترب من أفكار ومقترحات الطلاب داخل الجامعات وأن يسعى الجميع للاقتراب من أفكار ومقترحات الطلاب داخل الجامعات لمواجهة الفكر المتطرف بالأسلوب العلمي القائم على الحوار والمناقشة.

أكد الوزير أن هناك لجنة علمية تضم كل التخصصات تقوم الآن بتقييم أوضاع جامعة ٦ أكتوبر، وتطرق إلى إيجابيات قانون ترقية الأساتذة. تساؤلات كثيرة طرحتها أمام د. مفيد شهاب وكان هذا الحوار. ٦٦

● مارأيكم في قضية الاستاذ الذي  
اعتدى على الطالبة ؟

● القضية الآن أمام النيابة ولكن  
منك الشك التطبيعي ومسئولية الجامعة وهنا







## إيمان ومسلان

مهمه وي طرح قضية العلاقة بين الطلاب والأساتذة وكيف أصبحت هذه العلاقة الآن. وكيف نشجع الاقتراب من الطلاب ونفتح لهم أذاننا وتقرب من عقولهم ونسمع منهم كيف يفكرون وماهي القضايا التي تشغل فكروهم ولابد أن نشجع الأنشطة الثقافية والموار داخل الجامعات لأن مواجهة الفكر المتطرف تكون بالأسلوب الطبي السليم على الصوار والمناقشة حتى لانمكن هذه التيارات من أن تجد التربة صالحة لتنفيذ مخططاتها وتجنيد

الطلاب وقد كان هذا هو السبب الرئيسي لانتقال ١٢ رئيساً للجامعة بل والجلس الأعلى للجامعات بأكمله إلى قنا في جامعة جنوب الوادي والتي تم عقد لقاء طلابي بها والحقيقة أنني فوجئت بهذا الشغف والاهتمام الطلابي الكبير بالحضور ليس من أجل الحشد فقط كما قد يقال وإنما لأننا اكتشفنا أن الطلاب في حاجة إلى أن يروا بنفسهم المسؤولين ويتحاوروا معهم والمفاجأة أن أغلب الأسطة كانت حول قضايا سياسية مثل الأوضاع الداخلية ومسيره السلام والعلاقات مع إسرائيل فالطلاب في حاجة مستمرة لمزيد من الوعي.

### الكتاب الجامعي

● وماذا عن الخدمات الطلابية؟

●● نحن نسمي لزادة الخدمات الطلابية وما يقدم من الدعم بل أن الاعتمادات زادت وتضاعفت في الفترة الأخيرة وجرى دعم لقضية الإسكان الطلابي والمدن الجامعية وتحسين مستوى الإعاشة داخل المدن الجامعية

لا بد أن تطبق قانون الجامعات وهو إحالة المدرس إلى مجلس تأديب ولا بد من الثقة في مجالس التأديب ولا فقدنا الثقة في كل القوانين والعلاقات ومجلس تأديب الجامعة يتكون من نائب رئيس الجامعة وعميد كلية الحقوق ومستشار من مجلس الدولة ونائبه وبالتالي فقرارات مجالس تأديب بالتأكيد غير مفروضة النقطه الثانية إننا يجب ألا ننفض النظر ونسكت عما يحدث في الجامعات لابد من العزم في مواجهة الأخطاء لأن القضية لاتعقل بشخص عادي يخطئ فقط الأستاذ الجامعي مضاعف ويوصل إلى حد البشاعة لأنه يرى أجيالا بل أن تصل إلى حد أن الطلاب أمانة لدى الأستاذ والأمانة هنا أمانة علمية وأخلاقية، لذا فقضية قانون الجامعات مهم جداً وقرارات مجالس التأديب نهائية والكل يلتزم بها .

● شهد العام الدراسي الحالي حالات شطب عديدة لطلاب في انتخابات الاتحادات الطلابية، فهل هناك مؤشرات تقول أنه هناك تكثيف لعودة نشاط طلاب التيار المتطرف في الجامعات؟

●● شطب الطلاب يتم وفق قواعد وهو أنه لابد وأن يتوافر للطلاب عنصر النشاط والجدية والالتزام، وقد يرى الكثيرون أنهم أحق بالترشيح رغم عدم توافر الشروط عدم ممارسة أية أنشطة لا يتم الشطب ولكن حتى الطلاب أمامهم طريق التظلم من شطب الإدارة وذلك أمام القضاء الإداري والذي أصدر بالفعل العديد من القرارات لصالح الطلاب وتم تنفيذها حتى بالمسودة وقور وصولها للجامعة

وتمت الإعادة في بعض من هذه الكليات حتى بعض اجراء الانتخابات واعلان النتائج وقد التزمت كل الجامعات، فالجامعات لا يديرها إلا رؤساء الجامعات في كل الأنشطة بل أن الحرس الجامعي لا يعمل ويتخذ أية قرارات إلا في ظل توجيهات رئيس الجامعة، ولطني أضيف أن حادث الأقصر يرق لنا جرس



● المطلوب مزيد من الجوار مع الطلاب لمواجهة الفكر المتطرف

الاقتراحات مرة أخرى في جامعاتهم وهذا الأسبوع وعلى مدار ٢ جلسات استمرت المناقشة لمدة ١٢ ساعة حول قضية اللجان العلمية وكليات التربية النوعية، وفي اللجان العلمية احتفظنا بكل ما هو إيجابي في التعديلات القانونية التي وضعت عام ١٩٩٤

على عمل هذه الجان  
ورأينا تعديل مسار بعض  
السياسات التي ظهرت في  
التجربة وعند التطبيق  
وبعد مرور ٢ سنوات وأهم  
التعديلات على عمل  
الجان في رقم عهدها  
إلى ١٧٠. وفي زيادة ١٦  
لجنة على السابق وذلك  
نتيجة التطور العلمي  
المائل وبضرورة الاهتمام  
بالخصائص الفنية  
نقلت الشاكلة في زيادة  
عدد أعضاء اللجان  
العلمية إلى خمسة عشر  
عضواً على الأكثر وعبر  
عن خمسة أعضاء وأن

بل إننا الآن بصدد حل مشكلة الكتاب الجامعي ليصل بالفعل دعم الكتاب إلى مستحقيه من الطلاب وقد تم تشكيل لجنة داخل المجلس الأعلى برئاسة د. حلمي نصر لبحث هذه القضية في الاجتماع القادم وهناك اتجاها داخل المجلس للأخذ بتجربة بعض الجامعات والتي تنقسم بأن تشتري الكتب والجامعة من الأستاذ حق التأليف والطبع وذلك من خلال علاقات اقتصادية وتقوم الجامعات بإعادة طبعها وبيعها للطلاب من خلالها وبهذا يتعبء الدعم بالفعل للجميع ومن ناحية أخرى نضمن أن تكون الجامعات مشرفة عليه فيصل الكتاب إلى الطالب في موعده مناسب مع مواءمة الدراسة.

**تَرْقِيَاتُ الْأَسَاتِذَةِ**

● لماذا تم عمل تصنيفات على اللجان العلمية لترقيات أعضاء هيئات التدريس؟  
●● لقد شكلنا منذ عدة شهور لجنة من رؤساء الجامعات لدراسة هذه القضية المهمة وهذه اللجنة بعد أن انتهت من عملها وعرضت التوصيات والتناجز على المجلس درسنا الوضع ثم اتخذنا قرارات وعادت اللجنة مرة أخرى لعملها وأعاد رؤساء الجامعات عرض

**لجنة لدراسة واقع  
اللغة العربية**

●● تعد جامعة القاهرة  
دراسة لتقييم واقع اللغة العربية  
داخل كليات الجامعة وذلك في إطار  
الاهتمام المتزايد بتدريس اللغات  
الأجنبية وعلوم الكمبيوتر وخشية  
تأثير هذا الاهتمام على اللغة  
العربية.

وكما قال الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أنه تم بالفعل تشكيل لجنة علمية لبحث هذه القضية المكونة من الدكتور حامد طاهر عميد كلية دار العلوم والدكتور السيد الحسين عميد كلية الآداب وعميد معهد الدراسات الترمية.





## ● تحسين مستوى الاعاشة داخل المدن الجامعية وحلول واتسعية لمشكلة الكتاب الجامعي

● ومتى سوف يبدأ

عمل هذه اللجان وكيف  
سيتم تشكيلها؟

● نحن ندرس

حاليا قائمة أسماء وعمل

اللجان العلمية ونحن

سوف نراعى بالنقطة

عنصر الأقليمية

والتخصص الفائق ومن

المنتظر عرض الأسماء

على المجلس الأعلى في

جلسته القائمة بيده العمل

بالأسماء والقواعد

الجيدة من فبراير القادم

ومدة الدورة ٢ سنوات أما

الملف الآخر الذي تم بعثه

هو ملف كليات التربية

النوعية وعددها ١٩ كلية على مستوى  
الجمهورية وهذا الملف يشغلني منذ فترة طويلة  
فهذه الكليات بدأت عام ١٩٨٩ وكان انشائها  
لحاجة الدولة إلى تفعيل معلمين وسد العجز  
في عدد من التخصصات الزمنية مثل التربية  
الموسيقية والفنية والرياضية والاقتصاد المنزلي  
ثم حدث توسع كبير في هذه الكليات وأصبحت  
الآن شاملة لعدد خضم من التخصصات  
الأخرى بل أنها أصبحت تستوعب طالبا من  
المرحلة الأولى لكتب التنسيق وبمجموع أعلى  
من ١٨٠ وهي بخلاف كليات التربية وهذه  
الكتالبي يقضى بالإلتزام بتعيين خريجي هذه  
الكليات لذا كان لابد من إعادة تقييم التجربة  
وقد قامت اللجنة بعمل مسح شامل لهذه  
الكليات وتم عقد لجان استماع لكل العمدة

يكون أعضاء اللجنة من الأساتذة الذين مضى  
عليهم في الأستاذية عشر سنوات على الأقل  
ويمكن التجاوز عن ذلك في حالة عدم وجود  
أساتذة ممن ينطبق عليهم هذا الشرط وعلى  
أن تقوم اللجنة باختيار المقرر والأمين من بين  
أعضائها وأن يتم ذلك بالتعيين وأن تكون  
الأقضية معياراً مهماً في تشكيل اللجان وكذلك  
معييار التخصص داخل اللجنة فمن غير  
المقبول مثلاً في تخصص الجراحة أن تكون  
جراحة عامة وإنما يجب أن تضم مثلاً جراحة  
اليد والأعصاب ويمكن للجنة العلمية إحالة  
مجملة الانتاج العلمي المتقدم إلى ثلاثة  
محكمين من واقع قائمة المحكمين ويجوز أن  
تستعين بعكم رابع ويجوز دعوة المحكمين  
لحضور الجلسات يتم فيها فحص ومناقشة  
البحوث مع مراعاة ألا يكون لهم تعيين وأن يتم  
اختيار المحكمين ممن مضى عليهم خمس  
سنوات في الأستاذية مع ضرورة الإلتزام بمدة  
الشهرين المقررة في القانون كحد أقصى  
لإصدار تقرير اللجنة الجماعي وأن من يتقيد  
ثلاثة اجتماعات متتالية من عمل اللجنة يتم  
الغاء قيده بها ويتم تعيين شخص آخر وقد تم  
الغاء شرط أن يكون نصف البحوث على الأقل  
المقدمة لفرقية قد أجريت خلال عمل المتقدم في  
الجامعة، حيث أن هذا الشرط يتعارض مع  
أحقية المضمون في الإعارة أو المهام العلمية  
وبذلك ألقينا أن يكن النشر قد تم قبل التقدم  
للترقية بستة أشهر وهذه البنود كانت  
الجامعات قد طالبت بتعديلها في التعديل  
الجديد

الكليات النوعية





المصدر : ..... الورقة

التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩١ ..... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكذلك الأساتذة والطلاب أيضا وقد وجدت اللجنة أن معظم عمداء هذه الكليات منتدبين بل ومعظم الأساتذة العاملين أيضا بالكليات مع ملاحظة أن الأعداد في ارتفاع مستمر كل عام ومن خلال لجنة استماع طالب ٩٠٪ من الأساتذة ضرورة ضم هذه الكليات إلى الجامعات الإقليمية التي تضمها كلية أي نقل تبعية هذه الكليات من وزارة التعليم العالي إلى الجامعات.

### جامعة ٦ أكتوبر

● وأسأل وزير التعليم العالي ما الموقف الآن بالنسبة للجامعات الخاصة بعد استقالة رئيس جامعة ٦ أكتوبر؟

نحن نتابع العملية التعليمية في الجامعات الخاصة لأنه لا بد من الإطمئنان على المستوى التدريسي والبرامج التعليمية التي تدرس في هذه الكليات ولأن تعادل شهادات الجامعات الخاصة إلا إذا كنا مطمئنين على المستوى التدريسي وأن أعضاء هيئة التدريس على مستوى عال. أما بالنسبة للمشاكل التي حدثت أخيراً في جامعة ٦ أكتوبر فمع الأسف هذه المشاكل أثرت بالسلب على صورة الجامعات الخاصة ونحن لانتهائون في مواجهة أية سلبيات وقد كلفت لجنة علمية من أساتذة بعض الكليات تضم تخصصات الطب والهندسة الطبية لزيارة الجامعة وخاصة المبنى المخصص لبناء المستشفى التعليمي المثار حوله المشكلة وهذه اللجنة سوف تدرس واقع هذا المبنى ومدى ملائحته لأن يكون مستشفى تعليمياً وهل تنطبق عليه المواصفات العلمية والصلاحية لأن يكون مستشفى أم لا وقد أعطيت هذه اللجنة مهلة أسبوعين لإعداد تقرير صلاحية حول هذا وسوف اتخذ القرار المناسب بعد قرار اللجنة التي تم تشكيلها هذا الأسبوع وبدأت العمل بالفعل.





## د. فاروق اسماعيل : جامعة القاهرة الأهلية بمصر وظائف في ٦ أكتوبر

● في تصريحات للمصور أكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تدرس جدوى مشروع إنشاء جامعة القاهرة الأهلية وأن مجلس الجامعة وافق على هذا الاقتراح الذي تقدم به رئيس الجامعة خاصة أنه يوجد إمكانات عملية لتنفيذ هذا المشروع من خلال تخصيص مقر لهذه الجامعة بمدينة ٦ أكتوبر بالإسكندرية إلى توفر الكفاءات العلمية من أعضاء هيئة التدريس وإلى أن جامعة القاهرة تدرس حالياً تجربة الشعب الدراسية باللغات الأجنبية وهي بمصر ومبيلات داخل الجامعة ومدى تقبل المواطنين لهذه الشعب وانكماش ذلك على سوق العمل حيث أننا نريد تكاليف غير طبعية من

الطلاب على هذه النجوة من الدراسة وأصبح لهذه الشعب تنسيق داخلي للقبول وأطلب الطلاب في هذه الشعب يتمثلون على العمل بغير تنافس الدراسة قبل التخرج ونحن نبحث ذلك في ضوء المناسبات من مستقبل جامعة القاهرة وأنه في ضوء الخطط الحالية أن الجامعة الأهلية التي ستتشكل بتعاون الجامعة الحكومية مع القطاع الخاص تكون هي القوة وتضع القواعد الأساسية للصحة لتجربة الجامعات الخاصة في التعليم الجامعي

د. فاروق اسماعيل



ويشعر لانه غير قيم التعليم الجامعي في الجامعات الخاصة. وأن هذا الاتجاه مهم جداً الآن في ضوء تطبيق القرار ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بإنشاء الجامعات الخاصة وأن تستطيع أية مؤسسة علمية في مصر الاشتراك في إنشاء جامعة خاصة بتكاليف علمية إلا جامعة القاهرة، وليس معنى ذلك أن التجربة ستكون بداية لتخصيص التعليم الجامعي وإنما ذلك يمكن أن يكون بداية لمواجهة زيادة الأعداد الكبيرة في الجامعة بدون إمكانات حقيقية.

وأشار رئيس جامعة القاهرة إلى أن هذه الجامعة ستكون بمصر ومبيلات أقل مما يتقدمه الطلاب للجامعات الخاصة أو الأجنبية مع ضمان جودة العملية التعليمية، وكان هذا الاقتراح بعد أن قامت لجنة برئاسة د. عاطف عبيد بإعداد دراسة جدوى حولها وذلك تحت عنوان جامعة المقفولين . ولجينا يتفق بالنيات إنشاء هذه الجامعة قال رئيس جامعة القاهرة أنها محل دراسة الآن من خلال مشروع الهدوى وبعد ذلك يتم عرض الأمر على وزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات.



## المتطلبات الأبناء... وبره الشتاء وصيام بلا عناء

مهمة جدا للأطفال في السحور وليست مقلوبة في وجبة الإفطار. يعكس الكبار فالإفطار يكون خفيفا، والسحور أيضا، حرقا من الكولسترول وخلافا.

ويجب أن يتناول الطفل المكولات التي تصمد في معدته والتي يستغرق هضمها ومتصاصها فترات طويلة حتى لا يفسد بالوجع مبكرا، وهي الشصبة بالواد الدهنية (الزبد - الجبن - البيض بالسمن) ويمكن تناول الزبادي أيضا وهو يرويت ولكنه مشبع ومرطب المعدة ويمنع دحس الجمل إلى ضرورة تجنب اللواد الحريفة والحامضة حتى لا تشعره بالعشى ويصعب على الطفل الصيام

والألبان يفضل تناولها في فترة السحور، لأن بها دهنيات، وسوائل ليحت سكرية للغاية، ولكنها ترضي الطفل أحياجا من السوائل. وهي غذاء كامل وتغطي فترة كبيرة من فترات الصيام. والدليل للمص بالسمن أو الزبد من الككلات الشصبة والتي تأخذ وقتا طويلا في الامتصاص وإدراك يفضل تناولها في السحور

لا بد أن نعلم أن هناك فرقا بين طبل المعدة، واشساسها، مثلنشويات والسكريات مثلا المعدة والاشصبةا فهي سهلة الامتصاص، ولكن اللواد الدهنية التي تأخذ وقتا طويلا في الامتصاص هي تشبع ولا تشعير بالوجع لفترات طويلة.

يحصل تناول كميات قليلة مستمرة من السوائل لتعويض الجرام طوال اليوم مثل ليمونة، عذائر، جيلي، حتى لا تملأ المعدة الطفل مرة واحدة، فلا تشاح الفريضة لتتصاص هذه السوائل، وترتك المعدة، وقد يشعير بعض الأطفال، بعدها بالملل.

للقى، وحتى نعطيه الفرصة لتناول الككلات الأخرى يفضل أن يتناول الطفل حلويات رمضان (ككامة - قنايل) في الإفطار. وأيس في السحور حتى لا تشعير بالعشى بسرعة لا يحد تناول الليمونة وعصير البرتقال في السحور لأنها قد تشيب الحموضة

الطح والتمر يالين هو غذا، كامل لظفنع لطفالبا عليه. للسكريات يجب عدم الاكثار منها لأن بها أملاح الأوكسالان بكية كبيرة، هي وقمر البين الذي هو غني أيضا بها. أما الطح، الذي يعانى من أمراض معينة فلا بد من استشارة الطيب حتى يقرر إمكانية صياحه وإذا كان - سعوا لكما - آداب - شادا - حمية، فهو صعب. ألبا سوا الأطفال،

وفي نهاية لقائي بالمشكور يحدس الجمل اهتته باختياره عسيرا بمجلس تمرير. مجلة الجمعية الطبية الأمريكية (أجاسا) لفرع طب الأطفال عن الشرق الأوسط وتيسيل اسمه في موسوعة (من هو) ضمن الشخصيات الأكثر تأثيرا منها وإحتما.

عجلة الساعاتي



يول علينا ومحسن المبارك هذا العام في يناير شهر البرد والامتناعات، مما يشير لتسلاطات عديدة داخل معظم بيوتنا من أمهات. كيف نوفر لأولادنا صياغا بلا متاعب صحية. وهل سيؤثر الصيام على استيعاب الأبناء وتمصيلهم الدراسي؟ وهل تكثر أحيائهم في الامتناعات بالصوم؟ وما هي شروط وجبة الإفطار السليمة غذائيا التي تتناسبهم وماذا عن وجبة السحور؟ وهل هناك محظورات بالنسبة لتناول أصناف معينة بالنسبة للأطفال والسحور؟ وكيف يعمش السوائل المفردة بطريقة صحية سليمة؟

يجيب دجيجي الحمل رئيس أقسام طب الأطفال جامعة عين شمس على هذه التساؤلات ويقول: إن صيام الأطفال من أسس المبادئ وهو رياضة روحية أيضا، وهو مريض على الطفل البالغ، ويمكن خلال هذا الشهر الكريم أن تعود أطفالنا الصغار غير للكف على الصوم تدريجيا حتى يتمتعوا بتفحات هذا الشهر المبارك ويتمودوا عليه منذ صغرهم، بل نعود أجورة جسمهم على الحمران التدريجي من السوائل والسرعات

الضرارية والواد اللازمة لمعوا طريقة تربية لا تضر بها فيمكن لطفل الصغير غير الكف بالصيام (أسوات) أن يبدأ الصوم حتى الساعة ١٢ طوا، ثم يطر وليس كل الأيام، وصوم طفل ٧ سنوات حتى الثانية طوا.. وهكذا نزود عدد ساعات الصيام اليومية وعدد أيام الصوم حتى من ١٢ سنة تقريبا فيصبح قادرا على الصيام الطبيعي للفروض.

● كيف تشجع الطفل على أداء الصوم؟  
● تساعده أولا بالحد من المجهود البدني الذي يبذله في فترة الصيام، ولا تتركه يلعب بالكرة لفترات طويلة، أو يجري ويميل مجهودا بالساعات يمشي بانظام والجوع ولكن المجهود الذهني الفكري ممكن، وذلك بالاستذكاري غير مسهد، ويمكن لأولادنا التحصيل والذاكرة وأداء امتحاناتهم في وقت ما قبل الإفطار ماداموا لم يبدوا مجهودا بدنيا، وبشرط تناولهم وجعتي الإفطار والسحور بشرطها الصحية السليمة

● ما هي شروط وجبة الإفطار الصحية بالنسبة لهم؟  
● يقول د جيجي الحمل: أنه يحصل تناول السوائل الدافئة كدالية، عس شة العند، ولا يفصل للفروض المارة التي قد تزعج أمجة المعدة متسقى مرة واحدة وقد سمع بعض أحيانا لطفل، ثم تركز على اللواد المرويتية مال الفول والحمص، والعدس، إلى جانب للنشويات كالأرز، والمكرونة، والمعش، ويصدا يمكنه تناول الحلويات والسكريات، ويكثف نموشه عن الحمران من السرعات والذاكرة والواد المرويتية. والسوائل طوال فترة الصوم

● وماذا عن وجبة السحور؟  
● لابد أن يراعى تحريما بقر الامكان بالنسبة للأطفال، لأن تكن حمسة ومشبعة بالدهون لأنها





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الوزارة إنتهت من إعداد مشروعات ثلاثة قرارات جمهورية .  
تحدد القرارات اختصاصات وزارة الدولة للبحث الطبي بقطاعها المختلفة وعلاقتها باللجان الأعلى للبحث الطبي ، وتستهدف القرارات إعطاء دفعة للبحث الطبي وتنمية والتطوير بما تتركب القرارات من العلم وتتفق مع احتياجات المجتمع وتوظيف الابتكارات البشرية والمادية المتوفرة لدى قطاع البحث الطبي في تنسيق تلم مع قطاع التعليم العالي وربطه بمؤسسات الدولة الانتاجية والخدمية . وتم تشكيل لجنة الدراسة لأوراق الخطة الخاصة بالخدمات الطبية الخاصة بتقديم عدد من الاقتراحات لتحقيق أداء أفضل كميوت حمرة المؤسسات الانتاج والخدمات في المجتمع والاستفادة من الكوادر البشرية الطبية العاملة بهذه المراكز والمطعم لتحقيق عائد اقتصادي لتوفير اساليب البحث الطبي وتطوير امكانيات علمية متطورة له.













المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/ ١/ ٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكان الدكتور الحزوزي قد أكد  
في بداية الاجتماع أننا لا ننموا من  
قراغ، ولعل لكل مرحلة متغيراتها  
التي تفرض معطيات ومخلات  
جديدة للعملية التعليمية، تتفق  
والرؤية المستقبلية، وفي إطار  
صيغة مصرية قومية تضع في  
اعتبارها، تضارب ضائلة لنول  
أخرى واحتياجات وطبيعة متوق  
العمل على المستويين المحلي  
والعالمي واستثمار الطاقات  
والإمكانيات من أجل ربط البحث  
العلمي بالعملية التعليمية  
والإستراتيجية للتصديت للمخاطر  
التنمية، مشيراً إلى أن التعليم هو  
حجر الزاوية وأن تحسين  
خصائص السكان من خلال الإرتقاء  
بالتعليم، يمثل تطويراً أساسياً لكل  
عناصر المستقبل بما يعكس على  
أداء الدولة  
وأكد أن إستراتيجية التعليم  
تضع في اعتبارها المبادئ  
والأسس الآتية:  
- توحيد مراحل التعليم كلف  
النظر عن تبعيته بدءاً بالخصخصة  
والابتدائي والإعدادي والثانوي  
والجامعي، بالإضافة للفرع على  
المستوى القومي.  
- تحديد السلم التعليمي على  
مستوى العملية التعليمية في مصر  
من ناحية تحديد المراحل وسنوات  
التعليم، وعلى أن تكون مراحل  
متشعبة بحيث تمكن المدارس من  
الدخول لسوق العمل.  
- اعتماد مراحل التعليم ملقات  
متصلة والاهمية الربط بين هذه  
المراحل وتشجيعاً للدراسة  
جامعياً أو في المرحلتين مع  
الاعتماد العالي





المصدر : السوفسيسد

١٩٩٧/١/٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ارتفاع شكوى المحرومين من تحسين المجموع بالثانوية

الطلاب على إعادة الامتحانات وعدم التقدم للالتحاق بالكلية. يتعرض الطلاب لضيق عام دراسي من عجزهم بسبب القانون الجديد لامتحانات الثانوية العامة.

تلقت الوفد، شكوى موقعة من مئات الطلاب يطالبون فيها بالسماح لهم بإعادة الامتحانات لتحسين المجموع أسوة بطلاب السنة الثالثة للقيدين في المرحلة الثانوية والقيدين لإعادة بسبب الرسوب.

الثانوية لإعادة الامتحانات. فوجه الطلاب بصور القانون الجديد لامتحانات الثانوية العامة لإعادة الامتحانات لتحسين المجموع. رفض الطلاب الالتحاق بالكلية قبل إصدار القانون الجديد. تكبد الطلاب أضرارهم في منحهم فرصة لإعادة الامتحانات هذا العام كطرفة انتقالية لتطبيق القانون الجديد. كما أكد للتضررون أن القانون الجديد تم تطبيقه في نفس عام صدوره بعد اعتزال

ارتفعت شكوى طلاب الثانوية العامة من إلغاء إعادة الامتحانات لتحسين المجموع والوصول على مجاميع تؤهل للالتحاق بكلية القمة. أكد للتضررون عدم تمكنهم من الالتحاق بالكلية عن طريق مكتب التنسيق بسبب رغبتهم في إعادة الامتحانات لتحسين المجموع. اعتذر للتضررون عن الدراسة ولقاء الامتحانات بالكلية هذا العام بسبب انشغالهم في استكمال دروس





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## منظومة التعليم بين الشكل والمضمون رؤية في الإصلاح ودعوة للتغيير

لقد تعددت وتشعبت مشاكل منظومة التعليم في مصر لتشمل الأساليب والتركيب والبنية والاستراتيجيات والسياسات وصفات ومهارات المعلمين على تقديم الخدمات التعليمية وماخ و ثقافة مؤسسات التعليم و النتيجة الحتمية لذلك هي تدهور هذه المنظومة وانتشار الأمية للبرقية والثقافية وغياب للنهج العلمي كقيمة نظامية في العلاقات الإنسانية، ولعل قيام بعض طلاب المرحلة الجامعية بارتكاب بئس جريمة في ترويج مصر الصعيد خير دليل على فشل منظومة التعليم في المحافظة على قيمها الثقافية ومعانيها الدينية ورغم أن قلة ضئيلة جدا قد ارتكبت حثث الأكرس الإجرامى إلا أنها تمار فلسفة لشجرة مريضة تحتاج إلى علاج فوري أو حرجة عاجلة قد تضطرنا لاقتران بعض جنورها، إن إعادة صياغة منظومة التعليم بالشكل الذى يؤكد على للنهج العلمي وديمقراطية الحوار مع تعميق قيمة الانتماء وللولاية من خلال الاهتمام برأس المال البشرى ومبدأ المكسب للجميع هو العلاج الحقيقي لبعض العلل الاجتماعية وعلى رأسها أسر أرض قطرف والعنف والإرهاب التى لحظتها مؤسساتنا التعليمية وانفلتت تبعاً لبقى مؤسسات المجتمع

تحتل منظومة التعليم مركزاً استراتيجياً في دعائم ومطلوبات الأمن القومى للصيرى مما يؤكد على أهمية إصلاحها وصيغتها للوصول إلى مجتمع التعليم والسلام والديمقراطية والاستقرار الفخر على مواطنيها تحديات للمستقبل، وفيما يلي بعض الحوار الذى يجب أن تولى عليه خاصة في إعادة صياغة منظومة التعليم.

(١) يجب تحديد ثوابت ومتغيرات منظومة التعليم بالشكل الذى يناسب تحديات المستقبل في ظل ثورة للمعلومات وتكنولوجيا الاتصالات.  
(٢) لابد من تعبئة كافة الجهود لنهض فضاء مشاكل التعليم ومعرفة أن الفهم وحده لا يكفي وأن الجهود الفردية للثورة - والى تفكير في النظام والتكامل - لا تكفي بالمحتاج فى تتلمذ وحجم تلك الجهود كذلك فيجب الاستعانة بالجانس الفنية بالخلص وجدية خاصة في مصر لا تقتصر للمعلمين للتخصصين في ميادين التعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا بقدر انفتاحها على سماح الاستفادة من خبرات هؤلاء العلماء وخلاصة تفكيرهم، لقد تلعت في سموات الأخيرة بعض الرؤى للشورة حول قضية التعليم من مفكرين مصريين ماهون وحزنت كثيراً لأمي فبست أن مجتمعا قد انتشرت به رسل بلا رسالة وأصمحت لرسالة بلا رسل ترى مبادئها وتنتشر ثمارها.

(٣) يجب أن يحدد اتجاه عمليات الإصلاح بوصلة «المبادئ» التى يفتدى بها المواطنون باختلاف اتجاهاتهم ومعتقداتهم ومدى استغلالهم من العملية التعليمية وبذلك يصبح التعليم بحق مشروعاً قومياً لا تحركه أهداف أو أهواء أو قيم شخصية.

(٤) لابد وأن يمدد الإصلاح بالهدد كموازة للإصلاح مستمر كما يجب أن تكامل عمليات الإصلاح في كل أنشطة ومؤسسات المجتمع حتى يكون التعديل شاملاً ومستمراً.

(٥) يجب أن تكون عمليات الإصلاح من الداخل للخارج وتشرك في وضع سياسات التعليم كل أطراف العملية التعليمية بدءاً بالدراس والنهاية بوزير التعليم، كما يجب الابتعاد عن النقل الحرفى لتجارب الآخرين لأن قد لا تناسب مع واقع الحكم للحلى ونفاذه وتطبيقاته.

(٦) لابد من تدريب القاديين على العملية التعليمية على عادات العملية وتطوير صفاتهم ومهاراتهم وسلوكهم على المستويين الفردي والتفاعلي. إن التدريب هو الجديل الفعال لخلق أو إعادة الخططين حيث هو أسلوب إصلاحي تفوق نتائج كل أساليب العقاب التقليدية خاصة إذا ما كان الخطأ غير مقصود ولا يرتكز على معتقد غير معطى.

(٧) تخصص عمليات إعادة صياغة منظومة التعليم لكل معوقات التغيير ونحتاج بذلك إلى ريادة وقيادة وقوة وتكثيف الجهود و عليه فإن عمليات الإصلاح لزيادة تحتاج إلى وقت طويل ولا تصلح معها الطرق الإسعافية والقصصية التى تتعامل مع الأعراض دون الاهتمام بالأمراض.

(٨) لابد وأن يبطى قداميون على التعليم البائس الطمعية على أنفسهم و لا يمش حتى يلقى ماكى آثاراً تعليمية تنمائية في صلبه و كما هو عليه مجهو بهم، كذلك فيجب أن تعبر لغة فيزيات تعليمية تغييراً حقيقياً عن معتقداتهم وكل ما دون ذلك يضيف إلى ثقافة اللقطة للثقافة والمفكر الإدارى والادنى تربية.





المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(٩) يجب التخلي عن المفاهيم التقليدية في إصلاح التعليم خاصة فيما يتعلق باستصدار القرارات حيث لا يتم فهو من التعليم من خلال ما يسمى بالإجراءات الإصلاحية بجهة فلم. كذلك فإن العملية التعليمية - مثلها في ذلك مثل الإشعاع للتجتمعية الأخرى - لا تحتاج إلى مزيد من القوانين والإجراءات والقرارات والوثائق بقدر ما تحتاج إلى التخلص من كل ما يعوق حرية حركتها وتعدد خبراتها.

(١٠) يجب أن تكون رسالة التعليم واضحة على المستويين الفردي والجماعي كما يجب ترسيخ العلاقة بين التعليم والجتمع ليس فقط من خلال تشويق الحكومي ولكن أيضا من خلال تطوير قدرة الخريجين على القيام بمشروعات تقنية مدرة للدخل وتساهم في خطط التنمية القومية.

(١١) يجب أن تلعب اللاموس والجامعات دورا هاما في تنمية عقيدة الانتماء في نهجها النفسي والاجتماعي والقومي. ولك تعمله للبعد البيولوجي الذي تقع مسئولية على الأسرة بصفة عامة والأم بصفة خاصة.

(١٢) لابد من إعادة صياغة العلاقة بين المؤسسات العلمية والحكومة بحيث لا تقع هذه المؤسسات في يسة التعقيدات البيروقراطية وتصبح العملية التعليمية عملية سياسية يتعامل فيها القوم على حساب الكيف.

(١٣) يجب إعادة النظر في أهداف العملية التعليمية حتى لا تصبح متركزة فقط على تنمية للهارات التقنية دون الارتقاء بالهارات الاجتماعية والفكرية. وفي ذلك يجب التركيز على راس الل الاجتماعي وما هي العملية التعليمية.

(١٤) يجب الارتقاء بمستوى كوكيف الفترات البشرية وللالية وللغة في مداخلات العملية التعليمية كما يجب ترسيخ الانطلاق على التعليم والبحث العلمي خاصة للشروعات الممولة من معومات لجمعية والتي يرى أن علانها لا يتعدى أكثر من كلفة تقارير تعد بصفة أساسية للحصول على مزيد من التمويل.

(١٥) يجب الاهتمام بدروس الل البشري في عمله الاجتماعي والفكري فوق اهتمامنا بالأنظمة والهياكل والاسطرقيجيات والسياسات مع لرساء مبدنا للنسب للجميع في ثقافة المؤسسات العلمية.

### خلاصة

امس اشراك شعب مصر شرف لثقافة الغالبية في اقيادة الرئيس مبارك ورؤيته بالعمية وخطورة متطورة التعليم على مستقبل الامن القومي المصري لذلك فليس اميب مياخنة أن يصدر نوحياها ببقاعة مؤثر للحوار الوطني لمناقشة منظومة التعليم في افعالنا للتحذير ووضع اسطرقيجية للتعليم تستهدف رؤية مصر في ظل تحديات القرن الحادي والعشرين في قتي تهب عليها ريحها وبستشر فخطورة عدم الأخذ بمسايقه كذلك فليس اقترح إنشاء مجلس استشاري يندع رئاسة الجمهورية ويكون مسئولا عن ادحت في السياسات الخاصة بمنظومة التعليم على أن تقدم نتائج دراسات منا المجلس في المسيد رئيس الجمهورية لتكليف الوزير المختص بإقرار التعديلات المناسبة لارتقاء المنظومة وتطوير العملية التعليمية دون التدخل في اللاموس والسياسية والخزيرية أن مشكلة الحلول التي قدمت لمنظومة التعليم كانت في تركيزها على الشكل دون الاهتمام بالمضمون واصفي ليل على ذلك هو لزوجة قتي دلت حول موضوع إنشاء المجلس كواحدة من سياسات التعليم وهما يجب أن اأخذ قفسا ومرفق منو قعنا لما بعد إلغاء سياسة التحسين. حيث أن الإصلاح الحقيقي يجب أن يشمل كافة مداخلات العملية التعليمية ومنها وهذا ما لم تنظر في فيه هذه لزوجة فكانت بذلك زواعة في شجان!!

د. يحيى عبد الحميد إيراهيم

أستاذ بجامعة أسسوط







المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## لجنة عليا لمتابعة جدية الجامعات الخاصة في إنشاء مستشفيات لكليات الطب



د. مفيد شهاب

الدراسة بالكليات. وأشرف الوزير أن اللجنة ستقدم تقريرها النهائي خلال أسبوعين من بدء عملها لمرصمه على لجنة الجامعات الخاصة في اجتماعها القادم. وأكد الوزير أن لجنة الجامعات الخاصة ستبحث التقرير وستتخذ الإجراءات المناسبة تجاه كليات الطب الخاصة في ضوء النتائج النهائية للتقرير.

وأوضح الوزير أن اللجنة ستقوم بزيارات ميدانية للمواقع للتحقق من إنشاء المستشفيات الجامعية.

وأشرف الوزير أن اللجنة ستنتظم على الخطوات التي اتخذتها جامعة ٦ أكتوبر لإنشاء المستشفى الجامعي لكلية الطب الخاصة منذ تعهد الكلية بالقامة مبنى للمستشفى خلال عامين.

كما أشرف الوزير أن الدراسة بكليات الطب الخاصة تتطلب إقامة مستشفى جامعي للطلاب. وأوضح أن الجامعات الخاصة حصلت على مهلة لتتوقف نواضعها.

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي جسم قضية عدم وجود مستشفيات جامعية لطلاب كليات الطب الخاصة. أكد الوزير في تصريحات خاصة له، «الوقت» تشكيل لجنة عليا من المختصين بكليات الطب والهندسة والمتابعة جسيمة لجامعات الخاصة في إنشاء مستشفيات لكليات الطب. كما أكد الوزير أن اللجنة تضم الدكتور عبدالحامد حسين مدير المستشفيات الجامعية بجامعة القاهرة وشؤاد النواوي مدير مستشفى قصر المعيني الجديد ومaged زايد مدير مستشفى عين شمس ومحمود النواوي. الأستاذ بطب قصر المعيني وزكية شافعي استاذ الهندسة الطبية بكلية الهندسة جامعة القاهرة. وأوضح الوزير أن اللجنة بدأت عملها لإعداد تقرير شامل حول الخطوات التي اتخذتها الجامعات الخاصة لإنشاء مستشفيات جامعية لطلاب كليات الطب الخاصة ومدى الالتزام بالمواعيد المحددة لانتهاء من إنشاء مبني المستشفى خلال عامين من بدء





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نقل المتورطين في الدروس الخصوصية إلى خارج أسوان

المدارس لتجسبين مستواهم  
كسبيل للدروس الخصوصية  
لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص وقد  
اقتنع الطلاب بوجهة النظر التي  
عرضها المحافظ  
ومن جانبه صرح خيرى احمد  
حسن مدير عام مديرية التعليم  
بمحافظة أسوان بأن المجموعات  
قامت بفتح ١١ مركزا لمجموعات  
للتقوية بمدارس أسوان وأن كل  
مجموعة تضم ١٢ طالبا او طالبة  
فقط باشتراك عشرين جنسها  
للمادة وأن ٩٠ في المائة من قيمة  
هذا الاشتراك ستكون للمعلم  
وتستمر هذه المجموعات طوال  
أيام الأسبوع من الخامسة مساء  
وحتى التاسعة مساء.

أكد صلاح مصباح محافظ أسوان  
استمرار المحافظة علي تنفيذ قرار  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم بخفض  
الدروس الخصوصية علي  
مدرسي التربية والتعليم  
بالمحافظة.. مؤكدا أن من يثبت  
قبامه منهم باعطاء دروس  
خصوصية سيتم نقله فوراً خارج  
المحافظة وإبعاده عن العملية  
التعليمية الي الأعمال الإدارية.  
جاء ذلك خلال لقاء المحافظ  
مؤخرا مع ممثلي الطلاب  
والطالبات المعترضين علي قرار  
منع الدروس الخصوصية.  
وقد شرح المحافظ للطلاب أهمية  
الاعتماد علي المدرسة  
ومجموعات التقوية التي تنظمها





المصدر : الأهرام - رقم

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المرشحون لجوائز الدولة من أستاذة جامعة الإسكندرية

الإسكندرية - من سهيلة نظمى:

أعلن الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية في مؤتمر صحفي أمس أسماء المرشحين لنيل جائزة الدولة للعام الجديد في الفنون والآداب والعلوم الاجتماعية

من بين أعضاء هيئة تدريس الجامعة والذين وافق عليهم مجلس الجامعة وهم الدكتور عبد الرأجي استاذ اللغة العربية وآدابها لنيل الجائزة في مجال الآداب وفي مجال الفنون محمود عبدالعزيز سالم استاذ التاريخ والآثار المصرية وفي مجال العلوم الاجتماعية مصطفى عبد الحميد العبادي استاذ بكلية الآداب وفي مجال العلوم الزراعية ورافق المجلس على منح ٢٦ من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة جائزة الجامعة للتشجيع العلمي كما وافق على قبول خريجي كليات الآداب بديلم الدراسات البيئية بمعهد الدراسات العليا والبحوث أسوة بدرجة الماجستير





المصدر : الأمل - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ١/ ٢

### **بهاء الدين يناقش خطط الوزارة للعام الجديد**

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم غدا اجتماعا مع مديري التعليم بالمحافظات وتقوم الفصل الدراسي الأول والانتصايط ومجموعات التقوية ويبحث سبل للتفسير على الطلبة أثناء أداء امتحانات نصف العام ومناقشة قضايا النخبة للتلاميذ المرحلة الابتدائية







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/١/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السماح لراشدين ثانوية ٩٧/٩٦

في مادة أو اثنتين بإعادة الامتحان

تقرر السماح للراشدين في مادة أو مادتين  
في الامتحان الثانوية العامة لعام ١٩٩٧/٩٦  
بإعادة الامتحان فيما رسموا فيه سواء في  
الفترة الثانية أو الثالثة وصرح السيد صديقت  
الشرعة ونظر الإعلام عقب اجتماع اللجنة  
الدراسية للتعليم بأن الطلاب الذين سيستفيدون  
من القرار سيحصلون على درجات السماح  
وأن هذه هي الفرصة الأخيرة لتساعدهم





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢

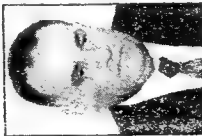
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# نتيجة المواد الإسلامية بجامعة الأزهر عقب الأجازة ١٠/تيسير لكل مادة ليحصل أقصى ١٢ درجة للعرض الفصل

كتب - أحمد أبو يوسف:

تبدأ غدا امتحانات الفصل الدراسي الأول بجامعة الأزهر وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأنه تم إعلان الجداول والامتحانات لامتحانات التمهيدية والشقوية والعملية على مستوى جميع الكليات. وأصدر عدة توجيهات للمعاهد والمجمعات بأن يقدم استاذ المادة موضع الأسئلة وأن تكون من المقرر الذي درسه الطلاب والطالبات ولا يخرج ماى حال من الأحوال عن النهج كما يقدم استاذ المادة أيضا منصوص على أوراق الإجابة خلال ٢٤ ساعة عقب الانتهاء وأن تقتصر إجابات الدكتور على كل كلية وأعمالها على أعضاء هيئة التدريس فقط ولا يسمح بانحداب أى عضو لها من الخارج وأن يتم رصد الدرجات خلال أسبوعين على الأكثر ليتسنى إعلان جميع النتائج عقب إجازة نصف العام فى المواد الإسلامية ليتسنى الطلاب والطالبات من الاستعداد لامتحان الدور الثانى فى المراحل المتقدمة ابتداء من بدء الدراسة بالفصل الدراسي الثانى وبأشرف ومستمرة جميع المعاهد والكليات وأوضح فضيلته بأن الطلاب المتقدمين من خارج سويتهم فى المواد التى رسبوا فيها لا ترشح الأسئلة من المواد المقررة وأن إدارة

الجامعة قد وافقت على إقامة ثلاث أيام للذين رسبوا بمصنوعات كلياتهم والتجادة والعلوم والادب دولة وسوقهم - عميد الكلية واستعداد المادة بالاسرائى على هذه الأيام والتساب رئيس الجامعة من قواعد التيسير مستكون ٨ لكل مستادة وتسبح لسطايب (الكلية الذى يتخير حالة بعد أقصى عشرة درجات والاسئلة للمرضى للفصل بعد أقصى ١٢ درجة وسوب للتكريم قواعد التيسير فى مواد الشجاعت وأن تمنح الأ مرة واحدة وأن هناك لجانا علمية جامعة مستعدة بمسئلتى الزمراء للذين رسبوا فى الامتحان للمكروه والسجودين والمطلين وسوق يقتصر على الحالات الاضطرابية والصرجة والاصحاب الحاجة



د. أحمد عمر هاشم





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## امتحانات الفصل الدراسي الأول اليوم بالجامعات والأزهر

كتب - محمد حبيب :



محمد شهاب

تبدأ من اليوم امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات حيث يؤدي أكثر من مليون طالب وطالبة الإمتحانات في مواد منتهية أو متصلة وفقا للجدول المعلن بكل كلية على حدة وتقرر أن يتم طبع الأسئلة في يوم إمتحان المادة وأصدر رؤساء الجامعات قرارات بتشكيل لجان الامتحانات من عمداء الكليات ورؤساء الأقسام مع عدم مشاركة المعيد في المراقبة أو التصحيح.

ومن المقرر إعلان نتائج هذا الفصل خلال مارس القادم وسيبدأ الفصل الدراسي الثاني ١٤ فبراير

القادم. وتقرر عدم جواز عقد إمتحان للمعالم الرضوية إلا في مستشفيات الجامعات في حالات الولادة والجراحة العالقة والحالات الرضوية التي تجعل من المستحيل على الطالب أداء الامتحان بقدر الكلية. وستجرى امتحانات الطلاب المحتقلين والمسجونين في مكان محدد يخضع لرقابة الجامعة تحت المراقبة المكثفة من الحرس الجامعي وعدم مشاركة عضو هيئة التدريس في أكثر من لجنة رصد وأجده خارج كلياته كما أعلن رؤساء الجامعات أن قواعد الرقابة ولجان للمحتقلين سيتم تطبيقها على الطلاب بعد شتم نتائج الفصل الدراسي الثاني

حتى تطرق مرة واحدة ويستفيد منها الطلاب إذا كان سيترتب عليها نجاح الطلاب أو انتقاله من تقدير عام إلى تقدير عام آخر سواء كانت المواد متصلة أو متنتهية وتبدأ اليوم امتحانات الفصل الدراسي الأول بكلليات جامعة الأزهر بالقاهرة والأقاليم وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأنه تم الانتهاء من جميع الاستعدادات لانطلاق سهر الامتحانات وإعلات الجداول بالنسبة لمختلف الفرق مشجرا إلى أن الأسئلة سوف تكون من واقع المدح الذي درسه الطلاب بالعمل خلال الفصل الدراسي الأول. وأضاف أنه تقرر أن يقوم الأساتذة بتصحيح أوراق الإجابات خلال ٢٤ ساعة من تاريخ الإمتحان وسوف تقتصر أعمال الكفترول على أعضاء هيئة

التدريس على أن يتم الانتهاء من رصد الدرجات خلال أسبوعين من انتهاء الامتحانات وتم إعداد لجان خاصة للمكسوفين والمسجونين بالإضافة إلى اللجان الطبية التي تعقد مستشفيات جامعة الأزهر وقال الدكتور عمر هاشم أنه سيتم إعلان نتيجة امتحان المواد الإسلامية فور الانتهاء منها أما بقية المواد وسوف تعلن نتيجتها مع نتيجة الفصل الدراسي الثاني وإضاف أن قواعد الرقابة سوف تطبق على جميع الطلاب بعد أقصى ١٠ / من النهاية العظمى لأي مادة تخضع للتيسير وتصل إلى ١٢ / بالنسبة للطلاب المعالين





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: الإ / ١ / ١٩٩٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التعليم غير المختلط

● سويسرا  
فرنسويسكو - بدأت  
مدرسة ماريما في سان  
فرنسيسكو مع بدء  
الحمام الدراسي هذا  
لحام في تطبيق تجربة  
رائدة للفصل بين البنات  
والذكور أصلاً في  
تعزيز مستوى  
التحصيل الدراسي في  
إطار برنامج بدأ تطبيقه  
في خمس مدارس  
حكومية في كاليفورنيا  
ويؤكد الدافع من أنه  
يتيح تحقيق نتائج  
دراسية جيدة وقال  
مدير المدرسة أن هذا  
البرنامج يقدم بديلاً  
مهما للأهل للفتن إراء  
تدني مستوى التعليم  
في المدارس الحكومية  
وأضاف أنه على  
المدارس أن تقدم بدائل  
للاهل والطلاب  
المتأخرين المتخلفين  
يتعلمون الفصل في  
أحواء مستقلة وبنو  
نمطية مختلفة







المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٠

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اسبو الثانوية القديمة يؤدون لامتحانات الاسبين في الثانوية قبل التعديل، الاسبوع الحالي... صدور النظام الجديد لامتحانات الاسبين في الثانوية قبل التعديل،

كتب - زكي السعديني:  
يخبر الدكتور حسين غانم بهاء الدين وزير التربية والتعليم الاسبوع الحالي، قرار وزارة التعليم الجديد لامتحانات الاسبين في مادة أو مادتين بالثانوية العامة الجديدة قبل التعديل، يخضع النظام الذي اثرته اللجنة المركزية في اجتماعها الأخير، بإسماح للراشدين في مادة أو مادتين باعادة الامتحانات في اللغة أو مادتي الرسوب واختساب درجات النجاح في مواد أو مادتي حتم للجموع الكلي، كما يخضع النظام الجديد بإسماح للطلاب بالتأجيل أي

عدد من مواد للراشدين الأولى والاختصاصية الحاصل عليها درجات واختساب درجات القلبية الحاصل عليها الطالب في أي عدد من المواد، كما يخضع النظام الجديد اختلاط الطاقم القديم لإعادة لامتحانات في اللغة أو اللاتين بالدرجات الحاصل عليها العام للناس في امتحانات الراجئين الأولى والثانية، يؤدى الرسوبون الامتحانات بنظام الجديد اعتباراً من العام الحالي يخضع تطبيق قرار إعادة في اللغة أو مادتي الرسوب على طلاب الثانوية العامة الجديدة، يؤدى الرسوبون في الثانوية العامة

نظام القديم، الامتحانات في جميع مواد السنة الثانية بالثانوية، وفي حالة الرسوب في مادة أو مادتين يتقدم الطلاب لإعادة الامتحانات في اللغة أو اللاتين في الدور الثاني، ويستطيع الطالب الرسوب في الدور الثاني في مادة، الانتقال في السنة الثالثة ويحرم الرسوب في اللاتين في الدور الثاني من الانتقال في السنة الثالثة ويتقدم لإعادة الامتحانات مرة أخرى في جميع مواد السنة الثانية، واختصاص الطالب النجاح في مادة الرسوب بالمواد الثاني درجة النجاح في اللغة.









المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٠٠٠/١١/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ماذا يحدث لنوادي أعضاء هيئة التدريس؟

والرياضة. وأصبحت تصلح في هذه السلسلة (والتي تأتي، هو ما حدث لنوادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسبوط حيث قامت مديرية الشباب والرياضة بالمحافظة بناء على تعليمات من المجلس الأعلى بالقاهرة بوقف كافة إجراءات الجمعية العمومية الانتخابية للنوادي والسبب أنه اقترح بعد قرابة الأربعين عاما من انتخاب مجلس الإدارة أن النادي تابع لجهة حكومية وبالتالي فإن مجلس إدارته يكون بالتعيين وليس بالانتخاب.

ونحن نتساءل، هل هذه السلسلة من تتم هذه التصفية؟ هل هذه السلسلة من توضع لغيره لصلح والعقبات أمام أنشطة النوادي لغيره لصلح الجامعة والمجتمع والبلاد؟ لماذا التعيين بدلا من الانتخاب؟ لماذا الكيد للنوادي؟

وفي ظل هذه التصفية انكمش النشاط وتقلصت الجهود وفتقر الصلح وأصبحت النوادي وكأنها المرات تابعة للإدارة الجامعية. والخاسر هنا: الساحة الجامعية والساحة القومية.

ولمطلوب إعادة النظر في هذه التصفيات وإن تكون مجالس الإدارة بالانتخاب الحر للبشر وإن يكون هناك استقلالية وتعاون بناء بين إدارة النادي وإدارة الجامعة لصلح الساحة الجامعية والساحة القومية.

أ.د. محمد عبدالفتاح دهم - جامعة أسبوط

كانت نوادي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية منذ سنوات قليلة شكلا الساحة الجامعية والساحة القومية همة ونشاطا من خلال لجانها للتنوع ومن خلال المؤثر العام للنوادي ولجانها للتنوع أيضا. تعمل النوادي لصلح الساحة أعضاء هيئة التدريس وأسراهم، تتسبب في تساهلهم ومشكلاتهم. كذلك كان هناك الاهتمام الفائق بالقضايا والمشكلات القومية وعقد المؤتمرات الموسعة لدراساتها ومناقشتها أسهاما في حلها. وكذلك الاهتمام بالقضايا الإقليمية والعالمية لتأثيرها بالضرورة على مصر والمنطقة. كانت تعيش هموم الوطن والأمة وتتفاعل معها. أكدت النوادي أن أعضاء هيئة التدريس بالجامعات هم طليعة المثقفين وعقل الأمة الفكر الواعي وجهاتها الاستشاري في كافة المجالات سواء كانت اتجاها أو خدمات أو مراقب. وأن إهدار هذه الطاقات خسارة كبيرة ومكبدة للوطن والأمة ولهم يجب توظيفها للنهوض بخطى آتية الشاملة.

كان هذا يتم من خلال مجالس إدارة مختصة انتخبها حرا مباشرا. ولكن ماذا حدث وحدث جالبا للنوادي؟ لقد تمت تصفيتها واحدا بعد الآخر وتنتهي التصفية بمجلس إدارة معين من قبل الجهة الإدارية للشهر بها ليدى سواء كانت الشئون الاجتماعية أو الشباب





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١/٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثقوب  
في  
ثوب  
التقاليد  
الجامعية  
(٢)

# الدروس الخصوصية وبياء يلتهم ٥ مليارات جنيه سنويا محرمة قانونا وعقوبتها الفصل.. المشكلة في الاثبات

في الطب: العالة المرضية في الامتحان يفترها الطالب بـ ٢٠٠٠ جنيه!  
د. حسن غلاب: تشجيع الأهالي لابنائهم وراء انتشار الظاهرة

حسب الأرقام الرسمية المعلنة.. تتجاوز قيمة الدروس الخصوصية ١٢ مليار جنيه سنويا.. تُصيب التعليم الجامعي منها ٥ مليارات جنيه. وهو رقم مفرح ومخيف.. يعكس خلا في نظام التعليم الجامعي. كشف عنه الطلاب والإسادة العالسية العظمى من الطلاب اشاروا الى زيادة اعداد المقبولين في الكليات واعتماد العملية التعليمية بالجامعة على أسلوب التلقين الذي يحرم الطالب من المناقشة كسببين اساسيين لانتشار الظاهرة.. وذهب فريق آخر الى ان الدرس الخصوصي هو الوسيلة الوحيدة للنجاح في ظل مناهج دراسية طويلة مملة يصعب فهمها ولا يجدي معها سوى استخلاص النقاط المهمة وأحيانا أسئلة

الامتحان من المعيد او المدرس.. اما المعيدون وصغار المدرسين فقد دفعوا عن الدروس الخصوصية وقالوا انها خدمة يقابلها اجر يوفر لنا حياة لائقة باستاذ الجامعة.. خاصة في ظل مركبات تعجز عن الوفاء بالمتطلبات الاساسية.. وبين الطرفين يتخذ رؤساء الجامعات وعمداء الكليات موقفا رافضا للدروس الخصوصية ويؤكدون انها السبب في انهيار المستوى العلمي للطلاب والإسادة وتدمير الاقتصاد الوطني واهدار الاموال وأن مواجهتها تكاد تكون مستحيلة.. لوجود مصلحة مشتركة لطرفيها في اخطائها.







١٩٩٨/١/٣

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تحقيق

### أشرف جبريل

٥٠٠ حته في التيرم . وعندما سئلته عن باقي المواد قال : لي أربعة زملاء... ذكر ما كل واحد منا . يحمل ملفات الدروس في سادة واحدة . وقبل الامتحانات نذاول أوراق الدروس والامثلة التي يفسحها للدروس . ملكه يتكافأ الواحد منا ٥٠٠ حته فقط ولا من ٢٠٠ حته لو اعتمد على الدروس في كل المواد .!!

#### الكلية تدخل اللعبة

نشاط إمبراطورية الدروس وصل الي الكليات الجائرة للجامعات . حيث يقوم بعضهم بالاتفاق مع إحدى الكليات على تحديد عدد من الأسئلة المتوقعة . التي تتضمنها الامتحانات بالمثل . في ٢٠ ورقة فقط ويسمونها المكتبة مقابل مبالغ تصل إلى عشرة آلاف حته في بعض الأحيان . على أن تقسم المكتبة متصرفها . ويبيعها للطلاب مبالغ تتراوح بين ٥ و ٨ جنيهات . ويمكن ذلك قبل الامتحانات بأيام قليلة وبالقرب من جامعة عن شخص تود ان يخلصه من هذه الصاحبة في هذا النشاط خلال الساعات الأخيرة

تقول (هي. س) طالبة إشتريت هذه المكتبة العام الماضي كونه من المراجعة لكنتي فوجئت بوزال كامل منها موجود في الامتحان

وفي محاولة لمواجهة الدروس الخصوصية لجأت بعض كليات جامعتي القاهرة وعين شمس إلى تنظيم مجموعات نقسوية داخل الكليات... لكن هذه

المجموعات لم تلق الإقبال المتوقع... فالفقران من الطلاب ليس لديهم أي استعداد لتحمل مصاريف إضافية . والأرباح لا يجدون خالصتها في مثل هذه المجموعات التي يجمع عليها الطالب الحكومي الذي لا يمكنه خصاله الصحن على العهد الفسوس من الدروس... أما الفريق الثالث الذي يهدف إلى الاستعادة الطمعة بالقطر . علم جيد أداءه فحسب... من القاسم على المجموعات . مدرة لإجراءات شائكة فقط .

تقول مبرح له طالبة بكلية التجارة المعيد لا يروق به في المجموعات لأنها سوف نقس على التسوق البائع للدروس الخاصة في حالة حاجتها إلى جاب أنه في حامة إلى الوقت الذي ينده مبرح للدروس لطفة لتلغ الصحنه

نأقننا الظاهرة مع المسنولي في الجامع . فقال صفر قانوني بجامعة القاهرة رفض ذكر اسمه . أن قاسم تتلمذ الجامعات نص صراحة على تحريم

الهندسة ويعني المعيد الذين فصلوا من الكليات لسوء مستواهم العلمي يشكلون ضفة ماليا للدروس الخصوصية حول كلية هندسة القاهرة . وكلية ترمعهم بالاسم لكننا لا نستطيع اتخاد أي إجراء ضدهم

يقول المهندس حميد لعمد خرج هندسة القاهرة مدس دفعة ١٩٩٣ أقدم للطلاب مالا يقدسه المعيد في الكلية فالمعيد ليس لديه وقت لحل التمارين مع كل طالب بينما أقوم بتسيب خطوط الحل . وصراحة وجدت الدروس اعلى حلا من العمل في مجال الهندسة . وصيف أ. ع. خرج هندسة ٩٧ أنه حصل على ٢٠ ألف حته من الدروس الخصوصية في ٣ أشهر فقط

#### تسمية موحدة

في كليات الحقوق . التصميرة . تكاد تكون موحدة . ٥٠٠ حته للعادة في النورم المعيد يقوم بالتفحص وحل الأسئلة المتوقعة في ٤ حصص . فقط . ولا يبق عدد الطلاب في المجموعة ٨ طلاب . أما في كليات الآداب يحتل طلاب اتقسام اللغات تخصصه الانجليزية والفرنسية مفضحة الذين يعتمدون على الدروس الخصوصية وساعد على رواج هذه التجارة غيات مناهج الدراما والرواية والشعر والسفه في معظم الفرق . وثبات اسلوب وطريقة الامتحة . وقوم المعيد إلى الدروس بالانجليزية عن كل مسؤال في ٣

ورقات ويقمها لطلاب . ويتراوح سعر الدروس بين ١٥٠٠ و ٢٠٠٠ حته يقسول واتل محمود طالب بقسم اللغة الانجليزية نعرس في التيرم الواحد ٣ مسرحيات ولا تكفي فترة الدراسة لشرح المسرحيات الفشلات في الكلية . الي حساب ان المسرحيات مكتوبة بالانجليزية القديمة التي يصعب فهمها على مكس الأوراق التي يقيمها لنا المعيد خلال الدروس . همت بكتبتها لغة سهلة وبسيطة . وصيف زيمه احمد حسي . لو هود المعيد بجوار الاستاذ بكمه من التصرف على الامتحة أو عن الأقل الاجراء الهمة في المعج . مما يورع عليه وقفاً وجهداً مذهلاً في مدكرة المعج كاملاً

.. طلاب كليات التجارة من حملة الثانوية شعبة الآداب أكثر إقبالاً على دروس الرياضيات ويقتل طلاب شعبه العلوم على دروس اللغة الانجليزية . ويتراوح السعر بين ٧٠٠ و ٩٠٠ حته أما طلاب الاقسام الانجليزية فيصل سعر الدروس بالمليه لهم إلى ١٥٠٠ حته قبل سماع محي طالب بالفرقة الثالثة . وقد بدت العام اعتمد على الدروس الخصوصي في مادة الاقتصاد وامنح

جولتنا في الكليات كسفت أكثر من مفاجئة لظهورنا ان أكثر من ٧٠٪ من طلاب السمرات الأولى بالكليات العملية يعتمدون بشكل اساسي على الدروس الخصوصية . فطلاب كليات الطب خاصة في الجامعات الكبرى كالقاهرة وعين شمس يعتمدون على الدروس الخاصه في مادة التشريخ . وولهمو مبالغ تتراوح بين ألف حته و ٤ آلاف حته في التيرم الواحد . والسبب كما نكره عدم وجود فرصة للإستفادة والتعلم داخل السكائن . بسبب زيادة الأعداد . إذ كيف يحصل الطالب على المظومة وسط ٥٠٠ من زملاء مكسبون حول مجشة واحدة . حتى المصاصرات فرصة الإستفادة فيها شبه معدومة . فمعظم الطلاب لا يجسبون مكاناً ويقسسون المحاضرة أما واقع أو جالس على الأرض .

وسبلهايات الدروس الخصوصية أكثر وضوحاً في كليات الطب . فطالب الذي تربطه بالامتحة علاقة درس خصوصي يحصل على درجات الامتحانات واحدة كماة نون ان يجيب على سؤال واحد والصورة أكثر دقة في الاختبارات الأكاديمية . التي يقوم فيها بالكشف على حالة مرضية . وسند طبيعة المرض وترك الكلام هنا لطلاب بالفرقة الخامسة بأحدى كليات الطب ليقول . طوب من الدكتور الذي يساعدني على طريق الدروس الخصوصية ان تكون الحالة التي أتعامل معها حالة صفر . لاسي ذكرت هذا الجرح جيداً فوجهني إلى الحالة رقم (٨) بالعنبر . الذي يجري به الاختبار . واعطاني الخطوط العريضة للتشخيص وتركتي لكتب التقرير

اكتشفنا أيضاً جولة جديدة لها إليها مختلفو الدروس الخصوصية في كلية طب عين شمس . حيث خرجوا بالطلاب بعداً عن الجامعة والنازل . ونهوا بهم إلى المساجد . وتقدموا فيها خلافاً للدروس مقابل ٢٠٠ حته للطلاب بشرط لا يقل المصد عن ١٠٠٠ طلب يدفع كل منهم جنيهات اضافية لصالح الجمعية التي تشرع على السند

●● في كليات الهندسة طلاب الفرقتي الأولى والثانية يعتمدون على الدروس الخصوصية في مواد الرياضيات والميكانيكا والهندسة الفصيلة والطبيعة . والأعداد تبدأ من التيرم الواحد لمجموعة لا تقل عن شادية طلاب . والهبة يقيمها المعيد في نهاية الدروس . أسئلة من الامتحان . القريب ان نعود الدروس هنا ليسود الدروس والمعيد فقط هناك أيضاً خويجو





بيده الطالب.. لكننا في السنوات الأخيرة أصبحنا نراقب من تحوم حولهم الشبهات وتضيقناهم.. فلدينا في المساجد حتى لا يتكبروا تحدث طائفة القساوسة.. لكن ليس معنى هذا أنهم أصبحوا يبعيدون عن الرقابة فهناك القسوس والشرطة التي تتعامل مع انشطتهم وعندما تصلتنا معلومات مؤكدة بحال الخلفاء في مجلس تاديب ويتم فصله

ومن المجموعات داخل الكليات قال.. انه اصابه قديم تنبيه الجامعة منذ فترة طويلة بأمر رمزي لا يزيد على ٦٠ جنيتها فهدد برخصة إلقاء الأمور من إرقام الأصناف الثلاثة.. وعملية الاقتصاد الوطني والدروس الخصوصية تلتهم الليارات التي لو وجهت إلى التمتع والانتعاش طلقت فرص عمل للشباب لكنها للأسف تكتفئ أو تنفق على كعابيات عمية القيمة.

وقال د. عليان أن المسؤولية مشتركة الأب لادن المسائل أبنه بالدروس الخصوصية.. والمعيد أو المدرس مطلع لكثير من اللازم بريد الشراء السريع مشيراً إلى أن ما يدفعه صغار المدرسين والمعيدون من ضعف العائد المادي غير صحيح فالمعيد يتقاضى مع راتبه مكافأة امتحانات ومساعد عمل إضافية يدرس في مستوى الماجستير والدكتوراه محاسباً.. لذلك لا يجب التهاون مع أي مخالفة ولا اتخاذ قرارات رهيبة مع من يقدم على الدروس الخصوصية فدر دعوى أن القيم التي تكتم المجتمع تعبرت فلاستاد لستاد ولأبد أن يحافظ على رسالته وأخلاقياته.

وقال أن تسريب الامتحانات وهم يبدع به محترفو الدروس الطلاب لأن الأستاذ لا يمكن أن يطلع «معيداً» على الامتحان كل ما في الأمر أن المعيد يحكم القرب من الأستاذ بتوقع مواضع يمكن أن تكون مغلقة لامتداد.. وأدرك أن العلاج يكسر في تغيير طريقة تكبير أولياء الأمور والتأخير بين أوصالهم على أن يكون الأمر قدساً شيئاً جد فلا فائدة من طبيب داخل

الأسباب أيضاً تفاوت الخلفية العلمية للطلاب والفرسخين لكتبة فطالب الخلد مختلف عن الطالب المصري.. والطالب المصري الذي درس رياضة (١) مختلف عن الذي درس رياضة (٢) والأستاذ يختلفان عن الذي درس رياضة مستوى رفيع... إلى جانب أن الطالب لامتداد خلال سنوات دراسته التحصيل مع المختصر المفيد... يحفظ ثم يفرغ في ورقة الإجابة.. وليس لديه القدرة على التفكير والتخيل المنطقي

وأضاف أن كلية هندسة القاهرة شكلت لجنة منذ ٢ أشهر لتطوير نظام الامتحانات... للفضاء أي على شبيهة لتصوير الأسطة بحيث تلقى الأسلوب التعليمي وتستخدم أسلوب يقوم على التفكير والابتكار... إلى جانب أن ندرس إعادة السؤال الخاص بالطالب المتميز إلى الامتحانات... أما لجان الامتحان فتعقد صياغتها حيث كانت تتكون من ٢ أستاذة.. أستاذ المادة يرفع الامتحان.. والأخرى للظواهر... كان يتولى الأستاذ مثلاً لكننا الآن نرفع بكل أعضاء اللجنة العمل سرياً حتى لا تكون الأمور في يد واحدة

وأضاف د. الشربيني أن نظام اختيار المعيدين يحتاج إلى إعادة النظر.. حيث يجب ألا يكون الأساس التقدير العلمي فقط.. ولكن قياس كل النواحي الشخصية الأخلاقية والمهنية العامة وبمدي تراهم القدرات العملية.. وقال أن الكلية تصيب «الغش» على الدروس الخصوصية قدر الإمكان.. لكن ذلك أدى إلى ظهور فئة جديدة من غير المعيديين والمدرسين مجرد مهتمين أو فنيين تم فصلهم بالمدرسين بالشرح الطلاب.. فسلكوا عن مدى تأثير ذلك على المستوى العلمي للطلاب.. فقال.. لا تتهاون مع وجود حد أدنى الكفاءة والمهارة في الخروج.. ولكن بوجه عام معدلات المنهين التقليدي غير الديد هي تزايد أما الطلاب المتميز أو الجيد في تنافس مستمر

من النافذ إلى الجامعة ويشرف الدكتور حسن غالب ونيس حاسنة عن شخص مشكك بالدروس الخصوصية فتتلق مع الطالب من المرحلة الثانوية إلى الجامعة فإراء الأمور يبردين أليانهم أعلى للرحاسات.. ويريدون في الدروس الخصوصية الطريقة المثالية لذلك.. وعندما يلتحق الطالب بالجامعة ويصطحب بالمناهج الجديدة يشعر بالحاجة إلى «المعين» الذي اعتاده.. ويشجعه الأمل على تلك أملا في وظيفة «معيد» أو وظيفة جيدة بعد التخرج.. ولأن الدروس موهبة في الجامعة.. لجأ محترفو الظاهرة إلى

الدروس الخصوصية وجعل عقوبة من يشتد ممارسته لها الفصل... وهي من الحالات القليلة جداً التي لجأ للشرح فيها إلى الفصل والسحب ما يرتب عليها من آثار سلبية تفسد العلاقة الطبيعية بين الطالب والأستاذ.. ويحصل من العلم سلمة فإح والتفكير... إلى جانب ما ينتج عنها من إغراق لقيمة الأستاذ ومكانته.. فمعرفة الأستاذ تهز عندما يدخل محيطه ويضع إلى بيد الطالب ويولفاسي منه بصفة جيها

وقال لا بد أن نعترف أن الدروس موجودة وبكثرة.. وأن استمرارها تتراوح بين ٢٠٠٠ و ٤٠٠٠ جنيه في التسليم الواحد.. ويتحدد السعر حسب أهمية المادة.. وفي أحيان أخرى تصل إلى خمسة لا محظوة.. فقد شهدت إحدى كليات جامعة عريفة خلال الأيام القليلة الماضية انخفاضاً لم يتم بين مدرسين مساعد ومعيد أمير عريفي على شرح بعض الفاع للامير مقابل مبالغ طائلة.. وكان للدروس يعمده الدروس كما يجب سواء في بلد الأهر أو أي عاصمة أوروبية.. مما يحس وجرد ظل في بعض المناسبات إلى الجامعة وهي كارثة يجب التصدي لها وبسرعة

وقال مع وجود درس خصوصي ترواد احتمالات تسريب الامتحانات.. ومن الممكن أن تحدث بعض الحالات.. لكن من الصعب جداً إثباتها لأن الطرفين من مصلحةهما الأفعاء ولا تصل إلينا أي معلومة إلا عندما يشتغلان.. وعندما تصلتنا أي معلومة ندرسها جيداً ونحدد موطئ الضل ولا يكون هناك دليل عن البئر الفوري.. لكن بوجه عام معظم التكاوي تشبه إلى لا شيء.. مسعود تجميعير الامتحان في حالة الشك

المبذعون في تناقض الدكتور محمود الشربيني معيد كلية هندسة القاهرة يشرف بوجود نسبة كبيرة من طلاب الفرقة الأولى في الكلية يمتدحون على الدروس الخصوصية.. لكن السبب ليس لفساد في العملية التعليمية بالكلية فهناك أعداء كلية من الطلاب لا يصلون الكلية إلا في بداية شهر ديسمبر متأخرون شهرين عن بداية الدراسة وهم طلاب التمهيد والاعداد وطالب الثانوية العربية وتناول مساعدتهم عن طريق محاضرات إصاحبة لشرح ما فاتهم لكنهم يعمرون عن استيعاب هذا الكم الكلف فيلجأون إلى الدروس.. ومن





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٣

د. الباز في يوم البنسوك:

## أرفض السوق الشرق أوسطية .. ولا بدليل عن السوق العربية إسرائيل غير قادرة على غزو مصر اقتصاديا أو ثقافيا

كتب: اسماعيل بلس

اعنّ الدكتور اسامة البار مستشار الرئيس للشئون السياسية انه يرفض فكرة السوق الشرق اوسطية ويؤيد تماما قيام السوق العربية المشتركة والتي يجب ان تسبق أي تكتلات في المنطقة من حيث الأولوية والاهتمام.  
قال ان السوق الشرق اوسطية تنتظر لها إسرائيل على أساس ان تقدم الدول العربية ورؤس الاموال والعمالة واسواق الاستهلاك بينما تقدم إسرائيل للتكنولوجيا والادارة والتسويق وهذا مانرفضه على الاطلاق.

أكد في الاحتفال بيوم البنوك عدم قدرة إسرائيل على غزو مصر اقتصاديا أو ثقافيا لما تملكه مصر من مقومات وفكر وثقافة واسعة لا يمكن لأي دولة أو جهة ان تأسيها والتاريخ يشهد على ذلك ولا تخشى من غزو إسرائيل في أي شيء.  
لنصار إلى ان إسرائيل لا يمكنها ان تتعاون وتتخذ في بعض الخطوات مثل خدمات اعمار الصرف .. الخ ولكن بالتخريب.  
واضاف انه لا يجب النظر لمحدث الاخصر على جسامته واعتباره نقطة تركيز والنئين قاموا بهذه العملية فنة لاتتمثل العقل أو القلب أو الفكر المصري على الاطلاق.

ويجب علينا تغيير تفكيرنا وتوجهاتنا والرؤية في التعامل مع هذه الظواهر السلبية والعمل كمؤسسات أكثر من افراد.

وقال ردا على سؤال حول شكل التعامل مع إسرائيل ان النشل أسلوب للتعامل مع إسرائيل. هو التفكير عليها من خلال مخاطبة الشعب الإسرائيلي نفسه لأن أكثر من ٩٠٪ منه أكثر اعتدالا ويجب تفكير الاسرائيليين بالتأثير على حكومتهم في مرحلة السلام حتى يمكن التعاون معهم.

بالانضمام الى صفاقية العالمية اليهودية في امريكا والتي يبلغ عددها ٦.٢ مليون يهودي والذي طلب ٨٢٪ منهم مند حوالي ٢ شهر من الحكومة الأمريكية الضغط على الخوف، أي (إسرائيل والبلطانيين) وهذه لغة جديدة لأول مرة.

وأشار إلى ان مصر من الدول الكبرى ذات التأثير على إسرائيل باعتبارها اكبر دولة في المنطقة وأول دولة نعمت بالسلام مع إسرائيل والتطبيع معها مع إسرائيل مختلف عن جيرانها الذين وقعوا اتفاقيات مع إسرائيل مشيرا ان نظام العربة يرفع مصالح الدول الكبرى ولا يراعي الدول المتوسطة والصغيرة. كما ان الدول الكبرى تضع فيودا على صادرات الدول النامية وأوضح ان الشركات متعددة الجنسية أصبحت ممنة لهذه المرحلة ويكنس ان أكثر ١٢ شركة عالمية يبلغ حجم إيراداتها تريليون دولار

سنويا منهم ٨ في اليابان و٢ في امريكا وسركة بريطانية هولندية وشكوك في ٢٠٪ من حجم الناتج العالمي.

وقال الدكتور يوسف بطرس وزير الاقتصاد انه ليس مهما تعويض الجمارك بنسبة ١٠٪ سنويا بين الدول العربية ولكن الأهم زيادة قدرة ومعالجة اقتصادياتها لتتفاعل وتندمج مع بعضها البعض لتصبح منطقة التجارة الحرة العربية على اكل وجه.

وأشار صراحة لنقل الركوز إلى ان الخدمات التالية فريست جيد في اطار التفاوض مع منظمة التجارة العالمية ولدينا فترة من الوقت لراحتها.

وذكر للباطم من الانتداف نحو التعامل التجاري أو الاقتصادي مع الاسرائيليين أو غيرهم ويجب ان يكون ذلك في اطار صواب سليمة تقي بمصلحة قومية





المصدر : أخبار اليوم

١٩٩٨/ ١/ ٣٠

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

### د. أمال عثمان الاهتمام بالتعليم الفني والتدريب للارتقاء بمستوى التصدير

صرحت الدكتورة أمال عثمان  
وكيلة مجلس الشعب ورئيس اللجنة  
الخاصة بدراسة بيان الحكومة بأن  
موضوع الميزان التجاري وارتباطه  
بالتصدير من أهم الموضوعات التي  
أثارها الأعضاء. حتى الآن وقالت أنها  
مازلنا نحتاج لدفعات قوية في مجال  
التصدير ويجب أن يتم تدريب العمالة  
على الأفضل دائماً حتى نأتي  
بالإنتاج المميز. وقالت د. أمال عثمان  
أنه في هذا الإطار يجب أن نهتم  
بالتعليم الفني ومراكز التدريب حتى  
نصل بالعمالة الفنية إلى مستوى عال  
من الكفاءة وقالت د. أمال عثمان أن  
اللجنة مستمرة في الاجتماعات خلال  
شهر رمضان وأنها سوف تعقد  
جلسات مكثفة صباحية ومساءلية بعد  
الافطار وذلك حتى يتسنى لكل  
الأعضاء إبداء وجهة نظرهم وحتى  
تستطيع اللجنة الانتهاء من تقريرها  
بعد العيد مباشرة

[ فاطمة بركة ]







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم هو سلاح المجتمع ودليل تقدمه ، فإن صح التعليم تعافى جسد المجتمع ، وإر فقد هزل المجتمع ، وأصيب بالإعياء الحادة ، ولذلك نجد أن الشعوب المتقدمة تولي التعليم اهتماماً خاصاً كمنون لحضارتها ، لأن تلاميذ اليوم هم شباب العد ، وقادة المستقبل ومن ثم كانت دعوة الرئيس مبارك منذ سنوات بالنهوض بالتعليمية في مصر .

والحقيقة أن التعليم لدينا مصاب بأمراض فظ لنعم ، وكاد الفكر المتطرف أن يسيطر عليه جهاراً ، لولا بطفة الدولة في الوقت الأخير ومازالت الحركة مستمرة مع هذا الفكر المريض بوضوحها في شجاعة الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، وزير التربية والتعليم ، وراعى المشـة وشباب اللهد لدخول للفكر القنابي ، فكان اللقاء معه صادقاً جريئاً ، أفضى مهمومه البنا في شجاعة معترفاً بضلل الفكر المتطرف إلى المدارس معانداً الحرب عليه بخير هودة ولكنه يؤكد أنه لن يستطيع خوض الحركة معمره ، ومثالب مواجهة حكومية ، فهاذا قال

## مواجهة ضاغطة من وزير التربية والتعليم

الإرهاب ظاهرة غربية على مصر فمصر منذ استبداد قاربضها تتميز بدوع من الوسطية والسلماحة والاتجاه للسلام الاجتماعي بصورة غريزية ومن لا يستطيع أن تغري الإرهاب لعامل واحد فقط هو الفقر أو الحرمان الاقتصادي لأنه ملا قبل الثورة كان هناك الفكر للطف وكان المواطنون أشبه بالعميد ولم يكن الإرهاب آنذاك ، ويستند أن عبادات المتطرف ، منوعاً منات تأخذ شكلاً غائباً ومصر دائماً مستهدفة على مر التاريخ لا لها من موعف إسرائيلي وتونها منارة للمفظة العربية وخاصة بعد انتصار أكتوبر وخروج المارد المصري ليظهر في نفسه ومنذ هذا الإعلان الصارخ لوجود مصر عسكرياً على خريطة العالم إيماناً بالإصلاح الذي حمل من طيانه تصرفات مستفزة من عناصر تنظيمهم اغتداء الحرب مع غياب المعصر الأسرى وانتشار الدروس الخصوصية ، كل هذه مبادات تشكل نوعاً من الماخ الذي ساعد على نشر تلك الأفكار وهي التطرف والإرهاب ، فكان واضحاً صراح مصر مع السيطيات التي صاحبت الإدماح ، فجعلت الهدف في ضربها واضحاً وساعد في هذه العملية الماخ الذي ساد

## التطرف موجود

## بالمدارس.. ولا

## أستطيع خوض

## المعركة بمفردي

● ما توصيفكم للعناصر التي تقوم بتلك العمليات الإرهابية  
● لها عناصر تعرضت لتفصيل مع ويجب أن يكون تحركها قومياً ، صحيح أن الأمن تصدى وتمسك وله دوره الهائل سواء كان في الشرطة أو القوات المسلحة في حماية الجمحة الخارجية ، مصر إنما بطل الأمن مسئولية قومية لمواجهة شاملة ، فكل المؤسسات الحكومية وغير الحكومية ، الأحزاب التجمعات المختلفة يجب أن تلعب دوراً في هذه المعركة المصرية

● الإرهاب اخترق التعليم فما هو قولكم  
● التعليم ليس بعيداً عن تلك المشكلة وقد سببت عام ٩١ حين بدا الإرهاب بخترق كليات التربية وتجميد المدرسين واتخذنا إجراءات في محاولة لمنع ذلك بعد أن توغل التطرف لفترات طويلة لذلك فلا بد من الاستمرار بالحصى سرعة في تطوير التعليم ونشر مظلة التعليم في كل شبر على أرض مصر خاصة بين العليات وشبح علاقة قامت بامتاحتها مظلة القويبيسيب من نضرب الأمان من المدن ، حيث رفضت المدن ترشيحاً تازكيا حسب للتسرب وتلك المدن هي التي حدث فيها الإرهاب ، فمادة الجاهلة لا تترك أبعاد تأثير الإرهاب

٢٠٠٠ حبوب الوادي

● من غيرهم ليعتمد برحمتها الرئيس مبارك في الاهتمام بحبوب الوادي  
● حتى بالنظر كثاف أعصاب أولوية مختلفة لدارس الصغير في السموات الجسيم ، مصدر موعف المسند الخدمة في سدر ، مصميد ، فضلاً عن إيمان من ٥٠٠ السدة بوزار مشار في إساءة مدارس المعصر الواحد والأولوية المعصر ، وبخمس في إحتال فتناولوا التعليم نسي تركيز أيضاً على الصغير ، لا بد من مسروعات اقتصادية في المنطقة لرفع المستوى الاقتصادي والإحتياجي للمفظة هلايد من التعرض للعوامل الأساسية والمساعدة في سمة المجتمع المتأخر

٢٠٠٠ استبعاد الفتي مدرس

أكد أن استهداف العملية التعليمية جزء من المخطط الكبير لضرب استقرار مصر كوسيلة للسيطرة على الدولة وأغلبها اليوم بصراحة تامة ، وأؤكد أن لوزار التربية والتعليم دوراً أساسياً في التصدي لا يتبدد أمن الوطن قدر ما يستوعب ، لقد استمعنا على مر السنوات الأخيرة المناقشة منريد على الفتي مدرس كانوا يعملون في مختلف الأماكن والجهات التعليمية بالوزارة ، فتي مدرس منوطه في نشر فكر الإرهاب يعني تماماً من العملية التعليمية وعملوا الخبيات الكثيرة التي نعندا بالمعلومات التي على أنرها نذكر قرارات لاسم عدد من لجهات الأمنية والتربائية مع متابعة أجهزة الوزارة وإسراية المعنية بالدرجة الأولى









المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٣٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة من اسموعين حتى الحرمان الدهاني من التعليم  
الانتماء الولاء الحب الكبير مصر من ذلك المؤسسة المباشرة في  
زوجه بعد الأسرة هناك خلل حدث بين أبنائها فلا بد من حل سريع لتضيق  
الجراح حتى يطلقون تشدي مصر الوطني فدى ما يزال يهزنا حتى الآن منذ  
أن كنا صفاراً

● ما رأيكم في عودة التربية العسكرية وما يقللها للفتيات مرة ثانية  
لنأخذ الولاء والانتماء في السلم وعدم قصرها على حالة الحرب فقط  
● هذه سياسة نتبعها بل وراي احبى الاهرام عليه وقد يكون بالفعل  
عاملاً مساعداً بإيجاد روح الانضباط والالتزام في السلم مثل الحرب تماماً  
وهناك بعض المدارس القليلة التي تتبعها إلا أنها طوطق نحات ليست فقط  
عاملاً مساعداً ، ونحن نحتاج للتصميم فإن ذلك لا يتم إلا بالتعاون مع  
القوات المسلحة مع الإحتياز في الإعتناء أن حجم هذه المشكلة ١٥ مليون طالب  
في ٢٥ ألف مدرسة وأؤكد أرحب بالفكرة وما أوصوا إلى تلك المعايير في  
هذه المرحلة الرافضة بالذات والتي لن تعمق عرسها إلا العسكرية

#### الارهاب والفساد

● من وجهة نظركم هل هناك علاقة بين الارهاب كظاهرة وبين بعض أوجه الفساد  
● أكد الوزير أن هناك صلة وثيقة بين الارهاب والفساد ، بل إن البيئة الفاسدة  
هي البيئة التي تشغل أرضاً خصبة للفساد كي يرتفع ويربح فيها فأي أمثلة للفساد  
يجب أن تقابل بكل حسم لأن الفساد القوى أعوان الارهاب لأن من يشعرون الارهاب  
يستغيثون من عناصر الفساد في استعارة واستثمار المواطن بالتركيز على مواطن  
الضعف في هذا الفساد ، ولأنه أن تقصدي له كل في موقعه معلى الأقل لو كان هناك  
واحد مفسد وتركاه فهدا يمثل احيانا حتى للشرقاء ويكون مفعلة للسخط واختراق  
مسامحة بالاعتكاف المتطرفة والارهابية وفي حقيقة الامر انما بذلك تترك الفرصة أمام  
المفرضين في الاستمرار في دواعهم الفاسدة

● هناك الشيء لا يعطيه في كل امتلاء القوة في المدارس كيف نطلب من الطلبة  
الانتماء  
● إن المدرسة قوة وإى سلوك معوج للمدرس يتخذ صده الإجراءات الشديدة  
الصارمة ولكن التربية والتعليم ليست واجبة ماضية ، ولكن الفصل هما هو هل  
تتسامح المؤسسة مع من يسوء إلى قيمها وأخلاقياتها وأدائها هل تباطأ لو  
مترأى في العقاب هذا هو الفصل

● استمع لي أن يقول وزارة التربية والتعليم هل هو شعار قد مضى  
● ناسي وبإصرار في الوصف بحسبة قال نحن نعطي مه ومتمسكون بوجوده  
الديمقراطية وارتقاء ، بل وعلامة على كرامة امتنا ومعية حسمه الأخلاقي ثم  
استغفروا بفرصة فيه ومن موجودون على الساحة معمل ومتصدرون لآراء حين  
نفس رغبته

مواجهة اجرتنا إنهم تمشرون





الصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٤

بهاء الدين لمديرى التعليم:

## انتظام الدراسة حتى نهاية العام الاهتمام بالتابعة لجموعات التقوية

اخرى والاهتمام بتكنولوجيا التعليم  
وعرض مدير عام التعليم بكفر الشيخ للوفد بالمشاهدة حيث لا  
تزيد نسبة مجموعات التقوية على ٥ / فظ وعقب الوزير بأن هذا  
المؤشر يؤكد تهاون التابعة بما يتيح الفرصة لتضمم الدروس  
الخصوصية  
أكد المقرر التام لوجود التفتات سواء الطالبات أو المدرسات  
فى العملية التعليمية  
وطالب الوزير المواطنين بالمساهمة فى استكمال المدارس وذلك  
تطبيقاً على ما أثير فى كدر الشيخ والمنوفية فى عدم استكمال  
أسوار المدارس الجديدة وايضا الاتاتات لبعض المدارس

كتب - يوسف عز الدين:  
أكد د. حبيب كامل بهاء الدين وزير التعليم ضرورة الالتزام  
بانتظام الدراسة وسحب المشغور والمعاظ على مطهر المدرسة  
بمنع خروج الطلاب قبل المزايد الرسمية وحتى نهاية العام  
وطلب من لجان التابعة الثقة فى أداء مهمتها وأكد أن أصراب  
طالبات مدرسة اعدادية بأسوان اعتراضا على الحد من الدروس  
الخصوصية ظاهرة غير مقبولة وتؤكد غياب التابعة وضعف  
مجموعات التقوية  
وأكد الوزير فى مجلس مديرى التعليم عبر الانترنت - الالتزام  
بمحصر الأنشطة وعدم السماح بها وحظر تحويلها إلى مواد







المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ١/ ٢

# وبدأت أمتحانات التيرم بالجامعات والمعاهد العليا خدمة الفرد سهلة في الخدمة الاجتماعية بمدينة نصر وحالتناش فقط منع عقد لجان خاصة خارج الكليات والمعاهد بالتعليم العالي

أشار إلى ان أعمال التصحيح ستجرى أولا بأول حيث  
تقرر مراعاة التصاب القانوني لكل استاذ من أعضاء هيئة  
التدريس لتصحيح أوراق إجابات الطلاب لمراعاة الدقة  
وحصول كل طالب على حقه حيث يصل عدد المصححين  
في بعض المواد إلى ٣ أساتذة  
ومن المقرر إعلان نتيجة التيرم الأول خلال الأسبوع

الأول من به الدراسة بالفصل الدراسي الثاني.  
وأوضحت د. أقبال الأمير وكيل المعهد لشئون التعليم  
والطلاب ان الامتحانات مستمرة حتي ٢٤ يناير الحالي  
وتتوقف يومي ٧ يناير بمناسبة الاحتفال بأعياد القيادة

للأخوة المسيحيين ويوم ١٨ بمناسبة عيد الفطاس.  
قالت أنه تم اعداد لجتين خاصتين للطلاب من اعداءها  
غير قادرة على الكتابة والاخرى مصابة بكسور في القدم  
وأضاف د. عبدالخالق عفيفي وكيل المعهد أنه لأول مرة  
يتم استناد الاشراف على الامتحانات لـ ٥٠ استاذ جامعي  
محاسب أعضاء هيئة التدريس بالمعهد لضمان الجودة في  
عملية سير الامتحانات  
أصاب انه من حق مجلس إدارة المعهد حرمات الطلاب  
المتقدم للامتحان في معظم المواد او بعضها اذا كانت  
مواظبتهم على ان الدراسة غير مرضية. مشيرة إلى ان  
القرار يستهدف تحقيق الانضباط التعليمي والاساتوکی  
أضاف أنه محظور للتدخين وتناول المشروبات داخل  
الللجان. وأن القصي حد مسموح به لتأخير الطلاب  
لحضور الامتحان ١٠ دقائق فقط

.. وبدأت امتحانات الفصل الدراسي الأول بمختلف  
الكليات والمعاهد العليا . بعد اختصار زمن الامتحان من  
٣ ساعات إلى ساعتين في المعاهد العليا للخدمة  
الاجتماعية لمراعاة ظروف الصباح. تستمر الامتحانات  
حتى نهاية الشهر الحالي. وتتوقف يومي ٧ و١٨ يناير  
بمناسبة اعياد  
الأخوة  
المسيحيين.

أدى طسلا  
السككوريوس  
بالمساعد الطبا  
للخدمة

الاجتماعية بالقاهرة والاسكندرية وكفر الشيخ وسوهاج  
واسوان وكلية الخدمة الاجتماعية بحلول أمس امتحانات  
اليوم الأول دون اراجاع في جو يسوده الهدوء والنظام  
وتقرر عدم عقد لجان خاصة خارج المعاهد او الكليات  
التابعة لوزارة التعليم العالي مع مراعاة عقد اللجان  
الطبية بدائلهم بناء على تقرير طبي رسمي  
في المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بمدينة نصر - تم  
ضبط حالات غش للطلاب في بالفرقة الثانية في اول ايام  
الامتحانات وخلال شهر الصباح - ولذلك قرر د. علي  
الدين السيد عميد المعهد الفاء صابتهما ومبايها من مواد  
والاثنين ليجلس تأنيب بعد التحقيق معهما . حيث لجأت  
المالئتان للغش من ورق صمير وسطره

وصرح عميد المعهد بأن ٦ آلاف طالب وطالبة بالفرقة  
الثانية ادوا الامتحان أمس في مادة خدمة الفرد داخل  
١٨ لجنة موزعين على مجموعتين . المجموعة الأولى أدت  
الامتحان خلال الفترة من العاشرة صباحا حتى الثانية  
عشرة ظهرا . والفترة الثانية من الواحدة بعد الظهر وحتى  
الثالثة عصرا





المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٨/١/٤** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## امتحانات الاسكندرية بلون خيام

الاسكندرية - سلوى مصباح :

بدأت أمس الامتحانات بجامعة الاسكندرية ماعدا كلية الحقوق التي تبدأ امتحانها يوم ٤ من ايار.

وصرح د. فاضل ابو عياد نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب بأنه تقرر عدم إقامة خيام للامتحانات هذا العام وتنفذ د. عصام سالم رئيس الجامعة بعض التدابير للتأكد من ان الاسئلة هي مستوى الطلاب ومن المناهج التي تم تدريسها





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ع ١/ ١٩٩٨

### هاشم يتفقد امتحانات كليات الأزهر النتيجة عقب امتحانات آخر العام

كتب - أحمد ابويوسف :

تفقد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والدكتور طه ابوكريشة نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب لجان الامتحانات بكليات الجامعة بمدينة نصر والدراسة

وصرح فضيلاته بأنه اطمئن على سير الامتحانات وناقش بعض الطلاب في الاسئلة التي جاءت طبقا للمناهج المقررة والمواد التي درسها الطلاب وأكد حرصه الشديد بتقليل كافة الصعاب والقيام بحل أية مشكلة تواجه أبناء وبناته الطلاب وتوفير أقصى سبل الراحة والسكينة لهم ومنع أية شوشرة داخل اللجان مهما تكن الأسباب وكل طالب يحاول المش يحول فوراً الى لجنة التفتيش بعد الغاء المادة التي حاول الغش فيها

وأوضح بأن نتيجة الفصل الدراسي الأول لن تظهر الا عقب امتحانات الفصل الدراسي الثاني ليتسنى للطلاب أو الطالبة الاستفادة من درجات قواعد التيسير (الرأفة) المقررة لكل مادة وهي ١٪ من مجموع الدرجات العظمى للمادة.





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٤ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بدء الامتحانات بكلية المنيا

المنيا - باهى الروبي:

بدأت أمس امتحانات الفصل الدراسي الأول بجميع كليات جامعة المنيا.. تفقد الدكتور جمال أبو المكارم رئيس الجامعة لجان الامتحانات بعدد من الكليات.

وشرح د. محمد عبدالوهاب النافى نائب رئيس الجامعة لـشئون التعليم والطلاب بأن الامتحانات سوف تتوقف الأربعاء للقليل لامتحانات للسبعين بعيد البلاد المجيد وقال ان الامتحانات الشفهية والعملية انتهت الأسبوع الماضى بمختلف الكليات وإن اجازة منتصف العام ستبدأ عقب الامتحانات التحريرية في ٢٨ يناير الحالي وحتى ١٢ فبراير







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### إنهاء المنهج الدراسي

#### في أول أبريل المقبل

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه يجب الالتزام بالخططة الدراسية ومواعيد الدروس، ونسب الحضور ومجموعات التقوية، خاصة في شهر رمضان، وبضرورة ترك شهر أبريل للمراجعة، وفي اجتماع الوزير أمس بمديرى التعليم بالمحافظات عبر شبكة «الكومفونرس» أكد أهمية إنهاء المنهج الدراسي في موعد أقصاه أول أبريل المقبل.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ثلاث لجان وزارية تناقش السلم التطبيقي وسوق العمل

تبدأ ثلاث لجان وزارية خلال ايام مناقشة اوضاع التعليم وقال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي إن لجنة السلم التطبيقي سوف تناقش في اول اجتماعاتها التكاليفات المختصة بها في ضوء قرار اللجنة الوزارية للتعليم برئاسة الدكتور كمال الجنزيري ورئيس مجلس الوزراء. وتقوم الدراسات المختلفة التي اجريت عن السلم التطبيقي في مصر والعالم  
وصرح السيد احمد المعايير، وزير القوى العاملة والهجرة بأنه تقرر تشكيل مجموعة عمل من الوزراء لوضع تصور عام لمتطلبات سوق العمل داخليا وخارجيا. والتخصصات والمواد المطلوب أن تتضمنها مناهج التعليم في جميع مراحله لسد العجز في المهن المختلفة  
أما لجنة المتطلبات التطبيقية لاختيار وتأهيل المعلم للمراحل المختلفة فسوف تعقد اجتماعا هذا الأسبوع برئاسة السيد صفوت الشريف وزير الإعلام ، وعضوية وزراء وممثلين لثلاث وزارات أخرى والأزهر. لمناقشة التقارير المقدمة من الوزارات المعنية لتحديد الاستراتيجيات الجديدة للتعليم، والإسكانات اللازمة لتعديدها، وتطويرها. واقتراحات تطوير وتأهيل المعلم لمختلف المراحل التعليمية





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في اجتماعه مع مديري التعليم بالمعاهدات:

## تحسين أحوال المعلمين ورفع مستواهم المعيشي والمهني

كتب - أيمن المهدي:

الثلاث العام المقبل جاء ضرورة بعد صدور قانون الثانوية الجديد، وأن الوزارة أنشأت هذا القرار حرصاً على مصلحة الطالب خاصة أنه لم يضاف أي أعباء جديدة عليهم بل خفض مائة عنهم وبالتسوية لتوفيت صدوره فلم يكن للوزارة يد فيه بعد صدور القانون والزامه بالتنفيذ من العام الحالي.

وأضاف: أن الوزارة ستستمر في معارفة مافيا الدروس الخصوصية لانها تهدد السلام الاجتماعي كما أن معارستها خائنون للأمانة كما قال فضيلة شيخ الأزهر.

وهذا الوزير من مخالفة القرار الوزاري الخاص بعدم إعطاء واجبات مغزية أكثر من ساعة واحدة في اليوم ولجميع المواد مع عدم إعطائها نهائيا في العطلات والإجازات الرسمية وأنه كلف مكتب المتابعة للخاص به متابعة هذه القرارات والوقوف على طريقة تنفيذها.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدولة والرئيس حسني مبارك يقدرا جهود المعلمين وأن هدف المرحلة القادمة هو تحسين حالتهم ورفع مستواهم المعيشي والمهني لأنهم جنود عملية التطوير ونورهم أساسي في بناء مصر الجديدة.

وطالب الوزير خلال اجتماعه بمديري التعليم بالمعاهدات أسس عبر شبكة الكونفرنس المديريين بضرورة متابعة إجراءات امتحانات نصف العام من قرب.

وأشار إلى ضرورة الالتزام بالانضباط والسلوك القويم كما يجب أن تكون أسئلة الامتحانات وفق النهج واضحة. وأوضح أن قرار ترجيل مائة اختبارية من الصف الثاني الثانوي هذا العام إلى الصف





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مليون طالب في بدء امتحانات الجامعات أمس

## الانكسار جماعية من صعوبة أو نوعي الأسئلة والتفاني في طري العمل

كتب - محمد حبيب:

بدأت أمس امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات وفقا للجدول المعلنة بالكليات والتي يؤمها مليون طالب وطالبة ومن المنتظر إعلان نتائجها ابتداء من مارس القادم ليتضمني الطلاب معرفة درجاتهم في المواد قبل تأدية امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني خلال مايو القادم.

ولم تكن هناك شكوى جماعية من صعوبة أو غموض الأسئلة - كما أعلن عمداء الكليات - والتي تم حلها قبل بدء الامتحانات بساعة ووجود اساتذة المواد داخل لجان الامتحانات حيث روي على جميع الاستفسارات الخاصة بالامتحانات وتم عقد لجان امتحانات بمستشفى الطلبة للمرضى ولجان أخرى للطلاب المسجونين تحت إشراف الحرس الجامعي.

وقد رؤساء الجامعات أن يبدأ تصحيح الأوراق عقب انتهاء كل مادة على حدة حيث سيقوم الكنترول بتسليم كراسات الاجابات من لجان الامتحانات ليقيم بتدوين الأرقام السرية أو ثني طرف ورقة الاجابة التي عليها بيانات الطالب ثم يسلمها في نفس اليوم لاستاذ المادة ليبدأ التصحيح الذي من المقرر أن يستمر لمدة ١٥ يوما ليتم إرجاعها إلى الكنترول مرة أخرى. كما قد رؤساء الجامعات إعلان نتائج الفصل الأول من تطبيق قواعد الرافة التي سيتم تنفيذها بعد ضم نتائج الفصل الأول على الفصل الثاني حتى يمكن الطلاب الاستفادة منها مرة واحدة إذا ترقب عليها نجاح الطالب في المادة أو في تعديل تقديره العام من تقدير إلى تقدير أعلى وسوف يتم تحديد عدد الدرجات في ضوء النتائج الكلية لكل مادة وقد تركت الجامعة ذلك لعمداء الكليات ورؤساء الأقسام.





## حول الجامعة العربية المفتوحة

بفرغوا تماما خلال هذه الفترة القصيرة التي يمكن الحصول على اجازات عمل للقيام بعمل مباشرة مع الاساتذة الجامعيين في مكان متنوع عن الحياة الصاخبة بكل الاعاشية الكاملة والترفيه الكامل ايضا. وهذا نلتك النظر الى ان الاحتكاك المباشر سواء بالاساتذة الجامعيين او بالزملاء الجامعيين في هذا المستوى التعليمي الذي تمتد فيه المحاضرات طيلة ١٦ ساعة يوميا يختار منها كل طالب حوالي ١٠ ساعات حسب

### د. محمد الجوادى

عادته ونومه وقدراته الفنية على التواصل على مدى فترة واحدة أو فترتين أو أكثر طوال اليوم. هذا الاحتكاك يمثل أهم عنصر في تكوين الطالب الجامعي بعد ما تشعب بالمنهج الجامعي في الدراسة.

الاتجاه الثالث: إن الجامعة المفتوحة في وطننا العربي ضرورة قصوى لراه وظيفية أهم بكثير من إتاحة التعليم الجامعي للمئات جديدة.. هذه الوظيفة هي تهيئة الفرصة لاساتذة التعليم على ثلاثة مستويات. المستوى الأول هو إتاحة تعليم متميز للذين حصلوا على الشهادات الجامعية بالفعل ولا يزالون يحسون أنهم في حاجة الى أن يطوروا بالمعلم الذي حصلوا على شهادته فيه. من مبادئ المسألة في الرغم من أنها واضحة للكثيرين فأضرب المثل بالذين يحسبون لاسباب لإحراجها على رخصة قيادة السيارة ثم يذهبون بقيادة السيارة لأنهم بطبيعة بحاجة الى هذا الخطم فالرخصة قد تعطيههم ميزة ولكنها في حد ذاتها لا تكفل لهم أن يقودوا السيارة بالفعل.

المستوى الثاني: هو التعليم المستمر وتعليم الكبار وهما مفهومان لايزالان في حاجة الى ترسيخ في وطننا العربي.. ولكننا جميعا نستطيع ان نحسب مدى الحاجة الملحة الى تجديد معلوماتنا بنفس التخصص الذي نمارسه وفي احيان كثيرة جدا فإن هذا التجديد لايتكفى بمعرفة آخر التطورات ولكنه يقتضي العودة الى المبادئ والاساسيات التي تقوم عليها تخصصاتنا لتعيد فهمها وتفهمها من البداية. وليس عجبا ان نسمع اساتذ اساتذة تخصص علم معين وقد بلغ السبعين من عمره وهو يقول لك انه لم يفهم هذه الجزئية البسيطة والحقيقية البدائية الا الآن!

اما المستوى الثالث فهو إعادة التاهيل ومن المصعب ان الامريكيين مغرمون الى ابد حد بإعادة التاهيل هذه فانت تجد محاسبة وصلت الى درجة متميزة. وفي الأربعين من عمرها قررت ان تغير التخصص الكاريري، فقاموا وندما دراسة العلاج الطبيعي او التمريض او التدريس وسرعان ما تفهم في هذه الدراسة الجامعية في ثلاث أو أربع سنوات لتبدأ مهنة جديدة بمهجوم جيد وبكفاءة تكون في الغالب متميزة جدا لأنها بدأت بثقافة مختلفة وبالتالي بمقايير رحة نفسية قادرة على الصطاء وخبرة أعمق وأرقى. وإن أخفى على القاري أنني كنت أجد في مستشفيات الولايات المتحدة من بين أطباء الامتحان الامريكيين الذين تخرجوا لتدوم في كلية الطب سمات ورجالا قاربوا الأربعين (بل والخمسين في بعض الأحيان).

وقتي ان الجامعة العربية المفتوحة ستكون هي الرائدة في هذا الاتجاه الى ان نقفدي بها جامعاتنا التقليدية وتكون لها ابواب مفتوحة على طرق أخرى بالإضافة الى بابها لتوحيد المنهج على مكتب التنسيق حيث تنقلنا لقطصاصين على الثانوية العامة الطارئة جدا فاصعبه وإن يكون هذا اليوم بعيدا ان شاء الله.

استغنا لدعوة الامير طلال بن عبد العزيز لإقامة جامعة عربية مفتوحة فإني اود ان أضيق الى افكار التي تفضل سموه بطرحها عبدا من الافكار والحقي على مثل هذه الفكرة ذلك انه بدون تحقيق نجاح طبيعي وحقيقي لفكرة التعليم الجامعي المفتوح فإن الفكرة نفسها

تتحول الى ضرب من الاساطير والخيالات وتفتقد بالذاتى قوة الدفع الكلية بلتقدم المنسروح وازدهاره. وفي هذا المجال فإني أحب ان أركز على ثلاثة اتجاهات تعليمية وتعليمية مهمة.

الاتجاه الأول: أن تتميز الجامعة العربية المفتوحة بوجود مقر متميز. وليس من المهم فيه أن يكون متميز المعمار ولا التشطيبات ولا الموقع وإن كان كل هذا لايفسر وإنما بعيد.. ولكنني اتصور المقر قادرا على القيام بوظيفتين اساسيتين الأولى هي ان يكون بمثابة معمل إنتاج (استوديو) للمواد التعليمية التي سيتم بثها عبر قنوات التلفزيون والاماعة وأن يكون بمثابة الارشيف الهائل لهذه المواد عندما تزدحم وتتعدد وتكثف على مدى السنوات والتخصصات التي ستغطيها الجامعة. ويعتد بالطبع للمقر ان يكون بمثابة محطة البث لهذه المواد وأن يكون بمثابة المنفذ الذي يمكن من خلاله الحصول على نسخ من كل هذه المواد التعليمية. وهكذا.. وإن أغضب في الحديث عن الصورات التلقائية التي افن اننا جسدنا قد ارتكناها الآن من واقع تجربتنا السابقة حتى على مستوى المواد الترفيحية في المسرح والمسرحيات التي يثقت ذاكرتها مبهمة بأضواء في احيان كثيرة. أما الوظيفة الثانية التي سيؤديها المقر فانه سيكون بمثابة البيت الكبير الذي يلقى فيه طالب الجامعة المفتوحة حين يبريدون وحين يستمعين (او يجيب) ان يلقوا (على نحو ما ستبينه الفقرتين التاليتين) ولهذا فإني اعتقد ان أهم جزء في هذا المقر وأهم مكون فيه هو مكتبة ضخمة لايفل عدد كتبها عن خمسة ملايين وتحتاج مثل هذه المكتبة الى تمويل يتراوح بين خمسة وعشرة ملايين دولارا شاملا للبنى والتجهيزات والكتب وسوف تكون هذه المكتبة بمثابة الركن الأكبر لطالب التعليم المفتوح حين يجاؤون إليها في الاوقات التي تناسبهم هم ليلقوا بين جدرانها الاوقات التي تتاح لهم. ولتقضى هذا ان تكون هذه المكتبة (شأن كثير من مكتبات عالمية ويذات في بريطانيا) مفتوحة ٢٤ ساعة على مدى الأيام السبعة وعلى مدى ٣٦٥ أو ٣٦٦ يوما في السنة بمافي ذلك أيام الاعياد القومية حتى تتاح الفرصة لكل الطلاب حتى أولئك الذين إكتساح لهم وقت لا في الاعياد القومية).

كما ينبغي ان يتضمن نظامها قواعد مرنة وسهيلة فائقة لطلاب التعليم المفتوح في استعارة ما يشاءون حتى لو وصل الرقم الى ثلاثين كتابا في المرة الواحدة.

الاتجاه الثاني: مع إيماننا التام وفهمي الكامل لفكرة التعليم المفتوح فإني أحب ان أؤكد ضرورة قضاء طلاب الجامعة المفتوحة وقتا محدا داخل اسوار جامعتهم المفتوحة. وبالقضى هذا في تصوري وطيفي لطرف العمل في وطننا العربي ان تضغط هذه المادة على أقصى ما يمكن وأن تكلف في ذات الوقت بحيث يمكن على سبيل المثال قضاء تلك ساعة تعليمية على مدى ثلاثة أو أربعة شهور فقط ويكون هذا من خلال اللجوء الى اسلوب قد نسميه من الآن بمسكرات العلم المكثف. حيث يكون في وسع طلاب الجامعة ان





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/١/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دعم رسالة العلم ورفع مستواه العلمي

□ وزير التعليم مع وكلاء العزارة:

أطعن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن قضية حرسية على دعم وسائل العلم المصري باعتبارها قضية تعليمية وتربوية في هذا الإطار في رفع مستواه العلمي من طريف العزارة والبيانات الدراسية والمناهج من طريف العزارة والبيانات، جاء ذلك خلال اجتماع وزير مع وكلاء الوزارة بالسلطات عبر شبكة الكونفريانس بالوزارة وأكد بهاء الدين ضرورة الاهتمام بالقرارات الإدارية الخاصة بدعم تعليم الطلاب بالوجهات منذرة خلال الاجازات والامتحانات الرسمية لأنه لم تكفل

كتب التابعة للكونفريانس بالوزارة بتلبية القرارات الإدارية ويخط تعليم الناجح وتوزيعها على شعور هسة على أن تتلقى المساعدة في اهل اهل القابل وأشار الوزير إلى أن ثنائى الثانوية العامة الجديد أحدث التوازن المطلوب حيث تركز الطالب حصة الاختيار التلميذ منذ ثلاث من ذلك جاء في مصلحة الطالب التلميذ منذ ثلاث من ذلك جاء في مصلحة الطالب أهمية قيام مديرى التربية والتعليم ومديرى الادارات والادرس بالتلقا المساعدة للمعلميات التلميذات ومكافاة الجهد وسجارة الامتحان وطالب الوزير من وكلاء

الوزارة أهمية تنظيم الاجازات بين الساعات ومعلمها في حدودها العلمية وحل المشاكل التربوية على ذلك وتاج كورير في اثناء الاجازات الاستعدادات المتطلبة لاجراء اختبارات العصف الاول من العام الدراسي والذي يبدأ في ١٢ يناير الحالي وستكون حصة ٢٧ من نفس الشهر والاضراب المرفقة بها مع مائة الف لرحلات السياحية التي سيتم بها التلال في جميع المحافظات الى مدينة الانصر خلال اجازة نصف العام

ببغية مصطفى





المصدر : **السياسى المصرى**

التاريخ : ١٩٩٩/ ١/ ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المعلم .. مشروع ماركس القومى

# منذ ٥ سنوات لم يكن فى وزارة التربية والتعليم جهاز كمبيوتر واحد!

### بالارقام

ويلجا وزير التربية والتعليم إلى الأرقام في خلال الست سنوات الماضية ليوضح مدى التطور الذى حدث في مجال التعليم ، فقد زاد عدد الأطفال المقبولين في رياض الأطفال عام ١٩٩٩ من ٢٢٢ ألفا إلى نحو ٢٩٠ ألفا عام ١٩٩٧ ، وتلاميذ التعليم الابتدائى من ٦ ملايين و٥٤١ ألفا إلى ٧ ملايين و٥٤١ ألفا .. وفي التعليم الإعدادى من ٣ ملايين و٥٩٢ ألفا إلى ٣ ملايين و٦٧٩ ألفا ، والتعليم الثانوى من ٥٧٢ ألفا إلى ٨٢٠ ألفا و٦٢٣ ألفا طالبا . وكذلك في أعداد طلاب التعليم الفنى والتعليم الخاص .. هذه الأعداد المتزايدة من الطلاب ، تتطلب بالضرورة فصولا جديدة ، ومعلمين جدد ، ومدراس إضافية . وقد أصبح لدينا أكثر من ٧٢٠ ألف معلم في جميع مراحل التعليم .. مما يتطلب ادخالا في استبدال متكررة لتدريب المعلمين .



د حسين كامل بهاء الدين

في زحمة الحياة ، ومع كثرة الانتقادات ، تنهت الحقيقة أحيانا ، لكن إذا تصدقنا بلمحة الأرقام - وهي دائما لا تكذب - فبين وجه التعليم في مصر ، يبدو في غاية الاشرار . تحدد ملامحه تلك الجهود الضئيلة التي تبذل من أجل مستقبل أفضل لأبناء مصر

ولقد أحسن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، بوضع كتاب حول « المعلم .. مشروع مبارك القومى » الذى أكد في بدايته على أنه إذا كان التعليم في الماضى ، ظاهرة حضارية ووسيلة تقدم وتطور ، فإنه

اليوم أصبح أمنا قوميا وضرورة للبقاء .. ولم يعد أماننا من خيار إلا أن نضع التعليم على قمة أولويات العمل الوطنى . وأن نجد له كل القوى الوطنية ، وأن نضمد له كل إمكانات الأمة ، وأخلاص كل المواطنين وتقائهم . لأن الحقبة القادمة لا تتحمل بانعدام إنجاز وطنى فحسب ، وإنما تتحمل - أيضا - بقضية أخطر بكثير ، هي أن تكون أو لا تكون

لماذا التجديد ؟

التجديد في العملية التعليمية « ويرجع اسبب الاساسي لطرح هذا السؤال إلى ما يسود العالم من تغيرات جذرية تفرض مجتمعة من التحديات العالمية ، تتمثل في ثورة العلم والتكنولوجيا ، حيث تشكل القوة الحقيقية لتصبح قوة العلم ، نظرا لما باتى به من نتائج وثمار تكنولوجية تؤدي إلى مزيد من التغيير على جميع المحاور ، سواء كانت مادية أو معنوية

ثم ان هناك مشكلة الانحجار السكاني . وهي مشكلة يواجهها العالم ، أدت إلى تحدى كبير للتعليم في مصر وما يتطلبه ذلك من عناية فائقة بالمشر باعتبارهم الثروة الفعلية للمجتمع المصرى .. وهناك أيضا ثلاث البنية والبنوة والعنف والتطرف والارهاب ، والأخلاق والتأثير و

### الأبنية التعليمية

ويطبق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى الأبنية التعليمية ، مشيرا إلى الزيادة الهائلة في

عدد المدارس بين عام ٩١ وعام

١٩٩٧ ، ويوضح أن عدد المدارس

كانت في عام ٩١ نحو ٢٥ ألفا و ٦٠

مدرسة ، أصبح عددها في عام ١٩٩٧

أكثر من ٣٠ ألف مدرسة ، وكذلك تم

برومج البنية التعليمية خلال تسب

سنوات الماضية بمعدل ٣ آلاف مبنى

مدرسى سنويا باعتبارها مائة فدرت

في السنة الأولى نحو ١٠٠ مليون

حينه

### تقييم اصلاح التعليم

كل ما حدث في تحديث وتحديد

التعليم في مصر ، كمن ميعت اهتمام

الهيئات العليا

وفي تقرير لبلطة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ( اليونسكو ) خدم إلى وزارة التربية والتعليم ، تضمنت الإنجازات التي تحققت في هذا المجال ، منها زيادة الالتحاق





المصدر: **السياسي المصري**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٤

الجاري على التطعيم الاساسي بما يقارب ٤٥ ٪ خلال خمس سنوات ، وزيادة الالتحاق بالتعليم الاساسي بحوالي ١٢ ٪ واقامة برنامج لادرس الفصل الواحد لتطوير فرص التعليم ، وزيادة اعداد المعلمين المؤهلين ، وادخال تكنولوجيا التعليم الحديثة عن طريق توفير معامل مجهزة وحسابات ، واعداد وتدريب المعلمين .

#### تقرير البنك الدولي

وفي تقرير للبنك الدولي حول تطوير التعليم في السنوات الخمس الآتية ، جاء أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قد قام بعدد من المبادرات التي توضح مدى التزامه تجاه تطوير التعليم في مصر .. ثم تطرق التقرير إلى الإنجازات الحديثة التي تحققت في مجال التعليم ..

#### وشبكة ( C.N.N )

وفي برنامج شبكة ( C.N.N ) الاخبارية ، جاء أن لعدد مجهودات الأستاذ الدكتور وزير التربية والتعليم ، هو اهتمامه الشديد بمشروع تطوير نظام التعليم في المدارس الحكومية ، وهو ما يعتبر مشروعا قويا وطموحا ، فمئذ خمس سنوات ، لم يكن هناك جهاز كمبيوتر واحد في وزارة التربية والتعليم بأكملها .. وهو ما يختلف عن الوضع الحالي ، حيث توجد الآلاف من أجهزة الكمبيوتر والآلاف من المدارس الجديدة ، وفي غضون الخمسة أعوام الماضية ، تم بناء عدد لا يستهان به من المدارس ، يفوق ما تم بناؤه في القرن الماضي ، وزادت الميزانية المخصصة للتعليم زيادة كبيرة وملحوظة بنسبة ٤٥٥ ٪ عما كانت عليه من قبل ، بحيث أصبحت نحو ١٢ مليار جنيه .

ولعل ما حدث في حقل التعليم ، يوضحه الرئيس حسني مبارك ما لا يحتاج إلى شرح أو أدلة عليه ، وإن «دخول العود» لبعضه به معنى سياسي ، فهو يعبر عن التعليم والتدريب ضرورة حياة وتقدم .

عرض : **محمد أمين**





قلم رصاص

## التعليم .. الواقع والحلم

بنية قرر انني من دعاة الإصلاح السياسي والاقتصادي كمنظمة  
 صالحة للإصلاح التربوي والتعليم، وعندي أن الدعوة لتطوير التعليم  
 وإصلاحه يجب ألا تفصل عن الإصلاح الاجتماعي في مجالي السياسة  
 والاقتصاد.

ومهما يكن من أمر فإن بولتين مهمتين هما الولايات المتحدة الأمريكية واليابان تضعان تطوير التعليم في مقدمة الجهود التي تبذلها لتقديم بلديهما. ولحسب أن الجهود التي تبذلها عصر لتطوير التعليم تسير على هذا النهج الأمريكي والياباني.

والأخير الأجنبيّة ذات تقديت دم لشكر كلامها من المكتور حسين كمال مهيا  
الذين وزير التربية والتعليم عنون التعليم في مصر على مزارع القوي، يقول  
المكتور الوزير في مقابلة في التعليم، تعليم قوي ما ضرورة التعليم  
والمعلم التعليم في مصر على هذه الوجهة من الأهمية في طرح في  
العملية التعليم بشكل مجلس من التربية والتعليم، دراسة الوزير  
ويضم الخبراء من مختلف الفئات والخصائص التي على رسالة الوزير  
ومشاكلته، والأخير لاحظت على طريق التعليم في مصر على رسالة الوزير  
مسيرة التعليم العصري كانت دائما في طريق التعليم في مصر على رسالة الوزير  
الأعلى ومعها القول أن التعليم في مصر على رسالة الوزير  
التحسين على التعليم في مصر على رسالة الوزير  
بمقتضى عمله والتعليم، وقد طرح المكتور حسين كمال مهيا  
بمقتضى عمله تطوير التعليم في مصر على رسالة الوزير  
العملية في مصر، وزارة التربية والتعليم بعض الأفكار التي تهدف إلى تطوير

وربما يتذكر القراء في سمعت في مناقشة ورقة تطوير التعليم لابتكوار  
حملي والفكر الدكتور بهاء الدين وملك على مساحات جوهري التي انضج  
والوفد والسفراء في هذا الحقل بين عنتي في منطق غري وهو ان اوضح  
لتعليم يجب ان يكون في اقل من ربع اصلاحي للتعليم. وبعد اوضح  
في منطق من شأن ان يكون تدريجي في الاجزاء عام 1900  
العامين بالتسريع واصبحت مجلة ديس فاجتهد للتعليم في كل مشكلات  
التعليم والتعليم. كما اني سمعت عن زملاء آخرين في الدعوة لتأهيل  
التعليم. وبقي في تفكرتي سواء اهل في هذا المجال: التوجيه ليوهين  
الزمن الاخرى وهو ان ساعدنا الدكتور في جميع محمود وخصر  
عاشقوه. مثلاً تدريجي مع التعليم الابتدائي والاعداد في هذا  
عضواً بعد ان شجعتم في التوسع في التعليم في اقل من ربع اصلاحي  
وزملاء تخصصت مختلفة مع زملاء وزملاء في تدريجي والتعليم  
وتدريجي. وما كان سمعت عندما علمت وفاتي في سجون اولها قبواً او  
بقية التعليم في مصر.

أفتب ابن من قبل العشر من ألفها عشرا وصحبته في سبيلها. وقد  
لخصت هذه القضايا ابعادا جديدة وفكرت الزام في اعدادها فطحت فطحت  
ومناصبها وفضل ارام في رديته في كتابي الذي اعدته في عهد تارميد  
رياحي الاصل ارام في ٢٤٠ في التعليم الايتندي سنة ملايين ونصف  
والتعليم الايتندي أكثر من ثلاثة ملايين ونصف والتعليم ايتندي حوالي  
٨٤ ألفا والتعليم ايتندي مئتي واثني عشر وحوالي مليون و ٨٠٠ ألف  
وعددت التعليم ايتندي ايتندي في مليون مئتي واثني عشر ألفا  
تارميد والتعليم العام ما قبل التعليم ايتندي حوالي مليون ونصف  
الكون في حين أن عدد التعليم ايتندي ايتندي في مليون

وما فتحت باب المناقشة حول التعليم الخاص وخاصة في وقت الذي تصاعد فيه اتجاه الخصخصة، في أزمة سابقة لن التعليم الخاص وهو ما عرف بالبنوس السجدة عرف عملا أساسيا للتعليم في مصر، وجموع عدد لتلاميذ التعليم قدام وخاص يصل إلى أكثر من ١٣ مليوناً ونصف المليون، وهو رقم في حاجة في مبدأ ملقحة لتعلمين والمبادئ والكتب وتقنيته والإهتمام الخاص بالتلاميذ.

وتكثرت لها بالاحصائيات الخاصة بالمعلمين وللأسف.. عدد للرسول  
والرسول عام ١٩٩٧ في مرحلة التعليم الخلفية قبل تبنيها أكثر من ٧٢  
ألفاً. وهذا الرقم في حاجة إلى مرتبة وحكمت مختلفة وبرامج لتدريب  
وفي حاجة إلى مراكز بحث ومؤسسات على مستوى إقليمي تقوم





المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٩٩٧/١/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالتخطيط للنورس، أما الأبنية التعليمية فتشير الأرقام إلى أن عدد مدرّس ورياض الأطفال حوالي ٢٥٠٠ وعدد المدرّس للتعليم الابتدائي حوالي ١٦ ألفاً والأعلى حوالي سبعة آلاف والفنّون حوالي ١٥٠٠ والفنّون الفنيّ أكثر من هذا رقم قليل، وهذا يشير إلى مستويين هامين يجب مراعاتهما على الأقل في البنية الجديدة، فتن تعدّها وزارة التربية والتعليم.. للسلكة الأولى نورات المياه والفنية الأبنية اللازمة للرياضة وهي بدورها لازمة لراحة التلاميذ والتلميذات النفسية والفنية أكثر أصبحت تفرض نفسها بسبب الكثافة المتزايدة في الفصول.

ولما كنا نلتق مع تقرير بلن التعليم قضية أمن قومي فإن قضية محو الأمية هامة في هذا المجال. الاختلاف كبير حول نسبة الأمية في مصر لبعض يرتفع بها إلى ٧٠٪ والبعض الآخر يهبط بها إلى ٥٠٪ والتقريب لا يشفي غليلنا في هذه القضية.

لقد صدر من قبل قرار الرئيس مبارك بإعلان السنوات العشر من ٩٠ إلى ١٩٩٩ عامًا نحو الأمية. وهذا يسأل هل ستدخل مصر الألفية الثالثة وشعبها اقرأ ويكتب. تعرض التقرير لجهود هيئة محو الأمية والتعليم الكبار وتعرض إلى جهود لقوات الحليّة بمطليغريون. ويبقى السؤال تحديًا. هل يمكن خلال السنتين الأخيرين من القرن العشرين ومن عقد السنوات العشر أن نقترب من إعلان مصر بلدًا خاليًا من الأمية؟

هذه قضية مهمة إلى جانب قضايا أخرى على جانب كبير من الأهمية تقرأها التقرير وفي حاجة إلى نورسات جادة وحاسمة يجب أن نصل جميعًا إلى حلول لها. مثلاً لسلسلة التعليمية ويقول التقرير عنها لها المبادئ والأسس والتغيير والقرارات، فتن توجه العملية التعليمية ويلزم التنفيذها وضع الأسس للبرامج والخطط اللازمة. عظيم! ولكننا نكرر هنا أهمية قيام مجلس أعلى للتربية والتعليم برئاسة وزير التربية والتعليم وضم أعضاء مستقلة لمؤسسات والتخصصات. ومع احترامنا لمجلس الشعب بفكره وعمله وفلاحه والنمو به اقرأ هذه الأسس التي يجب التعليمية من لاغيد أن يقوم هذا المجلس الأعلى فتن تدعو إليه بالمدرّسات التمهيدية ووضع الخطوط العامة ويضعها لتدخل للنشروعات في مجلس قوزراء ومن ثم تعرض على مجلس الشعب لإقرارها.

والسلسلة المهمة الأخرى فتن تركز عليها هنا هي دور رجال الأعمال وقطاع الأعمال ومعلمنا محجّبين بالمركا نوازلهم هناك يغفلون "أين" على مرّك. فبحث تعليمي وعلى الشروعات التعليمية. لهذا لا يكون لسياح مصر اتجاه حاسم لاشراك رجال الأعمال في السيرة التعليمية؛ وهو نتاج لأمور ضخمة لائمية تعليمية والمدرّسين والفرسات وبرادة الفلايد الصحية والفنية.

بالأمر بلدى. التقرير يقول ونحن نعلم أن التحديات كثيرة. ثورة تعلم والتقنولوجيا والتسمية الأبنية للمعلمين ونور التعليم في السيرة الديمقراطية، والعولة وأخير العطف والتطرف... كان الله في عون.

الحق الطبيعي





المصدر : المصباح

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٩٨

# بهاء الدين في لقاءه بمديري التربية والتعليم بالمحافظات لا مانع من عودة أعمال السنة .. مرة أخرى!

كتب - سعد جاد:

اطن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في لقاءه مع مديري التربية والتعليم بالمحافظات من خلال شبكة الفيديو أن هناك مجموعة من الإجراءات تمت الدراسة بهدف إعادة الحيوية للمدرسين أمام الطلاب  
قال إن من أهم هذه الإجراءات عودة للعمل بنظام أعمال السنة في سنوات النقل بجميع المراحل التعليمية مرة أخرى.. مؤكدا أنه لا يمانع في تطبيق هذا الاقتراح مادام سيعيد الحيوية المطلوبة للمدرس

أضاف أن البعض يبالغ بالسماح بعودة ضرب التلاميذ والطلاب كوسيلة لفرض الانضباط إلا أن هذا في رأي صلاح الضعفاء لأن الضرب لا يفيد بل يؤدي إلى تموير شخصية للتلميذ وإساليته بالعقد النفسية  
أكد أن الحفاظ على كرامة المدرس من أهم أهداف العملية التعليمية لكن الأمر أن يتحقق إلا إذا كان للمدرس نفسه معاندا على كرامته من خلال شخصيته القوية التي تفرض الاحترام على التلاميذ وسلوكه الشخصي في الحديث وللبس وطريقة التعامل والفاظ التي يستخدمها وأحل الفصل بالإنصاف إلى ضرورة تمكن المدرس من المادة التي يقوم بتدريسها



## في لجان الامتحانات بجامعة القاهرة، الصيام ساعد الطلاب على الانضباط والتركيز الامتحانات تنتهى ٢٨ يناير والناتج بعد شهر



### كتبت كريمة عبدالرازق:

واصلت الأخبار جولتها في لجان كليات جامعة القاهرة سجلت سير الامتحانات لنهاية الفصل الدراسي الاول والتي حامت في شهر رمضان ساعد الصيام الطلاب على الانضباط والتركيز تنتهى جميع الامتحانات يوم ٢٨ يناير وتعلن النتائج بعد شهر

● وفي لقاء مع د. السيد الحسيني عميد ارباب القاهرة قال ان الامتحانات مستمرة بالكليات ليروم ٢٥ يناير يوافق مائتين كل اسبوع ويتم الاتفاق مع المصححين على الانتهاء من تصحيح جميع كراسات الامتحانات اوائل مارس وتعلن النتائج منتصف شهر مارس وإشعار ان الكلية لديها أكثر من ٨٠٪ من الطلاب المعاقين والمكفوفين الذين التحقوا بها ولى على الكلية ان توفر ما لا يقل عن ٥٠٠ عضو من الخارج لكي يقوموا بمعالجة الكتابة للطلاب المكفوفين والمعاقين (١٠٠ طالب كيف من ١١٥ طالبا و ٣٠٠ معاق من ٢٥٠ على مستوى الجامعة) وإضاف ان يوجد بالكليات طالب كيف نفسه اللغة الإنجليزية ولتت حذارته بصفاته ويريد الانضمام بالنسبة الثالثة وهو قصة تد ربحا

● وفي كلية التجارة قسم اللغة الانجليزية صرح د. اسامة زكي رئيس الشعبة بالكلية

لحظات تعمق وتفكير قبل الإجابة على الأسئلة واستدعاء الإجابة والمعلومات وصرح د. محمود غريب الشربيني عميد الكلية ان هذا الوجد يخلط في التقديم والتحيز بالنسبة للأقسام الكبيرة العدد أو الكلية العدد وفي كلية الطب قال د. محمد معتر الشربيني ان الامتحانات لطلاب المستوى الأولي والثانية تبدأ مع بداية الفصل الدراسي الثاني ١٤ فبراير والنسبة الثالثة يوم ١٤ يناير وفي كلية الحقوق قال د. امير رسال: عميد الكلية ان الامتحانات بالكليات عبارة عن امتحانات أعمال السنة وهي في مائتين فقط وتبدأ ١٠ يناير

● كما بدأت امس الامتحانات بكليه دار العلوم وصرح - حامد طاهر العميد بان الامتحانات تنهى يوم ٣ يناير وري كات الطب البيطري صرح د. منجي سعد عميد الكلية بان الامتحانات تنتهى ٢٧ يناير وفي كلية الهندسة تعلن النتائج اواخر ابريل







المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٥



الدكتور  
محمد شهاب  
الوزير  
التعليم العالي  
والبحوث العلمية  
ومقترحات العلاج  
والمواجهة  
فيما يلي:

ويحدد الدكتور  
مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي  
والبحوث العلمية  
ومقترحات العلاج  
والمواجهة  
فيما يلي:

## بطل نوبل ألى للبحث العلمى والتكنولوجى

١. إنشاء مجلس قومى اعلى للبحث العلمى والتكنولوجى، برئاسة السيد رئيس الجمهورية، وعضوية جميع الوزارات والهيئات ذات الصلة المباشرة بالبحث العلمى والتكنولوجى، وقطاع الاستثمار ورجال الأعمال، يتولى وضع سياسة قومية للبحث العلمى والتنمية التكنولوجية.
  ٢. وضع خطط قومية فى كل المجالات، تتحدد فيها مجموعة من الأولويات، وتتضمن السياسات وآليات واضحة للتخطيط والتنفيذ والمتابعة.
  ٣. القيام بإصلاح هيكلى لراكز وهيئات البحث العلمى والتكنولوجى، بهدف تفعيل دورها وتعزيز الناتج منها.
  ٤. الاستمرار فى سياسة نقل التكنولوجيا المتطورة، عالية الكفاءة، إلى جانب التركيز على توليد تكنولوجيا محلية مع ظروف المجتمع والبيئة.
- مع التسليم بأن الحكومة لا تبخل على قطاع





المصدر: الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٥

٦. البحث العلمي والتكنولوجي، إلا أن المزيد من الإنفاق على مراكز البحث العلمي والتكنولوجي يعد استثماراً هاماً، مضمون العائد، وله أرباحه على كل المستويات.
٧. دعوة جميع مؤسسات الدولة، والقطاعين العام والخاص إلى تخصيص نسبة مئوية من دخلها السنوي لصالح البحث العلمي والتنمية التكنولوجية، مثلما يحدث في جميع الدول المتقدمة، وبول النور الأسبوعية (شركة سيمونز وجندا تنفق على قطاع التنمية العلمية والتكنولوجية فيها ما يعادل ١٧ ألف مليون سنوياً، وشركة مرسيدس تخصص ٢٥٪ من أرباحها للإنفاق على البحث العلمي).
٨. تشجيع المستثمرين المصريين والعرب على القحام مجال البحث العلمي والتكنولوجي، من خلال إنشاء وتكوين شركات علمية وبحثية، مع منحها مزيداً من الحوافز والمزايا والتيسيرات.
٩. إعطاء مرونة أكبر لمراكز البحث العلمي والتكنولوجي في مجال إدارة أبحاثها، وتحديد أوجه إنفاق موازناتها بحيث تضمن تدفق التمويل في الوقت والمكان المناسبين تماماً.
١٠. التنسيق بين مختلف مراكز البحث العلمي والتكنولوجي في مصر، لكي تعمل كلها في إطار من التنوع المطلوب والتكامل الضروري الذي يخلو من التناقضات، ويشجع على المزيد من المنافسة.
١١. توفير الروابط بين مراكز البحث العلمي والتكنولوجي في مصر، ومثيلاتها في الدول الغربية المتقدمة، مع مزيد من الانفتاح على تجارب دول النور الأسبوعية.
١٢. العمل بجدية على تقوية الروابط ومد الجسمور بين مراكز البحث العلمي والتكنولوجي، وبين أجهزة الحكومة، وقطاعات الاستثمار والأعمال، حتى تقوم بدورها المطلوب في تنمية وتطوير هذه الأجهزة والقطاعات.
١٣. نشر الوعي العلمي على أوسع نطاق، وإجادة التعامل مع التكنولوجيا الحديثة في المجتمع، وخاصة لدى الأجيال الناشئة (التربية والتعليم - التعليم العالي - الثقافة العلمية - الإعلام العلمي... إلخ).
١٤. إعلاء قيمة الابتكار والاختراع، والرعاية الخاصة للموهوبين عن طريق برامج تاهيل، ودورات تدريبية، وورش عمل، يتم فيها عقل الخبرات، وانتقالها بين الأجيال.
١٥. إنشاء فرق إنقاذ علمي من وزارة البحث العلمي والجامعات لمواجهة الحوادث العارضة، والكوارث الطبيعية.
١٦. وضع آلية متطورة لربط مراكز وهيئات وزارة البحث العلمي ومماثلها من مراكز ووحدات ذات طابع خاص بالجامعات بهدف توحيد الجهود، ومنع الاندواجية أو التكرار، في إطار مااستهدفته القيادة السياسية، حين أسست في التشكيل للوزاري الأخير وزارة الدولة للبحث العلمي إلى وزير التعليم العالي، حتى تكون هناك رؤية موحدة في إطار سياسة متكاملة





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/١/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لعمل هذه المراكز، خاصة وأن الإحصائيات الحديثة تشير إلى أن الطاقات العلمية والتكنولوجية المتاحة في مصر يوجد منها حوالي ٧٠٪ داخل الجامعات، وحوالي ٢١٪ في الوزارات الفنية، والباقي يتبع وزارة الدولة للبحث العلمي. ومن المهم وضع البنايات لتحقيق الربط بين الوزارتين، لعل من بينها تنظيم البحوث والمشروعات المشتركة، وتشكيل اللجان التي تضم أساقفة وهيئات، وتبادل المشتركات القيادات المراكز والهيئات، وتبادل المشتركات القيادات الجامعية وقيادات البحث العلمي في المجالس التي تتبع الوزارتين.

١٦- وضع دليل حديث للعلماء والباحثين المصريين، في الداخل والخارج بتخصصاتهم الدقيقة للاستعانة بهم ويخبراتهم عند اللزوم.

١٧- ربط العلماء المصريين في الخارج بالمراكز والهيئات البحثية والتكنولوجية، ودعوتهم للمشاركة في المشروعات التي تجري فيها، وإيجاد البنايات لمزيد من التعاون وفتح الجسور بينهم، من خلال الاتصال الدائم بهم، واللقاءات العلمية الدورية بهم في أرض الوطن.

في نفس الوقت الذي تركز فيه وزارة الدولة للبحث العلمي والمراكز والمعاهد التابعة لها على تحقيق أقصى استفادة ممكنة من الطاقات والإمكانات الوطنية، فإنها ينبغي أن تعمل على تعميق الصلات والروابط مع مختلف مراكز البحث العلمي في الخارج، بهدف نقل الخبرة الوطنية من خلال احتكاكها المباشر مع أحدث التطورات العالمية. وفي هذا الصدد لابد من الحرص على تعميق علاقات التعاون مع الدول الأجنبية المتقدمة والمنظمات والهيئات الدولية المتخصصة، بهدف العمل على دعم أنشطة البحث العلمي في مصر، وتمويلها مع صناديق هذه الهيئات.



التعليم الجامعي فاشل... والبطالة تتزايد!

دراسة في معهد التخطيط تكبد

[illegible][illegible][illegible]

الطالب في مرحلة التعليم العالي والدراسات العليا، لا يزال ذلك يمثل المستهدف من عملية تطوير التعليم وتلبية المجتمع الحديث الذي يشهد تحولات سريعة في المجالات العلمية والتقنية. وتتمثل أهمية التعليم العالي في إعداد الكوادر البشرية المؤهلة للقيام بالبحوث العلمية والتطوير التكنولوجي، مما يساهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية للبلاد. وتعد الدراسات العليا من أهم المراحل التعليمية التي تساهم في تطوير المعرفة العلمية وتعميق الفهم في التخصصات المختلفة. وتتميز هذه المرحلة بارتفاع مستوى البحث العلمي وتنوع التخصصات المتاحة للدراسة. وتلعب الجامعات دوراً محورياً في توفير البيئة المناسبة للدراسات العليا، من خلال توفير البنية التحتية البحثية والاعتماد على الأساليب الحديثة في التدريس والتقييم. وتعد الدراسات العليا من الركائز الأساسية لبناء المجتمع العلمي والابتكار في مختلف المجالات.

4

## هالة عبد القادر







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة لتطوير التعليم

كتب - محمد حبيب:

تبحث لجنة السلم التعليمي في اجتماعها الأول اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الوضع الحالي والمستقبلي للتعليم في مصر وتجارب الدول المتقدمة في هذا المجال بالإضافة إلى مقترحات للمنظمات الدولية مثل اليونسكو.

وصرح الوزير بأن اللجنة ستقدم كل النتائج التي ستوصل إليها إلى اللجنة الوزارية العليا برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء بعد أسبوعين. تضم اللجنة في عضويتها وزيرى الأوقاف والصناعة.

ومن ناحية أخرى تبحث لجنة تطوير المناهج ونظم الامتحانات في أول اجتماع لها بعد غد برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اعتباراً من الاقتصاد الحر والتكنولوجيا والبيئة من مكونات التعليم، ودراسة عمل المدرسة الشاملة وترعيد مناهج الدراسة وتطوير التعليم الثانوى العام.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٥

وزير التعليم العالي يعلن في مجلس الشعب

## ضم الكليات النوعية للجامعات وجامعة جديدة للتعليم المفتوح

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه قد تم الانتهاء بالفعل من إعداد جامعة القمر الصناعي بالتنسيق مع اليونسكو وذلك للمساهمة في التعليم المفتوح.

وقال الوزير في الاجتماع الذي عقده لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز أنه قد تقرر ضم الكليات النوعية والشعب رياضي الأطفال للجامعات الواقعة في نطاقها الجغرافي وأشار الوزير إلى أن المجلس الأعلى للجامعات قد وافق على تطبيق نظام التفريع الكامل على بعض أساتذة الجامعات مؤكدا أن هذا الأمر والذي يتيح فرص وجود الأستاذ الجامعي على مدار اليوم الدراسي بالكامل.

وقال الوزير أن تطبيق التفريع سوف يزيد من راتب الأستاذ الجامعي بنسبة تصل إلى ١٠٠٪ شهريا. وأكد أن نظام التعليم الجامعي في مصر سوف يشهد متابعة دائمة لتطويره من أجل رفع مستوى الشريحة ومشيئا إلى أن هناك اتجاهات لدعم التخصصات النوعية الجديدة وفقا لاحتياجات المجتمع مثل الحاسب الآلي واستصلاح الأراضي مع إمكانية تخفيض أعداد المقبولين ببعض الكليات النظرية الأخرى.

وحول دور الجامعات الخاصة في مصر قال الدكتور محمد شهاب إن الجامعات الخاصة تخصص لثلاثة يومية بقيمة من أجل الإزدياد والحد من مدى إمكانية التوسع فيها وأشار إلى أن الدولة قد أوقفت البت في أي جامعات جديدة سواء كانت جامعات مصرية أو عربية أو أجنبية حتى يتم الانتهاء من تقويم هذه التجربة.

وقال الوزير أن معاملة الشهادات التي سوف تمنحها هذه الجامعات مرهون بالمستوى الذي يرقى لمثله في الجامعات المصرية الأخرى وأن معاملة الشهادات سوف تكون لكل كلية على حدة.

وقال الوزير أنه قد تقرر أن يتم تكليف أوائل الدفقات في الجامعات المصرية للعمل كباحثين على أن يتم اختيار الأصحاب منهم للتقدم للدراسات العليا حتى يكون الأستاذ الجامعي يعبر عن توجه حقيقي نحو تطوير العمل الجامعي.

وأكد أن الدراسات العليا بالجامعات سوف يوضع لها قواعد خاصة وأنه قد لوحظ أن غالبية الشريحة الذين لا يجدون فرصة عمل يحاولون شغل فراغهم بالدراسات العليا وهو ما يكلف خزينة الدولة مبالغ كبيرة.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### الإعادة في مادة أو مادتين للراشدين في الثانوية مرة واحدة

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التربية والتعليم أن نظام امتحان طلاب الثانوية العامة للراشدين في مادة أو مادتين العام الماضي ينص على أن الطالب الذي خاض امتحان الصف الثالث ورسب في مادة أو مادتين من سواد المرحلتين الأولى والثانية أن يؤدي الامتحان في العام الدراسي هذا العام فبهما رسب فيه ولا يحصل الطالب في هذه الحالة على أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للعادة بالإضافة إلى الدرجات التي سبق أن حصل عليها في المواد التي نجح فيها.

وقال إن هذا النظام سيعمل به في امتحانات هذا العام ٩٨/٩٧ فقط مما يعني أن هذه هي الفرصة الأخيرة لهؤلاء الطلبة والراشدين منهم سيعطى عليهم نظام الامتحان طبقاً للقانون الجديد.





المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٧/١/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# شروخ في جدار كليات التربية

نتيجة جمود نظمها ونتيجة تداخل أنوعها ونتيجة تخلف برامجها، نمتا يستدعي أن ننق الأجراس حتى نستنظر القوى المسؤولة لسرعة إنقاذها.

وفي مقابلة مع الدكتور محمد شهاب - وزير التعليم العالي والبحث العلمي - سمعت منه أن الوزارة المعنية ببحث أوضاع كليات التربية (التوعيم) لتطويرها، وكان ردى على سيارته، أن هذا بطبيعة الحال جهد مشكور منه لأيد من مساندة وتعضيده، لكن الأفضل أن يتم ذلك في إطار شامل لسياسة أعداد المعلم بحيث تفكر في تطوير كليات التربية جميعها بترامعها المختلفة.

ولم تكن ظروف المقابلة تسمح بمناقشة تفصيلية، فلما قرأت منذ أيام معهودات ما مفاده إعادة تأكيد ما سمعته من د. مفيد، خاضعا بكليات التربية التوعيمية، كان من الضروري أن تنتهز الفرصة لإعادة تأكيد وجهة نظر أئمن بها كقوى ما يكون ينبغي أن

إن كليات التربية التوعيمية إنما هي فئة من فئات كليات أعداد المعلمين في مصر، وتطورها وحدها يوثق سائر الفئات قد يحسن من أوضاع هذه الكليات، لكنه لن يحسن من إعداد المعلمين بغضائهم المتعددة بالصورة التي تكون منهم قوة نفع في النورس الحضاري

لقد ظهرت كليات التربية التوعيمية خارج الجامعات على حين غفلة عام ١٩٨٨، بدوى توفير معلمين لبعض التخصصات التي لم تكن كليات التربية تعدها، وكثيرة في هيئة منبهين إلى خطأ هذه الخطوة وكان التساؤل الذي طرحته، وهل هناك مانع من استحداث التخصصات للتطوير في التربية القائمة بدلا من إنشاء نو جديد منها؟ فقبل لي:

في رائحته الشهيرة (فصير الشوق) صور لنا تجميع محفوظ حوارا بين السيد أحمد عبد الجواد وابنه (كمال) بعد أن حصل على البكالوريا (الشأنوة العامة) عن المدرسة العالية التي ينوي الالتحاق بها، فلما أجاب الابن بأنها (مدرسة المعلمين العليا) التي كانت قائمة في العشرينيات استنكر الأب ذلك استنكارا شديدا حيث وصف المهمة بعبارات مثل مهمة تمسح لا تهوز احترام أحد من الناس، ويتر أن تجسب أحدا من أولاد الناس الطيبين، أما المدرسة فقط اعتبرها من المدارس الحفيرة.

ولو قدر للسيد أحمد عبد الجواد أن يطرح اليوم على ما حدث خلال السنوات القليلة الماضية من حيث احتلال كليات التربية لواقع متقدمة في تشايق التشويق لأهل الرجل، قول حدث هذا التغيير نتيجة لأن المجتمع قد تنبه أخيرا إلى قيمة مهنة التعليم ورد لها اعتبارها، فارتفعت مكانة كليات التربية أن لم كليات التربية أصبحت تقدم برامج على قدر عال من الكفاءة كي تعد معلمين على قدر عال من الكفاءة كلا . لا هذا . ولا ذاك

فلا سبب ليس هنا مكان لذكرها، أصبح نخل كثير من المعلمين - خارج المرب - يتجاوز كثيرا مثل جسامير غفيرة من الأطباء والمهندسين وذلك لأن المعلم لم يعد يبيع بضاعته العلمية في منادى التوزيع الرسمية بفصول المدارس، وإنما خارجها.. في البيوت

التحصن إذن لم يكن راجعا إلى تمسك في نظم وبرامج كليات التربية بترامعها المختلفة، فالمعارفة المعجوبة في أنه في الوقت الذي يزداد فيه الأقبال على كليات التربية، في الوقت الذي ينش فيه الشوق والظهور في أجدارها

بأن كليات التربية حاولت أن تعد معلم التعليم الفني ومختل، وكان سؤالي التالي: وهل بحث «التعمير» الذي حدث، وليس الفشل. أم أنها حلقة جديدة من حلقات تفكير عقلية تطوير التعليم اللاطمية، التي لا توفر للنظام المستحدث مقوماته الأساسية، فإذا تمسح حكمتا عليه بالفشل، ولا تشفى لبحث أسباب التمسح قبل التحول إلى نظام جديد أخير منا لم أتنق لجابة لأنها معروفة.

لقد ظهرت هذه الكليات شاملة تخصصات (توعيم)، دون أن تعد لها







د. سعيد اسماعيلي على

الكرامات التربوية، وبعده لها بعض ممن لم يتجهوا لهذا الموضع، مكافأة أحيانا، ومعاملة أحيانا أخرى، وسدا لغراخ أحيانا ثالثة.. وهكذا، وشهد عدد من هذه الكليات وقائع مضيئة وتمحيقات مؤسفة.

وهل يعني سوء أوضاع كليات التربية الوطنية بحيث تستحق بهذا وتطويرا أن كليات التربية العامة حالها على ما يرام؟ كلا.

إن ما تم فيها - أحيانا - من تطوير، إنما هو خوض على السطح، وجرتية هنا وجرتية هناك، واستخفاف أن اعترف هنا، وبكل صراحة وبلا مبالغة أن الكم الأكبر مما تلقته طالبا في آخر الخمسينيات في كلية التربية منازل الطلاب يدرسونه في أواخر التسعينيات، أو مثابها له إلى حد كبير، وأكاد أقول أنه هو، إلا فيما ندر، ويجهد فردي خاص من هذا الزميل أو ذاك.

إن الانقسام العملي للتربية والنفسية بهذه الكليات مازالت كما هي منذ عشرات السنين، ولم تتخذ خطوات تنفيذية تطوير ما. ببعضها من دوليات لتصبح أقساما تولجها حاجات العصر مثل (تعليم الكبار) و(التخطيط التربوي) على سبيل المثال، وإن تستقل (الإدارة التعليمية) باسم خاص بها وكذلك (تكنولوجيا التعليم) و(التربية الخاصة).. وهكذا.

ولقد كانت هناك شكوى دائمة - وما زالت - من أن نظام كليات التربية، إذ ينزج طلابها بعلوم في التخصص علوم تربوية - ونفسية + ثقافة عامة في أربع سنوات - فلماذا يسهم بذلك في تسطيح مسطوبات المعلمين للتخصصية، لأن مدة التعليم فيها بالمسابيات لا تزيد عما يساوي عامين ونصف العام، فمادام أن يكون شعور للتخرج أمام زميله خريج كليات العلوم والآداب الذي تعلم تخصصه على مدار أربع سنوات، مثلا؟

لقد طرح، وشهد، أن تصبح مدة الدراسة بكليات التربية خمس سنوات، سدا لهذا النقص الواضح الشهير، فهل إن الأركان خمس (تكلفة) هذا، والمائد للتوقع، حتى إذا تيقنا من تجاوز المائد لتكلفة زيادة مدة الدراسة تجاوزنا من هذه الأصوات المنفرة من كثرة التكاليف وهل هو وضع سليم أن تستمر كليات التربية في تعليم علوم التخصص + علوم التربية، أم تقتصر على تعليم علوم التربية وتقدم كليات العلوم والآداب علوم التخصص؟

وهل تتطور كليات التربية النوعية لتصبح مستقلة عن أعداد معلم التعليم الأساسي وتقتصر كليات التربية العامة على أعداد معلم التعليم الثانوي؟ أم من الأفضل أن تتوحد هاتان اللغتان في فئة واحدة تحت مظلة الجامعة؟

والناس تتسائل: كيف تثن مؤسسات التعليم من استمرار أسلوب وفلسفة وتنظيم الامتحانات على النهج التقليدي، على نفس الحال الذي كان عليه الأمر منذ عشرات السنين، وهناك عشرات من كليات التربية التي تعلم أبنائها أسس وأساليب التقويم السليم، وبها أستاذة أجلاء متخصصون في هذا، وتتل هذه الكليات تجري امتحاناتها بنفس النهج التقليدي.

وهناك فئة أخرى من كليات التربية مثل: التربية الرياضية والموسيقية والفنية، تمر كل منها في تلك خالص بها، فمازالت هذه الكليات تتلرجج بين فلسفتين غشول هي لأعداد رياضيين وموسيقيين وفنانين لم

أعداد معلم رياضية وموسيقى وفنون؟ إن البيض يسارع بالإجابة: الاثنين معا. وهذا غير دقيق، فلكل وظيفة مستبعاتها من حيث التنظيم والبرامج.

ومن الغرائب التي ينبغي الإشارة إليها أن اعتمادنا دائما ينصب على معلم التعليم العام، وننسى معلم التعليم الفني، في الوقت الذي مكلنا فيه الدنيا حديثا ومقالات وبحوث وخبطا عن أهمية التعليم الفني وخطورته بالنسبة لقضية التنمية.

لقد كانت لدينا كلية لإعداد المعلمين الصناعيين ثم الفعاليات، وهذا مرة أخرى إلى الصواب فالتساقا كليات للتعليم الصناعي، نرجو أن نشهد مزيدا منها، تربويا وفنيا للاستيعاب، لكن هذا يعطنا تسائل، وكيف لا يكون معلم التعليم التجاري ذات التخصصية المسئلة ومعد طلاب هذا التعليم أكثر من طلب التعليم الصناعي؟

وإذا كنا قد عدنا إلى الصواب فبدانا بتعيد التشديد على الزراعة باعتبارها مورد الخبز والطعام الذي هو البنية الأساسية لاستقلال الإرادة الوطنية، ألا يستعين هذا أن نشهد قنوات متخصصة لإعداد معلم التعليم الزراعي شبيه الخائب عن خريطة أعداد المعلم في مصر؟

ولا ننسى كذلك الإشارة إلى كليات لإعداد مطهات رياض الأطفال.

كليات متقزمة الآن، كل منها تعود في ذلك خاص بها، مع أنها جميعا تصب معلمين في مدارس مصر. إن التنوع مطلوب، فوسطا للمعلمين نفسها متنوعة بتنوع المدارس والتعليم، لكنها جميعا أيد أن تستند إلى فلسفة وسياسة عامة موحدة الجذور.

إن التنوع يعني ويصور، ولكن التصدد يبين التناقض والتضارب والتشتت.

إن التنوع يعني وحدة في الجذور واختلافا في السور، أما التصدد فيضي اختلافا في الجذور وفي الفروع.

فألى أي الطرفين نريد أن ننسبر؟





المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٥

جسدي البيزنس ضرب.. ضرب

# مصروفات تلميذ معطوط تعادل ميزانية التعليم في ٣ محافظات

الطلة التي تتناولها اليوم، أولاد هذه الطلة تتراوح للمصروفات المدرسية للتلميذ الواحد منهم من ١٠ آلاف إلى ٣٠ ألف جنيه في عام دراسي واحد! الغريب أن هذه المدارس أصبحت موجودة بالعشرات في مصر والأقرب أن هناك أبناء وأسيات يرون أنها مدارس «عانية جدا» و«رخيصة كمان!». فمثلا أم لولاء بيت بمدرسة الاسن المرانية - طريق سقارة - لتهمني باني حقودة أو متخلفة.. لأن هذه المدرسة مصروفاتها محقولة جدا جدا فهي تبلغ ١٠ آلاف جنيه في السنة للتلميذ في المرحلة الابتدائية لأنها تمنح شهادة «فيها حروف كثيرة» - I.G.C.S.E التي تؤهل لدخول الجامعات والحارح دون إجراء معادلة.. والدفاع مازال لاه.. والفصول في هذه المدرسة الافتراضية لا تتجاوز ١٨ تلميذا.. والمستوى التعليمي فيها راق جدا.. هالكتب كلها من إنجلترا لأن المدرسة تتبع الأكاديمية البريطانية.. والدرسون أغلبهم أجانب ويهربوا الأولاد تربية كويسة موش زى المصريين!.. الأم هي التي بتقول.. وهما متتابعة دائمة بين البيت والمدرسة حتى في العطلات.. ولا توجد.. تعرييا.. وأجبات منزلية إلى جانب الاهتمام الفعلي بتنمية المهارات الذهنية والعقلية للأطفال وتلهم هذه الأم أنذافن مصروفات مدرسة الاسن الحاربية س داني مدارس التعليم الافتراضية.. من وجهة نظرها.. لعدم وجود حمامات سباحة وفروسية ويافى الملاعب المكلفة

مدارس.. ليدري.. بطريق القنوم بها مطاعم وخدمات مساحة تلغ مصروفات الطفل ٧ آلاف جنيه بالإضافة إلى ٧٠٠ جنيه للكتب وألف أخرى للناس.. الأتوبيس يعني.. والزي المدرسي.. البيوني فدرهم لاسؤلفة علاوة على التفرعات والإنشادات ثم هناك المدارس التي تسد مصروفاتها بالجنية الاسترليني وتصل إلى ٥ آلاف جنيه.. وأخرى.. الدولار وشراوخ مستوياتها من ٤ آلاف إلى ١٧ ألف دولار مثل مدرسة وايد أبي شقرة.. الأمريكية البولية.. بمعية العاشر من رمضان ما قيمته ٢٦ ألف جنيه في العام الدراسي الواحد للطفل الواحد.. هذه المدارس مجهزة بمطاعم شعبية وخدمات سباحة ولباس.. تنس ولسكوتش واستطلات خيل.. إلخ أيضا مدارس U.S.A للطلاب.. البريتش سكول بالزمالك.. الفروسية بمعية القاهرة الجديدة.. طلبة للغات.. نفرتاري ميفيس.. B.B.C..

الناس.. ولا مؤاخذه.. مقامات، ومش أي حد يتعلم ويأخذ شهادة.. عفوا عزيزي القارئ.. الغلبان.. لا تظن أن هذا من قبيل التنظيط عليك لا سمح الله فانا وانت على باب الكريم، بل هو نوع من الحقد الشديد على طبقة من أولاد «السوبر نوات»، ولا نقول الذوات فقط لأن الذوات فقط راحت عليهم.. ما راك في دعوة نوجهها إليك لتشاركنا مشاهد كيف يتعلم هؤلاء.. ورمضان كريم.

الحكاية أن الحكومة الموقرة ظلت تخفض في مخصصات التعليم في الوزارة العامة حتى وصلت إلى أقل من ١٠٪ هذا الانخفاض كان يوازيه فتح أبواب على مصراعيه للخصخصة التي يكاد طوائها الآن يغرق مدارس مصر الحروسة فيما يعرف بالتعليم الاستشاري، وهذا النوع من التعليم ينقسم إلى نوعين.. أولهما خاص بأولاد فقراء المستثمرين ويتعلق عليه تعليم منتشيوئال.. يعني مسحلي.. أمسا الشانني فيسقط عليه تعليم الترنشيوئال، وهو خاص بأولاد السوبر نوات.. وهي





المصدر: **السياسة**

التاريخ: **١٩٩٨/١/٥**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفصل اللا متمعي بل الفترة الدراسية الطائفة، وازدادت كثافة الفصول وتكسب التلاميذ فيها . فالفصل الذي يستوعب ٤٠ تلميذا مثلا تصل الكثافة فيه إلى ٨٠ بل إن بعض الفصول وصلت الكثافة بها ١٠٥ تلاميذ . ولم تعد حجرات الدرس فقط تمناني ضيق المساحة بل ضيق الوقت أيضا حيث تقلصت الحصص إلى أقل من ٣٠ دقيقة.. والأمثلة كثيرة

مدرسة مشيئة السادات بالمعادي عبارة عن منزل من ٣ طوابق حجراته ضيقة جداً . بلا فناء طبعاً . واليوم الدراسي في هذه المدرسة ثلاث فترات . بالدور باباها . الأطفال يقفون في الشارع ينتظرون دورهم في دخول الفصول وأولياء الأمور يبعثون عن وساطة لإحقاق أطفالهم بالفصول الثابتة وتلاميذ الفصول الثابتة لا يتوفر لهم الوقت لنقل الدرس المكتوب على السبورة، فهناك قائمة انتظار ممثلة

وجميع المدارس المبني في جبل مشيئة ناصرو وضيم مدارس عثمان بن عفان، علي بن أبي طالب، حسني مبارك، ومدرسة الزوايلي الإعدادية بنات . التي ضمت للمجمع يمثل أشنع إنعكاس للمعجز في بناء المدارس من اعتماد وجود الفصول وتكسب التلاميذ.. والصورة على لسان الأطفال أكثر بشاعة وقسوة ومروعة

تلميذة صغيرة بادرت سائلة فيه حد يسمى مدرسة للتعليم وللبنيات «الزوايلي»  
وأخرى قالت: «ينفذ طول النهار على رجلينا في الشمس أو البرد . وساعات الدرس بيننا الحصة في الشارع . وتلميذ صغير . أجبنا عاملين زى الشياطين . كل يوم نشيل الكتب ونجرب بيها عشان نلحق لنا فصل

مصر لغات . حجر الباطن للغات.. وأجابه . وعشرات من المدارس التي اقلها في فئة التعليم ١٠ ناشيونال . من غير انتشر . تصل مسرورياتها إلى ٥ آلاف جنينه خلاف الإتشادات والري وما شابه

الحظير في الأمر والذي يعتبره أولياء الأمور للذوات مميزة . هو تنمية هذه المدارس لجهات أجنبية واعتمادها على مدرسين ومربين أجانب .

من ناحية أخرى اعترف لنا الكثير من هؤلاء الذوات بانحدار المستوى التعليمي والأخلاقي في كثير من هذه المدارس رغم تكلفتها المادية العالية والتي تكون أحياناً مبالغ فيها مثل الوجبة التي قيمتها ٥٠٠ جنيه ولا يتناولها الأطفال غالباً والري المدرسي الذي يتجاوز آلاف جنيه عادة والإنشادات والتبرعات والهدايا التي تتجاذب في مجملها ٥ آلاف جنيه . إلى جانب أن جميع الرياضات المبالغ في جعلها بهذه المدارس يمارسها التلاميذ بإشتراكات خارج المصروفات المدرسية.

ولا ننسى أن هذه المدارس جميعاً لاتقبل قيد بنت أو ولد بها إلا بعد كشف هيئة له ولافه ..

بحسبة بسيطة جداً نجد أن أبناً واحداً فقط من أبناء هذه الطبقة القشرية قد تصل ميزانية تعليمه من الميسر كلاس Baby Class . إلى الثانوية العامة حوالي نصف مليون جنيه . في حين أن مخصصات العملية التعليمية بالكامل في إحدى محافظات مصر الكبرى للعام الدراسي ٩٧/٩٦ كانت ١٢٠ ألف جنيه فقط لا غير!!

وفي ظل هذه الميزانيات - المضحكة - يكون المعجز عن ساء مدارس حكومية جديدة، وتظهر المدارس العشوائية والتعليم العشوائي . ويظهر ما سمي بالفصل الطائر أو





المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٨/١/٥

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

## مدارس السوبرذوات:

■ المصروفات بالاستريكتي

والدولان.. والمصري ممنوع

■ حمامات سباحة.. ملاعب

كروكيه.. ومطاعم خمس نجوم

■ مدرسون خواجهات.. كتب

من انجلترا.. لا واجبات منزلية

## مدارس السوبرفقراء:

■ كثافة الفصل الواحد

١٠٥ تلاميذ يفترشون الأرض!

■ «الزرايب» مدرسة ليست

للمواشي بل للبشر!

■ «لا توجد ميزانية»

شعار الوزارة الدائم

في عصر البنزين

فماضي.. وينشيل للكراسي كمان ولا تقعد على الأرض»

وانتهيار المنظمة التعليمية الحكومية التي ينخرط فيها أبناء ما فوق الطبقة المتوسطة وفي قطاع الطبقي ينسحب على كل محافظات مصر بما لم تعد محروسة

موسى مطروح مثلا المدارس بها بلا ماء ولا كهرباء.. وتلاميذ المرحلة الابتدائية لا قراءة ولا كتابة!

وفي كفر الدوار ضاقت بهم الأرض فقاموا مدرسة وسط الحقول المزروعة.. ولكم أن تتخيلوا حالة الطريق للمدرسة تحت مطر الشتاء؟ هذه المدرسة لا توجد بها دورة مياه! والسبب الدائم «مفיש ميزانية»..

فقر الميزانية أدى إلى توقف عملية بناء مدارس جديدة في الحلة الكبرى لمبصر المتأولين عن مصرف مستخلصاتهم ويزداد الطينة بلة إذا علمنا أن هذه المدارس شرع في بنائها بعد هدم ١٥ مدرسة كانت صالحة للعمل لعدة سنوات أخرى؟

وفي الاسكندرية أغلب المدارس مغلقة لأنها تحت الترميم أو أبلة للسقوط.. مما أدى إلى عجز

ووصل إلى أكثر من ٨ آلاف فصل وارتفاع نسبة التسرب والتسرب من مرحلة التعليم الأساسي وانسحاب نظام الفرقتين على التعليم الثانوي

أما مدارس من يطلق عليهم «بطي» الفهم.. وهي تختلف عن مدارس التأسيس الفكري.. فلا يوجد في مصر كلها سوى

معهدين بالقاهرة.. أحدهما مصروفاته ٨ آلاف جنيه في العام والآخر تبلغ مصروفاته ١٤٠٠ جنيه شهريا وهكذا

في أقل من نصف قرنين من التعليم الذي حارب من أجله طه حسين ليكن مثل الماء والهواء راح في «الكاريز»

وهي لافتات الإعلانات النيون والمياه المعدنية والهواء «الأكروميش» وضاعت مجالية التعليم التي كانت من أهم مكاسب ثورة يوليو.. ثورة الفقراء.

وجرس البيزنس ضرب



تحقيق:

فاطمة النمر





## قواعد امتحانات مواد الرسوب بالثانوية العامة: احتساب درجة النجاح بعد أقصى ٥٠ % ضمن المجموع عدم أحقية المتقدمين لإعادة في تحسين الدرجات



د. حسين كامل  
بهاء الدين

كتب - زكي السعدني:

أصبح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس، قراراً استثنائياً بالحكم الانتقالي للطلاب الراغبين في مادة أو مادتين في امتحانات الثانوية العامة للعام الدراسي. يقضي القرار بأن الطالب الذي أدى امتحانات لسنة الثالثة في العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ ورسم في مادة أو مادتين من مواد للرحلتين الأولى والثانية، يجوز له أداء الامتحانات للعام الحالي ١٩٩٨/٩٧ فيما رسم فيه. كما يقضي القرار بعدم حصول الطالب على أكثر من ٥٠ % من النهاية الكبرى للمادة. ويحصل الطالب على درجات حتى سبق أن حصل عليها في المواد الناجح فيها بالرحلتين الأولى والثانية. يطبق القرار على الراغبين للتقدمين لإعادة الامتحانات للعام الحالي فقط. ويؤدى الراغبون في أكثر من مادتين امتحانات الثانوية العامة في مواد السنة الثانية بكامل، بالإضافة إلى مواد الرسوب في السنة الثالثة. ويستطيع الطالب التقدم لإعادة الامتحانات في مواد السنة الثانية بكامل أن يختار أي عدد من المواد لتحسين الدرجات فيها. كما يستطيع الرسوب في أكثر من مادتين إعادة الامتحانات في جميع المواد بنور «السطح». وتحتسب للطالب أعلى الدرجات الحاصل عليها في امتحانات دورى «أ» و«ب» و«السطح». يمنع القرار الراغبين في مادة أو مادتين من تحسين الدرجات في أي عدد من مواد للرحلتين الأولى والثانية. كما يمنع القرار الطلاب الراغبين من التقدم لامتحانات دورى «السطح» لإعادة الامتحانات في حصة النجاح في مادة أو مادتي الرسوب.



## فنى جسامعة المنية وصفة لمواجهة.. تحديات العصر

مكتب كلية الدراسات العربية بجامعة لنها مؤتمرا حول التحديات التى تواجه الانسان للعصر خلال القرن القادم، شارك فيه العديد من الابداء والنقاد والمفكرين فى البداية وحس الدكتور محمد أبو دومة بشيوك المؤتمرا، ولك ان هذا المؤتمر يجرى على مصر الى الجنوب لانه فى حاجة الى توعية ثقافية شاملة.

الفرانكفونية، التطبيع، وطننا ان نسال ما هو الهدف من تصدير العالم للتصدير تلك المفاهيم ابنا تحديدنا. اعتقد انه ليس اشراكنا فى عصر ذلك العالم الذى صار قسوة واحدة.. ولكن المعنى الكامل هو ان الاقوى والاكثر علما هو الذى سيحكم هذا العالم والباقي سيكون مجرد خدم لهذا السيد... واعتقد ان نستطيع ان نكون لدى بستان الا اذا عرفنا من نحن ١٧ ماذا نريد ؟! لنستطيع ان نحدد اتجاهنا ونصنع مشروعا القوي.

ويشير هذا السؤال تداعيات تعود الى جذور المشكلة فمنذ صميمية الصلة الفرنسية لم يفرح الفكر العربى عن ثلاثة اتجاهات.. الأول وجهه فى الحضارة الغربية حضارة الشيطان على حد قوله- وغالب بينها وهذا ما اسميهاه بالتهيار للحفاظ وتمييز اتجاهاته فى إطار «الاسلام هو الحل» ولكنه حتى الآن لم يقدم لنا حلا عمليا يمكننا من هزيمة ذلك الشيطان فلا يوجد مشروع حقيقى مجرد كلمات عاتمة، والطبع نحن لا نكر ان الاسلام يملك طولا ولكن ما هى تلك التغيرات التى مستشكل مشروعاته القوي لاتجاه الثانى دعا إلى تقايد الغرب فى كل شىء، حين مراعاة اما أبناء بيئة مختلفة ولم يقدموا مبهجا.. كيف اكون غربيا.. وهل يسمح لى العرب -مس- ان اكون غربيا.. العرب يقدم لنا نتاج حضارات ولكه لم يقدم لنا سرها.. الاتجاه الثالث وسعى.. يدعو الى الحفاظ على هويتنا ثم الامتزج مع الغرب ولكن ماذا سيبنى من تراننا؟ وما الذى سلتفاره من الغرب.. تلك الامثلة لا تجد اجابة.. والحقيقة ان تلك التيارات تدفعنا الى ضرورة بلورة مشروع حضارى حقيقى واتم وضعا.



محمد أبو دومة

غيب الروح العلمية لدى العلماء وقتل النزعة الابتكارية.. والحل الوحيد فى نظرى هو البحث عن صياغة دقيقة للمشروع القوي بعيدا عن ثانوية الامثلة والمفاهيم... لابد ان نبعث عن ذاتنا فى القضا وان ينع مشروعنا من الدلائل.

● وعن أهم التحديات الثقافية تحدث الناقد عبدالخال الصلحسى قائلا: نسمع الآن عة مصطلحات مستوردة تستهذب اخضاعنا فكريا العولة الشرق اوسطية،

قال.. د. يحيى الدين محسن وكل الكلية: ان واجب المثقفين ان يواجهوا التحديات التى يتعرض لها الانسان المصرى فى الجنوب، وفى مسيل هذا الجواب يتلى المؤتمر، ولما اسئلة طرح نفسها عن هويتنا والذي سنحافظ عليه من تراننا باعتبارها من الثوابت التى تمثل اضافة لصورتنا الحضارية القائمة، وما هو طريق مساران للحضارة؟ اننا نتمنى المثقفين جميعا ليحاولوا الاجابة معنا على تلك الاسئلة الصعبة.

اضاف الدكتور محفوظ عرام صيد الكلية قائلا: الصعوبة هو نوع الحضارة عبر التاريخ، ومن الصعوبة نتحدث لنضع لصور حضارتها القائمة، ونحتاج تلك الحضارة فى نظرى هو الثقافة ب مفهومها العميق، التعليم، الصادات، المذهب، الاداء، لذلك فان مناقشة الوضع الثقافي الان بداية حقيقية لوضع تصور للتغيرات الثقافية. ومن جهة نظرى ارى ان الوضع الراهن يعانى من فراغ ثقافى حقيقى وما نراه من مظاهر ثقافية مجرد استغاليات قسرية، مجرد ديكور ومنع ذلك الفراغ هو تلك الانزواج الثقافية بين التثوير والتقليد والعمالي والبنين. وهذا يستحق تحديا حقيقيا حتى لا نتلاشى ونتمتر حضاريا، لان ما يحدث تسبب من





المصدر: الشمس

التاريخ: ١٩٩٨/١/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ضم تربية نوعية

#### الزقازيق إلى الجامعة

قرر وزير التعليم  
العالي ضم كلية التربية  
النوعية بالزقازيق إلى  
باقي كليات (جامعة  
الزقازيق)، وسيكون  
مقرها الجديد مكان  
(كلية الحقوق) التي  
سيتم نقلها خارج  
الجامعة بجوار مقر  
محكمة الزقازيق  
بميدان الزراعة، حيث  
تم بناء المبنى الجديدة  
لكلية الحقوق بجامعة  
الزقازيق.. وتردنت  
انتهاء عن أن الدراسة في  
تربية نوعية الزقازيق  
(داخل حرم الجامعة)  
ستبدأ في العام  
الجامعي القادم  
(٩٨/٩٩).





المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٨/١/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع يده امتحانات الفصل  
الدراسي الأول بالجامعات:  
تأخر الكتب.. طول المقرر  
الدراسي.. ورفض لنظام  
الفصلين السدرايين!!

خلال الأيام القليلة القادمة تبدأ امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات المصرية وسط حالات من القلق الشديد بين الطلاب والطالبات بسبب سوء تطبيق نظام الفصلين الدراسيين، حيث تعاني بعض الكليات من تأخر صدور الكتب الجامعية إلى ما قبل الامتحان بأيام قليلة، مع طول المقرر الدراسي وضيق الوقت المخصص للدراسة.. يباتي ذلك في الوقت الذي أعرب فيه العديد من الطلاب والطالبات عن رفضهم لنظام الفصلين الدراسيين الذي لم يلبق من أجل الفائدة العلمية، ولكن طبق لهدف سياسي وهو إبعاد الطلاب عن المشاركة السياسية والتفاعل مع قضايا مصر والأمة العربية والإسلامية.





المصدر: الشـ

التاريخ: ١٩٩٨/١/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## شباب بلادي

### هموم طلاب صيدلة الأزهر بأسسيوط

• يعاني طلاب كلية الصيدلة (بازهر أسسيوط) من العديد من المشاكل التي تعوقهم عن التحصيل العلمي السليم. ومن ذلك:

(١) - عدم وجود مبنى مستقل لكلية الصيدلة يتسع للمساحات والسكاشن. فمكان الكلية الآن (طابق) واحد في مبنى كلية (طب الأزهر بأسسيوط).

(٢) - قلة العامل بالكلية، مما يؤدي إلى طول زمن السكشن الواحد إلى (٧ ساعات) متواصلة، مما يسبب للطلاب الإرهاق الشديد وضعف التحصيل العلمي.

(٣) - كما يعاني الطلاب من طول مدة المحاضرات إلى (٤ ساعات) متواصلة مما يؤثر على التحصيل الدراسي لهم.

(٤) - أضف إلى ذلك ارتفاع أسعار الكتب الجامعية بالكلية بصورة (مروعة)، وتأخر صدور عدد من هذه الكتب إلى مستقر امتحان الفصل الدراسي الأول بأيام قليلة فقط.

فهل يرحمنا السيد الدكتور / أحمد مصر هاشم - رئيس جامعة الأزهر - ويحاول حل مشاكلنا هذه !!





المصدر: **السب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٦

رسالة مفتوحة إلى رئيس جامعة المنيا..

## من يحمي الطالبات من بلطجة «المحروس» وسيمية؟!؟

أشرف خليل

أو حتى يراجعتي فيه -رايته لعل- لكنه للأسف رافضى وماطنى، وطوال هذه الفترة استقبل شقيقاتي أكثر من ٧ ممرات تصل خلالها من وعوده وأسمعها فاصلا من الألفاظ البذيئة التي يمارتب عليها القاتنون- وأهان كرامتها. وهأنى أن يكون هذا هو سلوك شخص يفترض أنه مسئول.

إذ كيف لرجل في مثل منته (أفوق الفسفين) أن يقول لطالبة (أنت فاكدة عشان أخوكى صغرى يعنى عتصاف منك.. إيهه يعنى صغاعة.. حتى لو كان أبوك وزير.. المشرقة شى عابزة تشوفك ومغش مكان مشاكك فى الدنيا). مثل هذا الكلام لا يصدر إلا عن شخص معنوه مريض بذهلة القنص يحسى لاداء البطولة فى غير موضعها وأمام من لا يمكن فرصة متكافئة لردعه.

لا يمكن أن تكون الطالبة صغاعة الحق.. ثم لو يعرف هذا «المحروس» والدها بأمره الله.. لقد كان مواطنا شريفا.. خدم بلاده بأمانة كعالم تخرجت على يديه أجيال لاتزال تحفظ له الجليل وتكمل مسيرته فى خدمة الوطن.

هسهال أبو للكارم.. إننى أضع هذا الموضوع أمامة فى مكتب.. للتطبيق فيه بنفسك.. وأنا واتق بشأن هذه السلوكيات الشاذة لا فرديك.

سيدى رئيس الجامعة: أرجوك احم اعراض شقيقتي من الدواب الضالة داخل أسوار الجامعة.

مسنونة، وأنها ملذات تعرض على إرضاء الكبار فلا راد ولا مقب على حكمها<sup>(١)</sup>.

عندما علمت بما حدث بانبرت بالاتصال بمكتب رئيس الجامعة فليل لى إن الأمر بيد السيد أحمد محروس -أمين عام الجامعة-.. بالفعل حباثت المحروس، هاتقيا وتناقشته بهوده فى الأسر وكشفت له أن الحجة التي استندت إليها الموظفة المذكورة حجة وأمية وغبية لا ترمى مطلقا البعد الاجتماعى ولا يمكن تطبيقها بشأن طالبات فى مدينة نائية ظروفها قاسية وشبكة مواصلاتها متدنية.. وقالت له- كيف لى أن أنام مطبقنا وشقيقتى تتعرض يوميا لعساة البحث عن وسيلة مواصلات - بعد السادسة مساء - نقلا إلى بلدنا -بغاية- على بعد ٧٠ كيلو مترا من المنيا وتساقت: أى منطق وأى حجة يتذرع بها مسئول أمام نفسه إزاء مسا يمكن أن تتعرض له طالبة فى العشرينيات من عمرها؟

أين الإحساس بالمسؤولية؟ أين الضمير الإنساني؟!.. بل أين مسئولية الجامعة فى حماية بناتها؟!.. هنا فضلا عن أنني لست بحاجة لسرد عشرات الحالات التي من خلالها تكشف الكتب الفاضح لهذه الحجة الباطلة! انتظرت المحروس- أن يهيئنى أو يتفاهنى

لم تكن أتخيل مطلقا أن مشكلة بسيطة تتعلق بأمر طالبة جامعية تأخذ هذا الحجم من الوقت والاتصالات طوال شهرين كاملين.. ولقد فكرت مرارا قبل كتابة تفصيل هذه «المزلة» فى تقديم بلاغ إلى النائب العام لولا أسيرين أو لهما. حرصى على شخصية الحرم الجامعى.. ورثانتيهما: أحماسى لشخص دجمل أبو للكارم -رئيس جامعة المنيا- وثقتى الكاملة بقدرته على بتر عناصر الفساد التي تشوه إدارته المتجاهة لأحد الصروح العلمية.

قول ذلك بعد ما شرفت بلقائه والاستماع برؤيته الواضحة للدور التنويرى الذى ينبغي أن تلعبه جامعاتنا الإليمية. وهو الأمر الذى شجعت على كتابته هذه الرسالة المفتوحة ليترفع بنفسه على سلوكيات وممارسات تفر من مساعديه، ممن المتقصدوا الإحساس بالمسؤولية -غساب منهم وأزع الضمير الإنساني.

والصمة تبدأ قبل أكثر من شهرين عندما فوجئت بأمر استعجال شقيقتى الطالبة بكيلة التربة الفنية من مدينة الطاليات بزعهم عدم إقامتها بها فى العام الماضى، وعلى هذا الأساس أصدرت الدعوة مسمومة -مشرقة للدينة- دفرامناه بطرد الطالبة فوراً مستغلة خوفها وجعلها بحقوقها وثقة حيلتها.. واضطرت شقيقتى.. وهى مصابة للإندفاع أمام تهديسات الإمبراطورة التي تشجع أنها





المصدر : الوطن العربي

التاريخ : ١٩٩٨/١/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. محمد عبد العال

د. محمد عبد العال

اسئلته جازره فى قضية الطالبه  
التي اتهمت استاذها باغتصابها

ان قضية طالبة بجامعة القاهرة التي اتهمت استاذها باغتصابها وترتب على ذلك حبس الاستاذ لربيعه يوم على ثمة التحقيقات بمعرفة اتيليه لعمامه ثم تم تجسيد حبسه ٤٥ يوما بمصرالة لاضى للمعارضات هذه القضية تثير العديد من الاسئلة التي تحتاج الى اجابات واضحة وصريحة :

١ - اذا كانت هذه الواقعة صحيحة وان هذا الاستاذ حاول اغتصاب طالبة مشلوله فهل من المفروض ان يتم حبسه ام احلته فى مستشفى الامراض النفسية للكشف على قواه العقلية ؟ اين هى للجنة لجنسية التي سيجدها انسان طبيعى عند اغتصابه لفتاة مشلوله ؟

٢ - اذا كانت هذه الواقعة صحيحة وما دام لم تتم عليه الاغتصاب فهل هناك اسئلة محترمة تقدم على الابلاغ عن جريمة كهذه وتوضح نفسها علناً بهذا الشكل ؟

٣ - اذا كانت هذه الواقعة صحيحة فكيف لم ينتج الاستاذ فى اغتصابها وهى مشلوله وعجزه عن أى مقالوم ؟

٤ - واذا كانت هذه الواقعة صحيحة كيف استطاعت الفتاة ان تهرب ؟

٥ - اذا كانت هذه الواقعة صحيحة لماذا لم تاجم الفتاة بالابلاغ بعد حدوث عملية الاغتصاب مباشرة ولماذا انتظرت عدة ايام ؟

٦ - الا يوجد من اصحابها او اقربائها او جيرانها محامي يخبرها بان هذه الجريمة تتطلب سرعة الابلاغ عنها لقسم الشرطة التي وقعت فى دائرتها ؟

٧ - هل مجرد ان راحا بعض زملائها وهى تتركب مع استاذها سيارته يعنى ذلك انه حاول اغتصابها فلم يشهدوا انها متعوزة ان تتركب سياره عدد كبير من استاذاتها ؟

٨ - هل مجرد ان تقوم فتاة او امرأه بالهلم رجل باغتصابها يتم حبس لقتهم احتياطيا كذا تزيد على شهر ونصف بالرغم من عدم وجود شهود أو دليل أو قرينه تؤكد بلاغها ؟

٨ - ما هى مبررات الحبس الاحتياطي فى حالة استاذ الجامعة ليس هناك شهود يشك من تقارير عليهم ولا شك ان له موطن معلوم ولا يخشى هروبه ؟

٩ - لقد استلأت اقوال الطلبة باقتلاض وعدم انصافه للعديد من التفريات مع عدم وجود شهود أو ادله أو قرائن بالإضافة الى تخييرها فى الابلاغ عدة ايام دون مير وكل هذا يتال من روايتها ومصدقياتها فى أى شريعه أو قانون يجبس استاذ الجامعة احتياطيا كل هذه الفقرة ؟

١٠ - واخيرا الى متى يستمر الاعلام فى محاكمه الاتهمين مما يؤثر على اتيليه والقضاء ؟ اننى امل ان اجد ردا على هذه الاسئلة للحلاره من الاستاذ الدكتور احمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب واستاذ القانون الجنائي أو من الاستاذ لستشار فاروق سيف النصر وزير العدل أو الاستاذ لستشار رجاء العربى النائب العام .

واطمع الا يستمر انتظارى طويلا .

د. محمد عبد العال





المصدر : الش : ب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٦

بمناسبة  
تشكيل اللجان  
الوزارية لوضع  
استراتيجية  
للتعليم (١)

# هذا هو الوضع الراهن للتعليم في



- ١٣٪ من أطفال مصر لم يدخلوا المدارس في عام ١٩٨٧
- كل ألف طالب دخلوا المدارس تعرب منهم ٨٠٠ حتى المرحلة الثانوية!
- في عام ١٩٨٩ وصل عدد الذين لم يتعلموا إلى ٢,٤ مليون طفل!

الاميه الهجائيه كانت في عام ١٩٨٦ للأطفال حتى ١٠ سنوات ٤٩,٤٪  
نسبة الانفاق على التعليم في مصر ٥,١٪ في عام ٨٢ وانخفضت إلى ٤,٩ في عام ١٩٨٩!

بقلم:

د. أحمد المهدي





منذ إمام أعلن عن تشكيل رئيس الوزراء لاربعة لجان وزارية لتحديث السياسات التعليمية وتلبية احتياجات سوق العمل، وقيل إنها ستعد استراتيجية جديدة للتعليم، وسيتم توحيد مراحل التعليم والاستفادة من تجارب الدول الأخرى، وأن اللجنة العليا برئاسة رئيس الوزراء نفسه ستجتمع كل أسبوعين للتعابعة.

وفي هذه الدراسة القيمة، يقدم الأستاذ الكبير د. أحمد للهدى رؤية تشمل كل المجالات التي ستعمل على إنجازها اللجان الوزارية الأربعة، حيث يقدم تقصياً لواقع التعليم في مصر، وكيفية الاستفادة من خبرات الدول الأخرى، وللمعالم الأساسية الاستراتيجية لتطوير التعليم قبل الجامعي في هذه الحلقة يحدد د. للهدى الصورة الراهنة، فيحدد نسب استيعاب التلاميذ في المرحلة الابتدائية، ونسبة القسرب من التعليم وارتباطها بمعالجة الأحداث التي وصلت في عام ١٩٨٦ إلى مايزيد على مليون و٤٠٠ ألف ممن يحرم القانون تشقيلم.. ويحدد د. للهدى الخلل في نمط التعليم قبل الجامعي، ويتطرق للعلاقة بين البطالة والتعليم بالإحصاءات، والخلل في الأنفاق على التعليم.

## نسبة التسرب من التعليم:

- في الفترة من عام ١٩٨٥-٧٨ كان معدل التسرب خلال السنوات الست الأول من التعليم الأساسي هو ٢٠٪، وازداد هذا المعدل في الفترة من ٨٥-١٩٨٧، فاقصم ٣٦٪ (سلوى سليمان، ١٩٨٩، ص ٦٦).  
\* أن تدفق كل ألف طفل التحقوا بالصف الأول الابتدائي قد انتهى في - عام ١٩٨٤-١٩٨٥ إلى ٢٠٠ خريج من التعليم الثانوي العام وما في مستواه (سلوى سليمان، ١٩٨٩، ص ٦٧).  
وتؤكد دراسة للمجالس القومية المتخصصة من أسباب التسرب أن ٢٨٪ من المتسربين أرجعوا تسربهم إلى عدم حب الدراسة، وعدم القدرة على الاستعانة بالمدارس الخصوصية، وغلبة الجانب العملي في التعليم (الجانل القومية المتخصصة، تقرير لجنة التعليم ١٩٨٩).

- أدت ظاهرة التسرب من التعليم، بالإضافة إلى ضعف نسبة استيعاب مدارس التعليم الابتدائي للأطفال، ظاهرة عمالة الأحداث معن من دون سن ١٢ عاماً، وقد بلغ عدده هؤلاء الأحداث عام ١٩٨٦ مايزيد على مليون وأربع مئة ألف حدث، ممن يحرم القانون تشقيلم (الجهاز المركزي للتشبيع والإحصاء والنشاق الدوائية لتعداد، ١٩٨٩).

وتشير دراسة أجراها المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بالتعاون مع منظمة اليونسيف إلى أن نسبة تشييل الأطفال في فئة العمر

كما أنها تستموز على اهتمامات المواطنين بعملة: أباء وأمهات وطلاباً. وأن يسمح سياق الدراسة الحالية بتقييم كامل وشامل لهذه الأوضاع، وقد يكفي في هذا أن تقدم بعض المؤشرات التي يستدل منها على سوء أشر التعليم، وأنه أصبح في مصر مصدراً لبعض للمشكلات التي تشتر بأخطار جسيمة، ويوجب أن تبتل جهود حديثة لتجنيبها، ونجمل هذه المؤشرات على الوجه التالي.

## نسبة الأمية، ونسبة الاستيعاب في المدارس:

\* تؤكد البيانات المتاحة أن نسبة الأمية الهائلة في مصر وفقاً لإحصاء عام ١٩٨٦ في فئات العمر ١٠ سنوات

فاكثره كانت ٤٩،٤٪، وأن عدد الأميين كان حوالى ١٧ مليوناً. ومغزى هذا هو أن الجهود التي بذلت للتوسيع في التعليم قد فشلت في تخليل عدد الأميين في مصر، وإن تكن قد نجحت في خفض نسبة الأمية. ولا يزال وضع الذكور أفضل من وضع الإناث في الأمية، حيث كانت بين الذكور عام ١٩٨٦ حوالى ٢٨،٨٪، والإناث ٦١،٨٪. كانت نسبة الالتحاق الصالح بالتعليم الابتدائي للأطفال عام ١٩٨٧/٨٦ في فئة العمر ٦-١١ سنة هي ٧٧٪، أي أن نسبة كبيرة من الأطفال في سن التعليم كانت غير مستعربة في المدارس. وأنها تتضاف إلى رصيد الأمية. ووضع الذكور في التعليم الابتدائي أفضل من وضع البنات، حيث كانت نسبة قيد البنات إلى قيد البنين عام ١٩٨٨/٨٧ هي ٧٩٪.

\* كان عدد من هم خارج مدارس التعليم الأساسي والتعليم الثانوي من فئات العمر المتطورة لهما عام ١٩٨٩ هو ٢،٤ مليون من الذكور والإناث.

أضحى تطوير التعليم أحد المهوم الأساسية التي تشغل ألدل المقدمة والدول المتنامية على حد سواء. وقد بذلت الدول الأخيرة جهوداً فائقة في سبيل التوسيع في التعليم، حيث تشير الدراسات العالمية المصيبة إلى أن الدول ذات الدخل المتوسط قد نجحت في استيعاب معظم الأطفال الذين تقع أعمارهم بين ١٢-٦ سنة في المدارس الابتدائية، وأن الفقر دول العالم قد زادت فيها نسبة المقيدن في التعليم الابتدائي من ٤٠-٦٠٪ خلال السنوات العشر الأخيرة. وقد أكدت تلك الدراسات (World Bank، ١٩٩٠، ٩٠-٩٢) مجموعة من الحقائق عن الأثار المتبادلة بين التعليم والتنمية الشاملة، وذلك على الوجه التالي:

\* كلما ارتفع مستوى تعليم المواطنين وزاد اتصافهم بمؤسسات التعليم تقل نسبة من هم تحت خط الفقر وتحسن هذه الحقيقة على الفقراء في يكون للتعليم أثر في تخليل نسبة الفقر بين سكان اللد.

\* إن التعليم -بحرجه عام- يسهم بصورة إيجابية ذات مغزى في تخليل مظاهر عدم المساواة في دخول الأفراد. وتصدق هذه الحقيقة على الفقراء الذين يفتقون في تخليل نسبة الفقر بين سكان اللد.

وقد غدت أوضاع التعليم في مصر أمراً يوق قيادات الحكم في مستويات مختلفة، ويشغل لمل الرأي في الأحزاب السياسية، وفي النقابات المهنية وفي المؤسسات الصناعية والاقتصادية،





## المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتشرد الأيتام، وانصرف الشباب، وانفاسهم في جراثيم مقلقة. وأعتقد أنني لست بحاجة إلى توثيق مثل هذه الظواهر التي تنزعج بها صحافتنا اليومية كانت أو اسبوعية- والتي تستعود على انضمام عدد غير قليل من الأعمال الفنية التي تنازع في مصر عبر التلفزيون والإناعة.

### الحلل في الإنفاق على التعليم:

إن أحد الأسباب الجوهرية لانخفاض كفاءة نظام التعليم في مصر هو تدني مستوى الإنفاق على التعليم. وتدل بيانات مستقلة من تقرير التنمية البشرية الصادر عن البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة لعام ١٩٩٠ في مابيل، نسبة الإنفاق على التعليم في الدول الصناعية إلى الناتج القومي الإجمالي تصل إلى ٥.٢٪ وفي الدول المتنامية ٣.٩٪.

● نسبة الإنفاق على التعليم إلى جملة الإنفاق العام في الدول الصناعية تصل إلى ٢١.٣٪ وفي الدول المتنامية تصل إلى ١٦.٣٪. أما في مصر فإن نسبة الإنفاق على التعليم إلى الناتج القومي كانت ٥.١٪ عام ١٩٩٢/١٩٩٢ ثم انخفضت إلى ٤.٩٪ عام ١٩٩٨/٨٧.

أما نسبة الإنفاق على التعليم في مصر إلى إجمالي الإنفاق العام فهي في انخفاض مطرد، حيث كانت في عام ١٩٧١/٢٢.٧٪ وانخفضت عام ١٩٨٢ إلى ١٥.٨٪ وفي عام ١٩٩٢/٨٧.٨٪ (تقرير الاستراتيجية ١٩٩٦، مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية ص ٤١٧). وتشير إحدى الدراسات إلى أن هذه النسبة في الفترة من عام ١٩٨٢/٨٧ إلى ١٩٨٨/٨٧ ظلت تتراوح ما بين ٧٪ و ٨٪ (مبنى البرادي، ١٩٩٢).

ومما تجدر الإشارة إليه أن نسبة الإنفاق الجاري على التعليم إلى إجمالي الإنفاق العام الجاري كانت ١٩ عام ١٩٧٠، وانخفضت إلى ٧.٤ عام ١٩٨٢/٨١ ثم إلى ٢.٢ عام ١٩٨٢/٨١.

١٩٩١/١٩٩٢ (مبنى البرادي، ١٩٩٢) ص ١١٠ بيانات من المؤلفين.

والسبب في انخفاض هذه النسبة

الفترة من ١٩٨٢-١٩٩٠ كان يوجد بمصر نصف مليون معلم من الحاصلين على مؤهلات عالية، ومليونان من الحاصلين على مؤهلات متوسطة (روزاليوسف، ١٩٩٢/٢/٢٤). وتقل أحد الباحثين عن تقرير صادر عن مجلس الشورى عام ١٩٨٧ أنه يوجد في مصر أكثر من ٤٠ ألف بياض من الحاصلين على الماجستير والدكتوراة لا يعملون في المجالات التي أمروا لها (زارعت سيد احمد، الأهرام الاقتصادية، ١٩٩١/١٢/١٦).

وتشير البيانات الخاصة بتوظيف الخريجين إلى أن عدد خريجي الجامعات في الفترة من ١٩٧٥-١٩٨٥ كان ٧٨٧٢٩ خريجاً، وأن نسبة من تم توظيفهم في الفترة من مايو ١٩٧٤ إلى مايو ١٩٨٠ كانت ٣٦.١٪ فقط (مبنى البرادي، ١٩٩٢ ملاحق الدراسة).

ولا ريب في أن البطالة قد زادت بعودة المصريين الذين كانوا يعملون في العراق والكويت إلى مصر، وعودة عدد كبير أكثر من العاملين في بلاد عربية أخرى لاعتبارات شتى.

ومؤشرات البطالة التي قدمنا أمثلة لها ليست مجرد تعبير عن اضطراب اقتصادي يمثّل في عدم اللائمة بين التعليم وخطط التنمية، وإنما هي في جوهرها مصدر لاضطراب سياسي واجتماعي تشعّر منه فئات كبيرة من المواطنين بتدني مكانتهم الاجتماعية، وإنهم قد أصبحوا منبوذين، وأنهم عيب على المجتمع، وأنهم هامشيون. كما يزداد لديهم الشعور بالظلم، وعدم عدالة توزيع الدخل وعدم تكافؤ الفرص، مما يطل نفوسهم بمشاعر الإحباط والغمران، التي يتم التعبير عنها بأنواع مختلفة من السلوك العدواني على الأموال أو الأشخاص وتكريف للممتلكات، ومظاهر العنف لدخل الأسرة وفي المجتمع.

ولا ريب أن البطالة تحرم المتعلمين من الدخل الذي تفي بصاجياتهم الأساسية بصورة تؤثر على تماسك الأسرة وزيادة احتمالات الطلاق

٦-١٥ سنة في تزايد مطرد، فقد كانت في عام ١٩٧٩ تعادل ٣.٥٪ من إجمالي قوة العمل، وارتفعت إلى ٥.٥٪ في عام ١٩٨٠، وإلى ٧.٧٪ عام ١٩٨٢ وإلى ١٠.٣٪ عام ١٩٨٤ (المجلس القومي للطفولة والأمومة، ١٩٩٠، ١٨).

### خلل في نمط التعليم

#### قبل الجامعي:

● تؤكد البيانات المتاحة عن نمو التعليم قبل الجامعي خلال عشر سنوات من ١٩٧٥-١٩٨٥ إلى ١٩٨٦ أن نسبة الاختلال في نمط النمو، فقد نما الفيد في التعليم الثانوي بأثره المختلفة بنسبة ٦٥.٥٪، وفي التعليم الإعدادي بنسبة ٤٥٪، وفي التعليم الابتدائي بنسبة ٤٠٪ (سامية مصطفى كامل سلوى سليمان، ١٩٨٩، ص ٦٧).

#### زيادة البطالة:

فشل التعليم في مصر في المواءمة بين إعداد الخريجين في مراحله واحتياجات قطاعات النشاط المختلفة، وذلك حيث تشير البيانات المستقلة من تعداد ١٩٨٦ إلى أن نسبة البطالة في مصر إلى مجموع القوى العاملة عام ١٩٧٦ كانت ٧.٧٪، وأن هذه النسبة قد ارتفعت عام ١٩٨٦ إلى ١٤.٦٪.

وإذا كانت زيادة البطالة ترجع إلى عوامل مختلفة يذكر منها -عادة- زيادة عدد السكان، سواء في ذلك توزيع هذه الزيادة في المواقع المختلفة، وسوء استخدامات القوى العاملة، وسوء توزيع الاستثمارات في قطاعات النشاط، فإن أحد الأسباب الرئيسية في زيادة البطالة هو انفصال سياسة التعليم عن خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وقد أدى هذا في مصر في عام ١٩٧٦ إلى أن كانت نسبة البطالة بين خريجي التعليم المتوسط هي ٧.٦٪ وخريجي التعليم العالي كانت النسبة ١١.٣٪.

وقد جاء في تقرير صادر عن لجنة الإنتاج الصناعي والقوى العاملة بمجلس الشورى أن التعليم يقدم للسوق منتجاً (راكباً) يشكل بطالة، أغفى



بها من الأطفال مازالوا خارج مدارس التعليم الابتدائي، وأن نسب التسرب من التعليم والرسوب في مراحله المختلفة مرتفعة، كما أشار إلى زيادة كثافة الفصول، وتعدد الفترات الدراسية، وأورد الكتاب أن من مظاهر الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص ما توفره مدارس التعليم الخاص من جودة لا يعنى بها إلا من يملكون المال، ولا يملكون القدرة على التعلم، واختتم الحديث عن الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص بتلكه تقصى الحسوس الخصوصية بصورة لم يمس لها مثيل (ص ٤١-٤٤).

ووصف التعليم أيضاً - في ذلك الكتاب - بأنه تشرّب في بعض مراحله، وبأنه افتقار إلى الجدية، وإلى القيادة الإدارية السليمة مما أدى إلى الفشل الجماعي والتدريس الخصوصية والاعتماد على الكتب الخارجية (ص ٤٤).

وشخصت أوجه التعليم الفنى الصناعي في أنها تصد الجهات التي تتولى إعداد طلبة، وعدم توافر البيانات الخاصة بمتطلبات القوى العاملة في مستوياتها المختلفة، وعدم استجابة المؤسسات الصناعية والاقتصادية لتدريب طلاب هذا النوع من التعليم فيها، وانخفاض معدلات الإنفاق، ومزوف الطلاب عن الالتحاق به، وعزوف المدرسين عن التدريس فيه، وبطالة خريجيه، وزيادة الكثافة في فصوله وأن به تخصصات لا يحتاج إليها (ص ٤٤-٤٧).

أما بعد، فلن ما أوردنا فيما سبق، ما يشير إلى دموع لا تحببه الماكينة، ولا يخفي العناد - إلى فشل نظام التعليم في مصر، سواء في كفاءته الداخلية أو في كفاءته الخارجية، ونعتقد أن ما قدمناه من تشخيص حرق صرخات يجب أن يعنى كل المسؤولين عن التعليم في مصر دلائله وأن يتحركوا إلى إنقاذ التعليم، ولا للذاكرة محقة، والخطر قدام، ولابد من تداركه، وعليان أن تخلص من ماثريسي، والتي جعلت نرفع لافتة: أمة لها مستقبل، في الوقت الذي صدر فيه تقرير عن التعليم في الولايات المتحدة تحت عنوان أمة في خطر، وعليان أن تذكّر أن تطوير التعليم في كل من المملكة المتحدة والولايات المتحدة هو القضية للمعركة التي تنور حولها الانتخابات لارتاسة الوزرة في المملكة المتحدة، وانتخابات رئاسة الجمهورية في الولايات المتحدة الاميريكية.

(سامية مصطفى كامل الجديري الاقتصادية للتعليم العالي في مصر، وسليوى سليمان (محرر)، ١٩٩٨، ١٤٤).

تصور قاعدية نظام التعليم في كتاب صدر تحت عنوان «استراتيجية تطوير التعليم» في يوليو ١٩٨٧ شخص الدكتور أحمد فتحي سرور للتغيرات التي أدت إلى فشل نظام التعليم في مصر في موضوع عديدة، حيث أرجع قصور قاعدية هذا النظام إلى: غياب الاستراتيجية التي تطور سياسات التعليم، وغياب الطابع القومي فيه، وعدم إسهام من يتبنون الأمر في تطويره (ص ٢٢-٢٣) وعجزه عن مواجهة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية والتقنية، وانفتاقه إلى اللياقة واحتذائه نماذج اجنبية في التنمية، وغيه الطرف عن ذاتية المجتمع المصري وهويته الثقافية واحتياجاته الحقيقية (ص ٢٤).

وأضاف إلى العوامل السابقة غياب الوعي الجماعي، وضعف الثقة في التعليم، وعدم مساندته متوفاً، وعدم التنسيق بين التعليم النظامي وغير النظامي، والتناقض بين مبادئه للمدارس وما تبثه وسائل الإعلام (ص ٢٣-٢٤) ووصفت المنهج في كتاب الدكتور سرور بأنها صلبة لا تأبه بطلاب التعليم أو البيئة، ويطلب عليها الطابع النظري، وأنها متعينة بالمحفظ والاستظهار والتقليد، وأنها تهمل الأقرار، وموافيههم، وأن الامتحانات تدرب على التذكر، ولا تستثمر إمكانات العقل الإنساني (ص ٢٧-٢٩).

أما إبرة التعليم فقد وصفت في ذلك الكتاب بأنها مرادفة لركوب السلطة والهيمنة والأمر والإملاء، وتركيزها على التيسير والإجراء أكثر من التجديد والابتكار، وأن مما يقلل ويجري تحت اسم «الديمقراطية، والمشاركة، والقضايا الجماعية، والحرية، شعارات مازالت مبهمة، والطريق أمام تحقيقها مازال طويلاً (ص ٢٧).

وحصرت جوانب القصور في إعداد المعلم في تنوع مصادر إعداده، وقصور مستواه الثقافي والعلمي، وعدم توازن خطط إعداد: الأكاديمي والمكتسب والتربوي، والتركيز في تدوير المعلم في إنشاء الخدمة، وجود أساليب تدريبيهه (ص ٢٢-٢٣).

وأشار الكتاب للدكتور - أيضاً - إلى سناهم للإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص في نظام التعليم، فذكر أن نسبة لا يستهان

الأخيرة راجع إلى زيادة نسبة الإنفاق على فوات، ومصرفات الديون التي ارتفعت من ٧,٧٪ عام ١٩٨٢/٨٢ إلى ٢٢,٥٪ عام ١٩٩١/٩١.

والإخلال ماثل بصورة واضحة في الإنفاق على مراحل التعليم المختلفة، حيث يتفجر التعليم العالي - نسبة الطلاب فيه هي ٤٪ من إجمالي الطلاب - بنسب تتزايد عاماً بعد عام في حساب التعليم قبل الجامعي، فقد كانت نسبة الإنفاق على التعليم العالي من الإنفاق الكلي على التعليم علم ١٩٧١/٧٠ هي ٢٢٪، وارتفعت إلى ٢٦,٨٪ عام ١٩٧٦/٧٦ ثم إلى ٢٦٪ عام ١٩٨٧/٨٦ وإلى ٤٠٪ عام ١٩٩١/٩١ (مزي البرادعي، ١٩٩٢).

وقد يبيد - من هذا المقام - أن تقارن بين الإنفاق على التعليم وهو وسيلتنا إلى الأمن القومي الداخلي والإنفاق على التعليم وهو وسيلتنا للأمن الخارجي، ول هذا الصدد نتابعنا النقاط التالية:

- في عام ١٩٨٦ كانت نسبة الإنفاق على التعليم إلى مجموع الإنفاق العام هي ٨,٩٪، وكلفت نسبة الإنفاق على التسليح تعادل ١٢٪ مما أنفق على التعليم وعلى الصحة مما (تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٠).

وتكر صلاح شوقي عضو مجلس الشعب في تطبيق له على بيان الحكومة في الاقتصاد الحالي لمجلس الشعب أن ميزانية وزارتي الدفاع والتعليم تمثلان ٢,٢٪ من جملة الميزانية العامة للعام المالي، وأن ماخصص للتعليم هو ٨٪ وأخصص للصحة هو ٦٪.

وتجدر الإشارة إلى أن نسبة كبيرة من نفقات التعليم التي ترصد في الميزانية مخصصة للأجور والمرتبات، حيث كانت هذه النسبة عام ٨٢/٨٢ هي ٨٢,٤٪ ارتفعت إلى ٧٢,٧٪ عام ١٩٩٠/٩٠ وأن هذه الزيادة تمت في حساب انخفاض في النفقات الجارية ون النفقات الاستثمارية، ويرغم هذه الزيادة في الأجور فإنها لا تتناسب مع معدل النمو السنوي في نفقات المعيشة، حيث كان نمو الأجور في الفترة من ٨٢-١٩٨٥ هو ٤٤٪ والنمو في نفقات المعيشة هو ٧٤٪



المصدر: الأهرام إلى

التاريخ: ١٩٩٨/١/٧

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الجامعات وشهر الصوم

### مساجد الكليات تحت سيطرة «الجماعات»

■ مع بداية شهر رمضان الكريم عسنت الكليات من جداول محاضراتها، أخذت القرارات الخاصة من القيادات التعليمية والأمنية تتوالى قبل حلول رمضان ولأول مرة هذا العلم صبر قرول بعدم السماح نهائياً بإقامة أى نوع من المعارض، وخاصة الكتب إلا بعد موافقة العميد المسئول عن الكلية ■



مفيد شهاب

عليها الجامعات الإسلامية منتشرة في أسرة الأهل أما جامع الآداب فسيطرت عليه أسرة الفرقان فكانها من المتطرف مما اضطر إدارة الجامعة لخلق المسجد لغة أسبوع بعد إلقاء طلبة الفرقان، خطبة كانت تمثل تقييداً لأعمال الإضراب، ولكن الأسرة أقامت الصلاة أمام مكتب العميد مما اضطر إدارة الجامعة لإعادة فتح الجامع مرة أخرى ومن المعروف للشيخ وأهل الجامعة أنه هذه الأسرة هي المسئولة عن توزيع شروحات مشايخ المتطرف والتكفير. ونحن بالطبع لسنا ضد المساجد داخل الجامعة ولكننا ضد أن يتنحيا الجامعات من ميزانيتها ما تتركها بدون رفيعه وللمستقبل في تضليل الأبرياء ومضاهي كرم

### رافدا سمير

أن المساجد مفتوحة على معراعيها لإحدى هذه الأسر. ومحتظر كل الخطر على الطلبة غير المنتمين إليها أن يؤم الكلية في الصلاة كما يحظر عليهم إلقاء الخطب الدينية. وجامعة القاهرة يوجد بها أكثر من ٣٠ مكاناً للصلاة تنظم للبناء وبها للتذكير وبالطبع أكثر الجامعات هو جامع دار العلوم والمسئولة عن إدارته أسرة عباد الرحمن والأندلس وسعت ٥٠٠ شخص وكذلك جامع فطحيات للحق به بنى المساجد والتمسكة للجامع الذى يحتوى على منبر هو جامع كلية التجارة وتقام فيه صلاة الجمعة وسعت حرمى ٢٠٠ شخص والقريب أن الطالعات المتمتعين لهذه الأسر يقن باستغلال المساجد لفضاء وقت فراغهم ففى مسجد الطالبات بكلية دار العلوم وبعد أداء شعائره الصلاة تتسامر العجبات ويأكلن مغرشات أرض المسجد. وأخرى يطلب عليها التماس مقاماً والعروب أيضاً تلك الفتاة وتدعى «فاطمة» التى لم تتجاوز العشرين من عمرها وهى طالبة بالفرقة الأولى وتجلس فى حلقة من الفتيات وتشرح لهن الحلال والحرام فى التعليم والصحة والأب وأنواع الاقمشة الحلة والحمرمة وتقوم بالافتاء فى كل الأمور!! ومن جامعة القاهرة إلى جامعة عين شمس التى تشهد نفس النشاط مكثبة لتجارة تكلف بناء المسجد فيها ٢٥٠ ألف جنيه على نفقة الكلية ثم سيطرت

بالنسبة للأسر فالخلاطات واضحة من أسرة حورس الدعوة من المجلس الأعلى للشباب والرياضة وأسرتى شهاب مصر والأصفهاني واستغل التيار الإسلامى داخل الجامعة هذا الخلاف وأنهم أسرة حورس بالمفهوم ويوصف الأسرتين الآخرين بالمخلفين. وعن الاستعداد لرمضان فيجدون أن «محروس» متحمسه شهراً للراحة ولا تغفل شيئاً لمواجهة الأفكار المتطرفة أما بالنسبة لأسرتى شهاب مصر والأصفهاني، تعان لنزوات حول «مفهوم الوحدة الوطنية عند الشهاب» والمخلص من رمضان وانتصارات لأجيال قادمة، كما قامت الأسرتان بطباعة إمساكية رمضان وعلى غلافها لا للإرهاب، وأدعو لمسيحول ريك بالحكمة والرحمة المستنة. أما بالنسبة للتيار الإسلامى بجامعة القاهرة وعين شمس والمنتمين فى أسرة الفرقان وعباد الرحمن وأسرة صلاح الدين والأهل فقد استعدوا عن طريق إحكام سيطرتهم على المساجد المنتشرة بالجامعة واستغل التيار الإسلامى وبعض الأسر المتطرفة داخل الجامعة عدم توليد إشراك دينى حقيقى على المساجد داخل الجامعات سواء من الأزهر أو من الأوقاف ليسمح للإشراك الحقيقى من قبل «الأزهر» أو الأسر الإسلامية كما يطلقون على أنفسهم، أما الإشراك الدينى فهو من خلال معالى الكلية ويرأسه عميد الكلية، كما لا يوجد مسئول يقدم بتصدد البرنامج الدينى الذى يدرس بالمسجد مع عدم وجود لوائح تحكم الأنشطة العلوية على







المصدر : الأهرام المصاى

١٩٩٧/١/٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب يؤكده

## لن يتم تخفيض عدد المقبولين بالجامعات ضمانات شاملة تسهم فى نجاح تجربة الكليات الخاصة

وأوضح الدكتور مفيد شهاب أننا نلتزمنا فى مصر بدعم الجامعات الخاصة واكتفيا بالسماح لأربع جامعات أن تفتوح التجربة ونحن معها سرعة تاللى السبلات وتكبد الإهبات ونحن معها بتزويدها بفرات الأستاذة . وأصاف لنا دعمنا للجامعات الخاصة من خلال تكوين لجان مشتركة بين الجامعات الحكومية والخاصة لوضع الأسئلة وتصحيح الامتحانات وهكذا فإننا حرصون على أن نتبع هذه التجربة وأن يحدث التكافؤ بين الجامعات الاربعة مع جامعاتنا العريقة فى نفس المستوى بل وأن تصل الى حد المنافسة وقال الدكتور مفيد شهاب إننا فيما يخص قضية معاملة الشهادات فإن لجنة الجامعات الخاصة المكلفة بدراسة هذا الموضوع توصلت إلى رأى معتدل يتعامل فى إمكان الاعتراف بالشهادة بعد سنوات من بدء الدراسة فى كل كلية من ضوء المناهج والبرامج الدراسية ومستوى الأداء والامتحانات من ناحية أخرى حتى يتم التكدس من الانضباط والجودة وتوافر الإسكانات ومستوى الدارسين وذلك حتى لا تترك أبحاثا الطلاب فى حيرة من لمرهم الى ما بعد التخرج وأكد الدكتور مفيد شهاب أن تجربة الجامعات الخاصة عندما قد بدأت خطاها على الطريق وإنها معاملة بكل الضمانات الكفيلة بنجاحها، وأن المجال أمامها مفتوح لكن تثبت كفاءتها وتقدم بدورها المنتظر منها فى مسيرة للتنمية البشرية التى يضمها الرئيس مبارك ضمن أولى اهتمامات

علاء ثابت

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ضرورة تطوير التعليم من حيث الكم والذوق مع أهمية إعداد الفريج المتميز القادر على استيعاب التكنولوجيا المعاصرة خاصة إن عالم اليوم يعتمد على الإبتقان والتميز العلمى وأشار وزير التعليم العالى الى أنه من الصعب أن نقلل أعداد المؤهلين بالجامعات بسبب معدلات الزيادة السكانية، موضحا أن التوسع فى التعليم الجامعى يعتمد على ثلاثة محاور أساسية فى الإسكانات والتمويل واحتياجات سوق العمل وفى تصاريحات الدكتور مفيد شهاب حول الجامعات الخاصة أكد إننا لم نصل بعد الى ما يحدث فى الدول المتقدمة من قيام جامعات أهلية تعتمد فى مواردها كلية على التبرعات والهبات الخيرية ولكن هذا النموذج سيظل طمنا كبيرا يراودنا فى نفس الوقت الذى نتبع فيه التعليم الصالى لفهمنا الذى يهوى لأصمابه أن يحصلوا على هامش بسيط من الربح دون أن يهملوا الربح كل مهمهم

وقال الدكتور مفيد شهاب إن إنشاء الجامعات الخاصة فى مصر قد شهد جدلا بين مؤيد ومعارضى أما المعارضون فقد هاجموا فيه جانب الرسمية وتوقعوا منه الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص وبالتالى فقد حكموا على تجربته . قبل أن تبدأ . بالفضل للربح أما المؤيدون فقد كانوا أكثر تفاؤلا وقالوا : لماذا لا نضم هذا النوع من التعليم شريطة أن نضع له الضمانات اللازمة لمسن الأداء وسلامة النتائج وقد طلب هذا الرأى لعدة أسابيع موضوعية من أهمها أن التجربة بعدها سوف تكون معيار النجاح والاستمرار





المصادر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/١/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إنشاء أول معهد بالشرق الأوسط لتخريج الإداريين وأمناء السر العاملين بالمحاكم القضائية

تدرس وزارة العدل إنشاء معهد  
دراسي يتحقق به الحاصلون على  
الشهادة المتوسطة لإعداد الكتبة  
والإداريين وأمناء المسر الذين  
يعملون بالمحاكم بمختلف درجاتهم،  
وكتلة الجهات القضائية والنيابة  
المختلفة.

صرح بذلك المستشار فاروق سيف  
النصر وزير العدل وقال: إن إقامة  
هذا المعهد تأتي ضمن جهود وزارة  
العدل المستمرة و الرامية إلى رفع  
مستوى الأداء في الأجهزة المعاونة  
للقضائية ، ولتحقيق سرعة الفصل  
في القضايا مع تحقيق شرط  
العدالة

وأضاف أن المناهج الدراسية  
سوف تركز على الموضوعات التي  
تتعلق بأعمال المكترارية في  
المحاكم، وحفظ الملفات وبراسة  
الكمبيوتر ومواعيد القضايا وكتابة  
المحاضر في الجلسات والأعمال  
الكتابية الأخرى



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٨

النشر والخذ مات الصحافة ما العلم مات

# ورجال التعليم لمواجهة الظاهرة الخطيرة من يوقف «البططنة الطلابية»؟ في بنى سويف

استثمرت عمليات بططنة واسعة النطاق بين طلائع عريضة من طلاب المدارس الثانوية العليا كاتبة الرسائل بدءاً من السبعين والماضي والتاريخ، والذين يطلقون على هذه الظاهرة «البططنة الطلابية» وتتمثل في قيام طلبة المدارس بارتكاب أعمال تخريبية وتدمير للممتلكات العامة والخاصة، مما يهدد الاستقرار إلى الأبد.

ويشير المصدر إلى أن الظاهرة قد ازدادت انتشاراً منذ سنوات قليلة على انضمام طلبة المدارس إلى صفوف التعليم، وذلك نتيجة لظروف اقتصادية واجتماعية، مما يجعلهم يفتقدون الشعور بالانتماء للمدرسة، ويحاولون إثبات قدرتهم على القيام بأعمال تخريبية وتدمير للممتلكات العامة والخاصة، مما يهدد الاستقرار إلى الأبد.

وتقول مصادر مطلعة أن هذه الظاهرة قد ازدادت انتشاراً منذ سنوات قليلة على انضمام طلبة المدارس إلى صفوف التعليم، وذلك نتيجة لظروف اقتصادية واجتماعية، مما يجعلهم يفتقدون الشعور بالانتماء للمدرسة، ويحاولون إثبات قدرتهم على القيام بأعمال تخريبية وتدمير للممتلكات العامة والخاصة، مما يهدد الاستقرار إلى الأبد.

وتقول مصادر مطلعة أن هذه الظاهرة قد ازدادت انتشاراً منذ سنوات قليلة على انضمام طلبة المدارس إلى صفوف التعليم، وذلك نتيجة لظروف اقتصادية واجتماعية، مما يجعلهم يفتقدون الشعور بالانتماء للمدرسة، ويحاولون إثبات قدرتهم على القيام بأعمال تخريبية وتدمير للممتلكات العامة والخاصة، مما يهدد الاستقرار إلى الأبد.

ولا جيل في احوال البططنة والسرقة، مما يجعلهم يفتقدون الشعور بالانتماء للمدرسة، ويحاولون إثبات قدرتهم على القيام بأعمال تخريبية وتدمير للممتلكات العامة والخاصة، مما يهدد الاستقرار إلى الأبد.

وتقول مصادر مطلعة أن هذه الظاهرة قد ازدادت انتشاراً منذ سنوات قليلة على انضمام طلبة المدارس إلى صفوف التعليم، وذلك نتيجة لظروف اقتصادية واجتماعية، مما يجعلهم يفتقدون الشعور بالانتماء للمدرسة، ويحاولون إثبات قدرتهم على القيام بأعمال تخريبية وتدمير للممتلكات العامة والخاصة، مما يهدد الاستقرار إلى الأبد.

وتقول مصادر مطلعة أن هذه الظاهرة قد ازدادت انتشاراً منذ سنوات قليلة على انضمام طلبة المدارس إلى صفوف التعليم، وذلك نتيجة لظروف اقتصادية واجتماعية، مما يجعلهم يفتقدون الشعور بالانتماء للمدرسة، ويحاولون إثبات قدرتهم على القيام بأعمال تخريبية وتدمير للممتلكات العامة والخاصة، مما يهدد الاستقرار إلى الأبد.



عبد الحفيظ



حسين كامل بهاء الدين

وتقول مصادر مطلعة أن هذه الظاهرة قد ازدادت انتشاراً منذ سنوات قليلة على انضمام طلبة المدارس إلى صفوف التعليم، وذلك نتيجة لظروف اقتصادية واجتماعية، مما يجعلهم يفتقدون الشعور بالانتماء للمدرسة، ويحاولون إثبات قدرتهم على القيام بأعمال تخريبية وتدمير للممتلكات العامة والخاصة، مما يهدد الاستقرار إلى الأبد.

وتقول مصادر مطلعة أن هذه الظاهرة قد ازدادت انتشاراً منذ سنوات قليلة على انضمام طلبة المدارس إلى صفوف التعليم، وذلك نتيجة لظروف اقتصادية واجتماعية، مما يجعلهم يفتقدون الشعور بالانتماء للمدرسة، ويحاولون إثبات قدرتهم على القيام بأعمال تخريبية وتدمير للممتلكات العامة والخاصة، مما يهدد الاستقرار إلى الأبد.

وتقول مصادر مطلعة أن هذه الظاهرة قد ازدادت انتشاراً منذ سنوات قليلة على انضمام طلبة المدارس إلى صفوف التعليم، وذلك نتيجة لظروف اقتصادية واجتماعية، مما يجعلهم يفتقدون الشعور بالانتماء للمدرسة، ويحاولون إثبات قدرتهم على القيام بأعمال تخريبية وتدمير للممتلكات العامة والخاصة، مما يهدد الاستقرار إلى الأبد.

وتقول مصادر مطلعة أن هذه الظاهرة قد ازدادت انتشاراً منذ سنوات قليلة على انضمام طلبة المدارس إلى صفوف التعليم، وذلك نتيجة لظروف اقتصادية واجتماعية، مما يجعلهم يفتقدون الشعور بالانتماء للمدرسة، ويحاولون إثبات قدرتهم على القيام بأعمال تخريبية وتدمير للممتلكات العامة والخاصة، مما يهدد الاستقرار إلى الأبد.





المصدر : الدستور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١/١٠/١٠

طلاب جامعة القاهرة الذين قادوا المظاهرات ضد الأستاذ الذي حاول الاعتداء على طالبته:

# الأستاذ أساء إلى شرف المهنة والطالبة المعوقة ليس عليها لوم

جـ - أن تتقدم إدارة الجامعة للعياد مع تقديم الملف الأسود الذي يحمل القرائن المسببة لهذا الدكتور إلى النهاية العامة في حالة طلبها ونحن لا نرى في هذه الطلبات ما هو غير شرعي أو غير مشروع كما انصب خطاب كل الذين تحدثوا في ذلك اليوم على معاريف رئيسية أهمها أنه لا علم بدين كرامة وأن الأستاذية في التقويم الاجتماعي والقيمي قبل أن تكون صلا فنياً و أن هذا الأستاذ أسماء بتاريخه الطويل إلى شرف مهنة التدريس مما يعني أنه لم يعد يصلح لممارسة هذه المهنة كما أن الحق يحتاج إلى قوة تنميه تتمثل في

السلطة (التضريبية - التنفيذية - القضائية) والرأي العام أو الشعب. كما أجمع كل المتكلمين على أن الفساد المستشري في المجتمع سياسياً واقتصادياً واجتماعياً هو المسئول الأول عن كل أحداث الشذوذ والتطرف والكبت والانهيار القيمي وتحول المواقع القيادية إلى مناصب تسلطية وتحتل النظام التسلطي إلى حيازة أرواق ليس لها أي صلاحيات

معرفة أو تقاضي  
هل أمهر الطلاب العدالة من أجل الشرف  
تقدم الأستاذ - إبراهيم عيسى في مقالته عن علاقة العدالة بالشرع وعن ينق له تطبيق قوانين

الحساب وهذا يحمل موقفاً آخر في طياته : لماذا لجأ الطلاب للتعسف ولم ينظروا لقرار الجامعة أو انصاعوا لقرار سلم بأن أية جماعة تتجأ للتعسف يسقط عنها حق التسعير المدني والسلمي والديمقراطي الذي كنهه الدستور والقانون وكلته مواثيق حقوق الإنسان العالمية ويتمثل حق التقدير السلمي في حرية التظاهر والاعتصام والأضراب وعقد المظاهرات والقاء التكتلات يوماً خروفاً من عصا السلطة أو سجونها أو سطوتها

وتسلم بشكل عام بأن ظاهرة العنف التي تروك آثارها على حركة الطلاب قد نشأت من تراكمت

أن ما حدث في جامعة القاهرة ليس سبباً في ظاهرة تستحق الدراسة والتحليل، هكذا لخص إبراهيم عيسى - رئيس تحرير جريدة الدستور - الجريئة - مشكلة المجتمع المصري كله - لمشكلة أستاذ الجامعة الأخيرة أو مشكلة طالبة تعرضت لمحاولة اغتصاب من أستاذ شاذ أو مشكلة عدد من الطلبة عظموا سيارة هذا الأستاذ مغرورين بأسباب عقلية أو عاطفية.

إن المشكلة الحقيقية أن هذا البلد لم يشهد من الدراسات النقدية والجدية ما يورثكم المشكلات المتنامية والمتزايدة يوماً لذلك جاءت هذه الميافرة رداً على الجهد الطيب الذي بذلته الجريئة في توضيح وجهة نظرها للقارئ.

ومن دامت حرصنا على المشاركة في قضية سمحت لنا ظروفها أن نطلع على صلاحياتها من موقع قريب وأن نتفاعل مع قوليتها بصرف النظر عن الأحداث والتفصيلات التي قد تختلف من رواية إلى أخرى رجعتنا لثة من الواجب علينا أن نوضح ما يلي حرصاً على وصول الحقيقة كاملة :

أولاً - لقد بدأت الحركة الطلابية يوم السبت ١٢/٢١ بعدد من الطلبة الشريفة يوماً تنظيم مهيئاً أو استعجالاً لثوار دون آخر ولم يكن غريباً أن يحفظ للناصريين محور الماركسيين بجوار

الوهابيين وغيرهم من الطلاب المرتطبين  
ثانياً - رجع الطلاب المتخصصون مطالب محددة ومشروعة على رأسها : تحويل الدكتور المشكو حقه إلى محضر - تدريس عاجل مع عرله عن عمليات التدريس والامتحانات والكثرت لاعتباره أستاذاً سيئاً السمعة وانظراً لقرار الفصل النهائي

ب - أن يصدر بيان عاجل عن إدارة الجامعة، وتأييد هيئة التدريس واتحاد الطلاب بدين انتهاك شرف مهنة الأستاذية ويعيد حرمة الأعراف والتقاليد والقيم المتعارف عليها في علاقة الأستاذ بالطالب.







المصدر : **النفس**

التاريخ : ١٩٩٨/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عامة قبل الخاصة بالطلاب جزء من هذا الشعب المصروع من حق التعبير السلمي عن ذاته وإذا كانت الدراسات أكدت أن الشعب قد فقد ثقته بقدرته على التعبير عن نفسه في الانتخابات للزيرة أو الاستفتاءات أو كونه حرية الفرد وتجزير الأحزاب . إلخ يضاف إلى ذلك أن الطلاب يعانون من كبت شعب الطلاب في الانتخابات الجامعية وتدخل المرش الجامعي في شئونهم والاتجار بالعلم والبريخ منه وإنهيار المستوى الثقافي وتخطيط السياسات التطبيقية والقوانين والجمعيات السياسية واحتتمت للهيئة إذ شعر الطلاب بضعف وتصور الموائح لزاء حالة دجة مستقرة لشاعرهم وأخلاقيهم وأديانهم ولانكر أن هناك من يلقي اللوم على الطلبة لأنها نهيت معه إلى السيارة برغبتها لكي يقوم بتوصيلها إلى منزل لختها ولكن أي يوم في أن تجد فتاة حفاقة إنسانا يعرض عليها أن يقدم لها خدمة وهو في منزلة الأب والأخ وهو الأستاذ الجامعي للمهذب (هكذا يجب أن يكون)

لذلك فمن ننقي عن الطلاب تهمة للشباب ولكننا لانكر أن أحدا بعد لم يكتشف قانون حركة الطلاب وقانون حركة الناس بشكل عام أن ما فعله الطلاب يوم السبت تجاوز كل القوانين السياسية داخل الجامعة كما تجاوز كل التشريعات أن هذا البركان القاصب محصلة وسدنة وتأثير يكثف قانونا عاما أن هذا الشعب بقدر لامتاعه ويقدر سنائه واستماتته في الجدل يستطيع بلا عطف أن يحصل على كل حقوقه.

من نادى الفكر الحر بجامعة القاهرة  
(الوفديين) سامح عوض الله . التجارة  
من الإثرائيين : زياد عبد الحميد .  
الحقوق  
من الناصريين : محمد عبد الحليم .  
الأدب





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٧

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## واقعة شهدتها اسوان وتركت علامات استفهام؟ مظاهرة طلابية دفاعا عن الدروس الخصوصية!!

في مظاهرة غير مسبوقة اكدت ان هناك خلا بين الطلاب ومدرسته في صورة غير طبيعية توجه عدد محدود من طلاب المدارس الثانوية في اسوان الى مبنى محافظة اسوان لاطاعة المحافظ صلاح مصباح لخشنة التدخل لدى مديرية التربية والتعليم بـ اسوان والتي قامت باتخاذ عدة اجراءات صارمة لوقف مغالب الدروس الخصوصية في اسوان والتي استمرت بصورة كبيرة لم يسبق لها مثيل وتسببت في لثراء فاحش لعدد كبير من المدرسين..

يؤكد ان هناك خلا ما لو اسبابها جلت من هذه الظاهرة فرما مقلوبا كما تلقى الاغرام المسائي مع عدد من معلمي الدرس الثانوية فقال حسين مرسل مدير مدرسة اسوان الثانوية المشتركة ان الدروس الخصوصية سميت في جمل الطلاب يستهين بمدرسة داخل المدرسة بصورة سيئة، ولايختلف لثان على معانة الاسر المصرية من هذه الدروس لذلك فإن جميع الخبرات التي اتخذت طبقا لتعليمات الوزير كانت للحل على السلوكيات وكسبا للوقت والجهد وكما اكدت حمية خليفة مديرة مدرسة اسوان الثانوية للبنات ان جميع المدرسين والموجهين الذين طالب بهم الطلاب قد تم توقيفهم حتى من خارج المدرسة ولكن ان التصدية لمظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة ايجابية ايد من تصميمها في جميع المحافظات الامر لصحيح لايطلق بالنسبة لاولياء الاسر

وقال عبدالقادر عبدالفتاح مدير لمد المدارس الاعدادية وعضو مجلس محلي محافظة اسوان: ان مضمون هذه القرارات للمحافظ على كرامة المعلم واستقرار العملية التعليمية والمحافظ على الامن القومي، بعيدا عن رؤيتي النظام للمدرسة، حيث تنهل المجموعات المصيرية استقرا للطلاب وعلى الامر ولحد من البالغ الباطلة التي تنكبها الاسر المصرية

اسوان - عز الدين عبدالعزيز

نسبة ٦٠٪ لتوفير مستلزمات المجموعات . وفي لثان ذلك قمنا باستدعاء جميع المدرسين والموجهين الذين يشرفون باعطاء الدروس الخصوصية في منازلهم حيث اتروا كتابة بالاتزام بتوجيهات الوزير والفعل بدارا في التعاون مع المدرس وسوف نرفع جميع اسماء المدرسين للخالفين الوزير لاتخاذ الاجراءات القانونية المشددة وبدا العمل منذ اسبوع من الخامسة الى التاسعة ليلا ويبلغ عدد الطلاب المشاركين في مدينة اسوان لليوم الاول ٦٠٩ طالبا وطالبة، كما قامت المديرية بتابعة سير العمل اولا بول وأضاف خبري البيوتس قائلا: لقد قمنا بعمل هذه المراكز في مدن المحافظة بالكامل وفي عدد من المدارس الثانوية وتم مراعاة البعد الجغرافي للطلاب حتى لاتكبد اولياء الامر مصاريف الانتقال ولكل انه تم منع عمل مجموعات التقوية داخل المجموعات الخيرية تماما

وتعتبر محافظة اسوان من ارلى المحافظات في تطبيق توجيهات الوزير للتصدي لهذه الظاهرة وذلك للوقوف مع الكاشحين من ابناء مصر ولاعادة كرامة المواطن واتباع الاتصاومات الشخصية للطلاب والتي تدرج فيها ظاهرة الدروس الخصوصية..

ولتتم مدير عام التربية والتعليم تصريحات قائلا ان كل مطبة الطلاب قد تم تنقيده حرايا ومن هذا فانه لايزي مديرا لا قام به الطلاب مما

المدرسين ان الطلبة الذين شكلوا الولد طالبا باستمرار هذه الظاهرة غير الصحية والتي تكيد اولياء الامر مبالغ بالهتة والاغرب ان عددا غير محدود من اولياء الامر كانوا يراء التجهيز للطلاب مؤكداين انهم لايشمتون الى مستوى المدرس داخل للمدرسة!!

وقد اجتمع المحافظ صلاح مصباح وخبري البيوتس مدير عام التربية والتعليم وعارف صديام نقيب المعلمين بالطلاب في محاولة لاتصاعهم بهذه الاجراءات التي تصيد للمعلم كرامته، وتعد كثيرا من ظواهر غير صحية الا ان الطلبة لم يقتصر على الاخلاق . وحول هذه الاجراءات والتخوف التي انت الى تجسبر الطلاب التي الاغرام المسائي بمدير عام التربية والتعليم بـ اسوان الذي قال ان المشكلة تنلخص في قيام المديرية حسب تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالتصدي لمظاهرة الدروس الخصوصية بقوة وذلك بالتعاون مع

عدد كبير من الموجهين والمدرسين حيث عقدنا عدة لاجتماعات انتهت الى استقرار الراي على عمل مجموعات دراسية تحت مسمى مشروع رعاية الطلاب ويشتر لهم حرية اختيار المدرس الذي يقوم بالتدريس واختيار الزمان والمكان على الا يتعدى عدد الطلاب في المجموعة الواحدة ١٢ طالبا وطالبة ويجوز رمزي ٢٠ جنيتها لكل فرد عن المائة الواحدة بحيث يحصل المدرس على ٢٠٪ من قيمتها فيها تحصل المدرسة على





المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٧

## حديث بالتليفون مع وزير التعليم العالي فتح ملف ٥٧ معهدا عاليا بمصروفات لتقييم أوضاعها ومعادلة الشهادات

### إغلاق المعاهد الفاشلة وتوقف قبول طلاب جدد دراسة الطلبات المقدمة لإنشاء جامعات خاصة جديدة

اجرت صفحة «جامعات ومدارس» حديثا سريعا بالتليفون مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي حول القضايا المتعلقة بإعادة تقييم المعاهد العالية الخاصة واعداد المقبولين والمصروفات الدراسية للالتحاق بهذه المعاهد واللجان المشكلة لضم كليات القريبة النوعية الى الجامعات الحكومية والطلبات المقدمة لإنشاء جامعات خاصة جديدة ومتابعة جدية الجامعات القائمة في إنشاء مستشفيات جامعية لطلاب كليات الطب الخاصة

للكليات القائمة ذات الدراسات الأكاديمية. وأشار الوزير الى عدم وجود توجهات لتحويل المعاهد الى كليات لضع الأزواج في التخصصات المطلوبة لسوق العمل. وأضاف ان نتائج التقييم ستكشف عن المعاهد الفاشلة والجلادة. وأوضح ان المعاهد الفاشلة ستغلق مع الحفاظ على مصالح الطلاب الحاليين بالإضافة الى توقف القبول بالمعاهد التي سيجتثب فشلها. كما أوضح الوزير ان المعاهد الجادة ستبقى وسيفعل بها الطلاب عن طريق مكتب التخصيص. وأشار الى تشكيل لجان للقيام بزيارات ميدانية للمعاهد الخاصة

وتحقيق الهدف من إنشاء المعاهد العالية الخاصة الجادة وليست القائمة بهدف التجارة والربح. وأضاف ان تحويل المعاهد العالية الخاصة الى كليات تابعة للجامعات الخاصة او كليات مستقلة غير وارد على الاطلاق لأن الاصل في إقامة المعاهد هو ان تبقى كمعاهد يخلب عليها الطابع التطبيقي والعمل والفني. وأضاف ان التحويل الى كليات هو تكرار

اعلن الوزير فتح ملف للمعاهد العالية الخاصة وعددها ٥٧ معهدا تضم تخصصات متنوعة لإعادة تقييمها من حيث المستوى العلمي والدراسات التي تقدمها للطلاب والمصروفات ادراسية للفترة واعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس في هذه المعاهد. وأوضح الوزير ان الوزارة ستتخذ في ضوء نتائج التقييم كل ما هو مناسب لضمان المستوى العلمي



المقدمة لإنشاء جامعات خاصة جديدة مع بداية العام الجامعي القادم. وأضاف عدم اليقين في هذه الطلبات قبل التأكيد من نجاح التجربة القائمة في الجامعات الخاصة. وأشار إلى وضع تنظيم مناسب اعتباراً من العام الحالي للموافقة على إنشاء جامعات خاصة جديدة وأضاف أن تصويل فروع الجامعات الحكومية إلى جامعات مستقلة سابق لاوانه خالصاً. وأوضح الوزير أنه سيصدر خلال الأيام المقبلة القائمة ٤ قرارات وزارية بتشكيل لجان لاتخاذ الإجراءات اللازمة لضم كليات التربية النوعية إلى الجامعات الواقعة في المناطق الجغرافية لهذه الكليات. وأضاف أن اللجان تشمل الشؤون المالية والإدارية ودراسة أوضاع هيئة التدريس والأوضاع القانونية والموارد الداخلية للكليات. وأشار إلى بدء ضم الكليات للجامعات اعتباراً من العام الجامعي القادم وسبق للطلاب بهذه الكليات عن طريق مكتب التنسيق وفقاً للمدة الأدنى للالتحاق بكل كلية. وأشار إلى منح بعض الكليات والأقسام للتناظر في الجامعات الأخرى. وأضاف أن الكليات النوعية سييسر عليها كل ما يطبق في الجامعات بعد توفيق أوضاعها.



د. مفيد شهاب  
وزير التعليم العالي

الخاصة. وأضاف أن اللجنة ستؤكد من الخطوات التي اتخذتها جامعة ٦ أكتوبر لتوفير مستشفى لطلاب كلية الطب بناء على ما تقر من خلال معهد الكلية بتوفير مبنى للمستشفى خلال عامين. وأضاف أن نتائج زيارات اللجنة ستصاغ في تقرير ويعرض على اللجنة العليا للجامعات الخاصة لاتخاذ القرار المناسب تجاه هذه الجامعات التي تعهدت ببناء مستشفيات وحصلت على مهلة لتوفيق أوضاعها بعد إصدار القانون الخاص بالجامعات الخاصة. وأشار الوزير إلى دراسة الطلبات

وتقديم مستواها الدراسي والاباري والفني وأعداد دراسة شاملة حول المستوى العام لكل معهد. وأضاف الوزير أن معالجة شهادات باقي المعاهد العالية ستوقف على المستوى العام لكل معهد ونتائج التقييم الشامل وأن هناك ٩ معاهد فقط تمت معالجة الشهادات التي تمحها لطلاب ويتبقى ٥٧ معهداً لم تعال الشهادات الدراسية بها. وأكد أن شهادات نتائج التقييم، وسيراعي تحديد المصروفات الدراسية للالتحاق بهذه المعاهد بحيث لا يوجد تفاوت بين مصروفات المعاهد المتناظرة والتي تدرس نفس التخصصات للوجود بمعاهد لجنة عليا مكونة من الكاترة مستشفيات جامعة القاهرة وفؤاد النواوي مدير مستشفى قصر العيني ومaged زايد مدير مستشفى جامعة عين شمس ومحمود النواوي الأستاذ بطب قصر العيني وزكية الشافعي استاذة الهندسة الطبية بمعهد القاهرة لجامعة جديا الجامعات الخاصة في بناء مستشفيات جامعية لطلاب كليات الطب







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### طالبة جامعية في دور أمين عام الأمم المتحدة

★ اختارت الجامعة الأمريكية في القاهرة الطالبة شادن خلاف بالسنة النهائية في قسم العلوم السياسية لتقوم بأعمال السكرتير العام للأمم المتحدة في البرنامج التدريبي الذي تنظمه الجامعة سنوياً لتدريب الطالبة والطلبات على تمثيل أنوار الدول والمنظمات الدولية المختلفة الأعضاء في الأمم المتحدة واسمه (نموذج الأمم المتحدة).

يعقد المؤتمر السنوي لهذا النموذج هذا العام في مارس المقبل وتتولى شادن ومعها فريق من عشرة طلبة وطلبات أعمال التنظيم وإعداد المستندات وتوجيه الدعوات إلى طلاب من جامعات أجنبية وتجرى اتصالات عالمية لإختيار شخصية ضيف الشرف الذي يلقي الكلمة الرئيسية في افتتاح المؤتمر. سبق أن قامت شادن بهذا الدور بنفسه أثناء دراساتها في المدارس

الأمريكية  
بكل من  
جنيف  
والرباط  
بصحبة  
والدها  
السفير  
هانس  
خلاف.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧ / ١ / ١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## امتحانات الفصل

### الدراسي الأول

### تبدأ بالقاهرة والجيزة

### الثلاثاء المقبل

المصريتين، وتبدأ الامتحانات يوم الثلاثاء القادم لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي على مدى يومين ثم الصف الخامس الابتدائي من ١٥ يناير إلى ٢٠ يناير والشهادة الإعدادية من ٢١ إلى ٢٧ يناير، وبالنسبة لصفوف النقل ستبدأ امتحانات الصفين الأول والثاني الإعدادي من يوم ١٢ إلى يوم ٢٠ يناير والصف الأول الثانوي العام والفني، يوم ١٥ إلى ٢٧ يناير، وبالنسبة لتلاميذ الصفين الثاني والثالث الابتدائي ستبدأ امتحاناتهم من ٢٢ إلى ٢٥ يناير الحالي. وقد انتهت مديريات التربية والتعليم بالمحافظتين من طبع أسئلة الامتحانات وتجهيز اللجان.

تبدأ صباح الثلاثاء القادم في مديريتي التعليم بالقاهرة والجيزة امتحانات الفصل الدراسي الأول لطلاب وتلاميذ مراحل التعليم المختلفة من الصف الثاني الابتدائي حتى الصف الأول الثانوي وامتحانات الصفين الثالث والخامس الابتدائي والشهادة الإعدادية على مستوى كل محافظة. ووجهت مديريات التعليم بالقاهرة والجيزة مواعيد وجدول امتحانات الصفوف التي تجرى امتحاناتها على مستوى المحافظة على أن تضع كل مديرية تعليمية أسئلة امتحان خاصة بها. كما تم توحيد مواعيد امتحانات صفوف النقل في





المصدر : الوفد

١٩٩٧/١/٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عميد آداب الآيبا ينتمد الجامعات الخاصة

للنبا - أرمنوس للندلوى :

انتقد الدكتور عبدالمندى الجوهري عميد كلية الآيبا بجامعة الدب  
انشاء الجامعات الخاصة، وكذا في تصريح للوفد ان  
هذه الجامعات تحدد مصر وفات يصعب على المواطن  
العادي تدبيرها للتأصيل بها، وتسائل هل يمكن  
للطلاب العادي ان يدفع ١٥ ألف جنيه لدخول كلية  
القمة بأكاديمية الجامعات؟ وأشار الى ان ما يقل عن النج  
للمتقولين ليس له أى أساس من الصحة، وكذا ان  
هدف الجامعات هو الربح أولا والتفوقا، وطلب عميد  
كلية الآيبا بان يتدخل القطاع الخاص لحل مشكلة  
التعليم في مصر من خلال التبرع بالإمكانيات للمبنة  
للجامعات على ان يكون الهدف الأساسي للجامعات  
لحلت طفرة علمية على مستوى عال بين الطلاب،  
وأشار الى دخول القطاع الخاص والمواطنين بتدبير عتقهم في انشاء  
الجامعة المصرية في سنة ١٩٠٨ وكانت في مقدمة للتفوقين فاطمة  
بنت اسماعيل بلشا، وأشار الجوهري الى الآثار السلبية التي تؤثر على  
مستوى الطلاب بسبب ضعف الإمكانيات للوجود.



د. الجوهري





المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٨/١/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٠ استخدام المنازل المؤجرة في الدراسة بسبب عدم وجود أبنية تعليمية بشعب التشرية يهدد ٢٥٠ طالب وطالبة بعد ارس شربين ودكرنس

الدقهلية - وحدى صاوي :  
يهدد شلح القشيرة وطهر  
٢٥٠٠ تلميذ شكري سرشري  
بشربين وكفرنس مع بنات  
الاستعداد لتصف العام الدراسي  
الذي يسبب عدم وجود مدارس  
لبنات الدقهلية ولبنات يهدد على  
منازل المؤجرة لا تصلح إطلاقاً  
لشرب الدقهلية للتعليمية  
بلاأصالة في التجهيز المتحضر

بمقارن : في مركز شربين تم  
تلاذ مرسه أبو جلال الابتدائية  
للتأخر ما يتأخر عن عام ٨١ ، وأكدت  
القائمات الرسمية عدم صلاحية  
البنات وخطورتها على أرواح  
التلاميذ وعت الاستعدادة بملار  
شفاق والتأخرها وتحويلها إلى  
مركز تعليمي ١٢٠٠ تلميذ  
والتحتم الاختلاف إلى ٥٠ تلميذ  
بسبب شوق الأساق ، وقد تولى

الاستعداد أن المدرسين لا يستطيعون  
مكافأة أعمارهم التعليمية  
كما تم الحاق طلاب الدراسة  
الابتدائية بملار مؤجرة شربين  
لنفسا تلميذ مسائية بعد ارس  
شربين جنش الابتدائية بمسائية  
المدرسة لعدم وجود مسائية  
للمدرسة منذ صدور قرار أن  
مبنى المدرسة في سبيل بر ٩٥  
الآن من بناء المدرسة الجديدة حتى  
الآن ، وتقرر مؤجرة الحاق مؤجرة  
الابتدائية والمدرسة كملر مؤجرة  
الابتدائية ويؤكد تولى الأوامر عدم  
التي خضع منذ الجمعة إلى ٢٥  
تلميذ ، ويؤكد تولى الأوامر عدم  
وجود عدم الخدمة الابتدائية  
حيث قدم الخدمة الابتدائية في  
البلاد وحسلا عن أرواح التلاميذ  
والتي الخدمة الابتدائية في  
للمدرسة الابتدائية ، ويطلب تولى  
الأوامر محافظة الدقهلية بالتدخل  
لشرب عن الانتهاء من بناء مدرسة  
لبنات الابتدائية وإعادة بناء  
لبنات الابتدائية بملار .  
وفي مركز دكرنس تم تأخير  
أحد المدارس الابتدائية لمرسة

بها مستوفاة لثلاثة الشرب .







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تطوير السلم التعليمي من الحضانة حتى الجامعة

كتب - محمد حبيب:

استعرضت لجنة السلم التعليمي المنبثقة عن اللجنة الوزارية العليا للتعليم الواقع التعليمي في مصر وتقوم الخطط في مختلف القطاعات والقرى المستقبلية بهدف أحداث التطوير الكيفي للتعليم في مختلف مراحله واعتباره أساس التقدم للمجتمع ولولوجه ما يفرضه المتغيرات العالمية وفي مقدمتها الثورة التكنولوجية وثورة المعلومات واحتياجات سوق العمل في مصر من القوى العاملة والتدريب. وخصصت اللجنة اجتماعها الأول أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ويحضره للمهندس سليمان رضا وزير الصناعة والدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف وممثلين عن وزارات الخارجية والدفاع والداخلية والتربية والتعليم لدراسة السلم التعليمي بداية من مرحلة رياض الأطفال وحتى التعليم العالي بجميع مراحله وانتهاء بالدراسات العليا والدكتوراه ويختلف فئاته على أن يحقق الضوابط المطلوبة بغض النظر عن الجهة التابعة لها. ورات اللجنة الاستمارة بمجموعة من الخبراء والتربويين وممثلين للقطاعات المختلفة لدراسة عدد من تجارب الدول المتقدمة والنموذج التي تشابه مصر في ظروفها ومن المقرر أن تعقد مجموعة الخبراء عدة اجتماعات لاعداد ورقة عمل موحدة تمهيدا لعرضها على اللجنة الوزارية العليا للتعليم والتي ستجتمع بعد اسبوعين برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء.





المصدر: الدستور

التاريخ: ١٩٩٨/١/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ١٦٦ مدرسة خاصة جدا منها ٥٠ مدرسة في القاهرة وحدها يتخرج فيها كل أبناء الطبقة الراقية في مصر

■ أبناء عمرو موسى وقبحى سرور وحسين كامل بهاء الدين ومحمد إبراهيم سليمان يتعلمون في مدارس الأقباط؛ ■ إلى متى تستمر ازواجية التفكير.. تقبل أن يتعلم أبناءك في مدارس مسيحية لكذلك ترفض الأقباط على وظائف معينة في الدولة؟





يشهد تاريخ التعليم في مصر للانقلاب بدور مهم في تأسيس مراكز تعليمية بداية من الكتاتيب وحتى المدارس الأكثر شهرة في تاريخ التعليم المصري، وحتى الآن لا تزال المدارس القبطية هي الأكثر جذباً لأبناء الطبقات العليا من المجتمع، وذلك لما تحمله هذه المدارس من سمعة جيدة في مجال التعليم وقيل الفتح العربي لمصر كانت الكتاتيب الملحقة بالكنائس تنتشر في مصر، ويعد الفتح العربي انتشرت في الكتاتيب والمساجد معاً، وحتى منتصف القرن التاسع عشر لم تكن في مصر ولا في تركيا ولا في الشرق الأوسط كله مدارس للفتيات والإناث، إلى أن بدأ البابا كيرلس الرابع - الملقب بابو الإصلاح - في تشييد حركة كبيرة من التعليم الأهلي في مصر شهدت افتتاح نوعيات جديدة للمدارس كمدارس تعليم اللغات وكنالدراس الصناعية التي تقدم للتلاميذ الفتيين المهرة، وقد كان للأمامط مدرستان أحدهما في حارة السقاين والأخرى بالأنكية، وفي عهد الخديو اسماعيل تم إنشاء ١٢ مدرسة أهلية شجعها الأباطم ليشتمل فيها كل المصريين منها أربع مدارس للبنات ليصبح البابا كيرلس الرابع فحياً أول من دعا لتعليم المرأة وتحريرها وسبق قاسم أمين بعشرات السنين، واقتتحت أول مدرسة سنة ١٨٨٨ ثم أنشئت مدرسة ثانوية ثم مدرسة صناعية كبرى وثلاث معهما حركة التعليم الأهلي التي شيدت للمصريين جميعها والتي حرص الانقلاب على أن تكون مدارسهم مؤسسات تعليمية وطنية متكاملة. وفي هذه المدارس القبطية تخرج كثيرون من قادة الرأي والسياسة والفكر والقضاء ومن مشاهير الخريجين منها عبد الخالق ثروت وصيغري وشدي ويونس غالي ممن تولى رئاسة وزراء مصر، وكان ينقل على هذه المدارس الأوقاف القبطية، وكان رعاة الطهطاوي يحضر بنفسه لامتحن طلابها، وإبراهيم لامية هذه المدارس منحها الخديو اسماعيل مساعدات كثيرة ورومها ٥٠٠ فدان أحد الأراضي حتى تستطيع أن تنم من ريعها على التعليم فيها وكان يقدم لها مساعدة مالية قدرها مائتا جنيه سنوياً.

والآن تنتشر في مصر المدارس المسيحية الملوكة لمؤسسات دينية أرثوذكسية وكاثوليكية وبروتستانتية ويبلغ تعداد مدارس الكاثوليك في مصر ١٦٦ مدرسة منها ٥٠ مدرسة في القاهرة وحدها، والمدارس المسيحية تلتحق في مدارس الطبقات الحاكمة والرافية في مصر وهي مدارس صفوة المجتمع المصري فكل من رؤساء الوزراء السابحين توفيق حنفي واسماعيل حنفي وعلى صهيبي خريجو القديري لدى اتصال بالظاهر أيضاً رئيس جامعة الدول العربية والكتور أحمد عصمت عبد النجيد والكتور عبد اللطيف القيسوني نائب رئيس الوزراء الأسبق وزير جرائنة

وزير العدل الأسبق ونور الدين قرة وعشرات آخرين من كبار المسؤولين والآلاف من صفوة المجتمع حتى الفنانين فريد الأطرش ورمزي أباظة وعبد الفتاح القصري وحسن الإمام ونجيب الريحاني خريجوها، حتى الفنانات خريجات هذه المدارس فنبيلة عبيد خريجة كلية البنات القبطية بالعباسية ولها قصة شهيرة فيها أن أحد القساوسة رفض أن يسمح بأى نوع من التنسيف في اللجان فرسيت نبيلة عبيد، بل وأنباء كبار المسؤولين يتعلمون فيها، على سبيل المثال في مدرسة الجازويت يتعلم أبناء عمرو موسى ومحمد

إبراهيم سليمان وأبناء الدكتور أحمد فتحي سبور وأبن حسين كامل بهاء الدين وأبن محمود فوزي رئيس وزراء مصر الأسبق، ونجلا الرئيس مبارك جمال وعلاء مبارك، خريجا مدرسة سان جورج مصر الجديدة، والكتور يوسف بطرس غالي وزير الاقتصاد خرج مدرسة الجازويت وهكذا طاق حبيب الفخري التليزيوني ويوسف شريف رزق الله رئيس قناة النيل وأبناء الفنان عادل إمام، حتى الفرصات يعطى أولادهم في هذه المدارس فحياً عبيد ابتسها من مدرسة الميريدي يبي ولأنها مدارس تغني مؤسسات تربية ومجتمعية بالإضافة لكونها معاهد تعليمية متحضرة لكل المصريين ولخدمة المجتمع الذي نعيش فيه فهي تفتحص على سبيل المثال أياما للترجع بالدم لعمد الأورام والستشفات الحكومية، وتعلم الطلبة فيها واجبات اجتماعية فتقوم بحث الطلبة على التبرع بالمال وتسلمهم بأنفسهم هذه الأموال للفقراء من الزبائين وحتى يولات وغيرهما وتقيم لهم والأصا فيها مكتبات عامة مفتوحة وعيادة طبية وتستضيف منظمات حقوق الإنسان لتتأخر الطلاب عن حقوق الإنسان والقوانين الضامنة لها وهكذا محاضرات عن البيئة، بل إن العديد من هذه المدارس تتبنى العديد من الخدمات للمعاقين حركياً وفكرياً وقد أنشئت ٢٦ مدرسة مجانية تخدم فقراء المجتمع في الصعيد منها ثلاث مدارس في قري لا توجد بها مدارس حكومية على الإطلاق هي قرية كوم أبو حجر في صعيدا بأسبوط ومركز الزواك بشرقية بمحافظة سوهاج ونزلة عطاس بالفيدي. وهذا العام يقوم طلاب إحدى هذه المدارس برعاية كاملة لطلاب مدرسة أخرى في نفس الحي دون أدنى تدخل من إدارة المدرسة. الدور الوطني للمسيحيين في التعليم يسحبنا إلى موضوع أعمق ألا وهو أن الليل الأكيد على ازدياد نسبة التفكير في المجتمع أو انقسام شخصية المجتمع يجعله يقل على التعليم في مدارس المسيحيين ويصر على تعليم أولاده في هذه المدارس لأنه يرى فيها أكثر من مكان في كل شيء ولكن حين تتسلا عن سر توجهه من عدم اهتمام الانقلاب عامة على وتختلف محجة في الدولة وعدم





المصدر : الدستور

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٧

تعييهم بالمرّة فيها لا تمد إجابة من نفس المسئول  
الذي انتنن هؤلاء المسيحين على نفسه وعلى تربية  
أولاده!! الذين انفصاماً في الشخصية أن تكتن هذه  
المدارس على حياتك وفكرك وتكوينك ولا تكتن على  
وتليفة أو مركزاً<sup>١٢٣</sup> ترى من المعيب<sup>٤</sup> أو في أي مرحلة  
يحدث المعيب<sup>٥٦٧</sup> وهل الظروف المحيطة في المجتمع هي  
السبب<sup>٨</sup> إنه سؤال يفتن إلى نعتي كلما قرأت عشرات  
من الصفحات التي تفتن بها أسماء كبار رجال الدولة  
والسلطة والسياسة والقضاة والجيش والشرطة والفن  
من حريجي هذه المدارس.

طلعت جاذ الله







المصدر : الأقبصار

التاريخ : ١٩٩٨/١/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التربية والتعليم :

### ادخال تكنولوجيا التعليم في ٤٠٠٠ مدرسة سنويا



د . حسين كامل بهاء الدين  
معامل منظورة

وأضاف الدكتور بهاء الدين، ان خطة هيئة الابنية التطهية تشمل التوسع في بناء المدارس العميدية بالمناطق الريفية ويساهمت الصعوبات في الخدمات التعليمية بهذه المناطق خلال السنوات الخمس الماضية، قد ساهم في زيادة نمب الاستجهاب بالمدارس الاندائية الى ١٧ / طبقا للتقارير الدورية وقال ان الوزارة تنعس حاليا نظام للمدرسة الثانوية الشاملة لاعداد الدارسين بالضمير والقدرة المهمة واعدادهم لاسد حاجات سوق العمل

#### كتب مصطفى بلال:

اعلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان خطة الوزارة خلال العام الحالي، تهدف الى التوسع في تنميد مشروع ادخال تكنولوجيا التعليم في المدارس مشيراً الى انه يتم حاليا دراسة امكانيات ادخال التكنولوجيا التي تضم الكمبيوتر والمعامل المنظورة والاساط التعليمية في ٤٠٠٠ مدرسة بدلا من ٢٠٠٠ مدرسة سموا. وقال ان هذه التكنولوجيا تعد افضل وسيلة لتدريب القوى العاملة في مصر على لغة الانب القادم





المصدر : الأخبـر

التاريخ : ١٩٩٨/١/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٦- أفضل إصلاح للجان العلمية: يقظة الضمير.. وموضوعية التقييم

محمود عارف

تدعى طلبة وجمع  
كثرت الاجتماعات والمناقشات  
حول التشكيل النهائي للجان  
العلمية الدائمة المسنولة عن  
ترقيات مهنتات التدريس في  
الوظائف العلمية استاذ مساعد،  
واستاذ، وتعددت الآراء حول  
الاسلوب المثالي لتكوين هذه  
الجان وقد افاض الجميع من  
كثيرا برايهام في التعديل والتغيير،  
ونسوا او تناسوا المبادئ  
والسلوكيات التي تدرج تحت  
السمى العام وهي الاخلاق،  
هذه استاذ فوسيلة ونموذج،  
ولديه القدرة على تشكيل لجنة  
علمية متخصصة او غير  
متخصصة لترقي عضو هيئة  
التدريس من مدرس الى استاذ  
مساعد، ومن استاذ مساعد الى  
استاذ، دون أية اعتبارات، وهناك  
الخطية من اساتذة هذه الجان

والتي تكون صهيغة على  
قواعد الترقى لكل زمان  
ومكان متغيرة هذه اليافعة  
والسلوك المرسوم دور أي  
اعتبار للامام الجامعية  
التي يشترطها، كل ذلك  
للمحاطة او تبادل المصالح أو  
الخوف من البطلان او الانتقام

الفراسين واللائح حبرا على  
ورق، عندما يقبض الضمير  
والبار القويم، ويستند  
التدرة الصالحة والموسوعة  
من التقييم

د. فوزي عبد القادر  
الإحتاد بالكون التطبيقية  
جامعة حلبوان

من اساتذ الذين يدرسون في  
مدرسة اللباس او  
المكافريين رر مرسحة  
الدراسات 'أند' الماحصر  
او الدكتوراه  
قد يكون لدينا بعض  
الفرسين ونهضت اللوائج  
والنظم، وقد تصمم هذه



المصدر : الأهرام إلى

التاريخ : ١٩٩٨/١/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## سيف يطالب بتطوير خفيض التعليم ويحذر من تفضية مكتبة جامعة الإسكندرية

كتب حازم منير وحنان حصاد: طالب ممثل حزب التجمع بمجلس الشعب النائب رأفت سيف بوضع مقررات تطوير التعليم موضع تنفيذ جدي وعاجل، خاصة المتعلقة منها بتطوير المناهج الدراسية بهدف التوفيق عن أسلوب الصلوة والتلقين والتوجه نحو تنمية قدرات البحث العلمي لدى الطلاب.

قال سيف أمام اجتماع لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز وبحضور وزير التعليم العالي والبحث العلمي د. محمد شهاب أنه من الملاحظ خلال السنوات العشر الماضية في قضية التعليم الجاسمي ومساخنة أن لدى الوزارة رؤية للتطوير وتشخيص جيد للعلاج دون أن يتم تنفيذ شيء. ثم تسأل هل علينا أن نتوقع نفس التكرار مع الخطة التي طرحها د. شهاب في الاجتماع نفسه أم نجد خلافاً.



رأفت سيف

أفت نائب التجمع الانتباه إلى نجاح وزير التربية والتعليم د. حسين قاعل بهاء الدين في تحديد مشكلة أساسية ولجأت تطوير التعليم وهي تواضع الإنفاق، كما نجح أيضاً في زيادة مخصصات التعليم من حوالي ٦.٧ مليار جنيه سنوياً إلى ما يقارب ١٤ مليار جنيه. وقال: «النتيجة هي التكم للهلال من إنشاء لدارس الجديدة». ولكن ما زال مستوى التعليم من حيث الجودة يحتاج إلى إعادة نظر.

انتقل نائب التجمع إلى مشكلة أخرى ولبقة الصلة بمتطلبات تطوير التعليم وهي مستوى كليات التربية النوعية من حيث إمكانيات ومستوى خرجها مسيراً إلى أنه ليس سليمة تلك الكليات عن قرب خلال العمل بها أربع سنوات.

وفجر سيف ملاحظة كبيرة عندما أكد أن كثيراً من الزايف الإنساني العظيم ممثلاً في مخطوطات جامعة الإسكندرية يتعرض للهدر بتوجيهه إلى المخازن وإصلاها فيها نتيجة تعرض المعلبي لإنشاء مكتبة الإسكندرية ومع الجهود بُشحت فيه عن المشروع المعلبي إن شاء المكتبات تهرض مكتبة جامعة الإسكندرية للسيدة سوزان مبارك في سجل المكتبات تهرض مكتبة جامعة الإسكندرية للتصفيّة فهل يستقيم الأمر.





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/١/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مدرسة المشـاغبيـن التابـيـن!!

المراهقة.. حيث يؤدي الضغط عليهم إلى انحرافهم. يوجد الآن ما يشبه الالتزام ما بين الوالد (المدرسين والإدارة) والابن (الطلبة)، فارتفعت نسبة الحضور المبكر للمدرسة وركبوا شبايك الفصول، بإيدي الطلبة أنفسهم، والذين نفذوا مشروعا بمشاركة المدرسين لزراعة شجرة تحمل اسم من زرعها، وهكذا، حتى أوجدنا صلة نفسية قوية بين الطالب وكل ما يتعلق بالعملية التعليمية. مدير التربية والتعليم - محمد احمد درويش - صرف بدوره شيكا قيمته ١٥٠٠ جنيه لاستكمال الخدمات الداخلية بالمدرسة، وخصص يوما (اطلق عليه يوم التوجيه) بإيدي الطلبة، وبالتعاون مع التربية الاجتماعية بمديرية التعليم. ويضيف محمد بازينة لأول مرة يتم إصدار المدرسة بخامات تبلغ قيمتها ٦٠ ألف جنيه والطلبة الذين يزيد عددهم على ٣٥٠، لديهم استعداد كامل اليوم لتعمل الترميمات والدهانات والبناء والأعمال الصحية لأي مبنى حكومي بمحافظة مطروح. صفاء من السهل أن يحصل المشاغبيين إلى عناصر صالحة في المجتمع، بعملية جراحية بسيطة لكنها دقيقة!!

المدرسة الفنية المعمارية الثانوية بمطروح، كان يطلق عليها خلال الأعوام الثلاثة الماضية «مدرسة المشاغبيين». وطلباها اعتادوا الشغب بطريقتهم الخاصة في الشقق المهجورة في حي الشروق، الذي تقع فيه المدرسة، ودخل الشقق، كما يؤكد أحد الطلاب (التائبين)، كان دخان الحشيش الأزرق يتصاعد فوق الممارسات الأخرى الشاذة!! ولتوفير ثمن المنحة ووسائلها، انتشرت في حي الشروق السرقة، ومحاولات اختطاف فتيات مدارس البنات المجاورة بالإضافة إلى البلطجة. يقول محمد مصطفى بازينة - المدير الجديد للمدرسة - إنه في الوقت الذي تعتبر فيه المدرسة مركزا أساسيا لتفريغ الكوادر الفنية للطبقات الخدمية المختلفة بمحافظة مطروح، إلا أن الوضع بها كان سيئا حتى العام الدراسي الماضي، وكان المسئولون يبحثون عن حل «أين الخطأ ومن؟». ومع بداية العام الدراسي الجاري، وضعنا خطة جازمة لـ «الإنضباط الصارم» في تعاملنا مع الطلبة، مراعين، مع ذلك، ظروف هذه المرحلة العمرية الحرجة، التي تحدث فيها تغيرات سبولوجية وبيولوجية للطلبة، في بداية







المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات يتحدث ، ولأخيار : اللامع الجديدة والمزايا التي يحققها النظام الجديد لترقيات أعضاء هيئة التدريس زيادة عدد أعضاء اللجنة أعطانا الفرصة لتوسيع قاعدة تمثيل الجامعات

حدثت لجنة المجلس الأعلى للجامعات منتصف هذا الشهر آخر موعده للامتحانات لكي  
تعد الأمانة بأسماء أعضاء هيئة التدريس منصفين الذين رشحتهم لعضوية اللجان العلمية  
الدراسية الخاصة بترقيات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات في الدورة السابعة في الفترة  
من ١٩٩٨ - ٢٠٠١. ومن المقرر أن تدرس هذه الأسماء على المجلس الأعلى للجامعات  
في اجتماعه القادم قبل نهاية هذا الشهر الموافقة عليها لكي تبدأ اللجان في ممارسة  
أعمالها في الشهر القادم. ولجان الترتيبات تعد من أهم مراحله. فقام المجلس  
ولأتمهته التنفيذية. كما تعد العمود الفقري للهيكال الجامعي. وأن نظام العمل بها في  
تقديم أبحاث عصور هيئة التدريس وتحسينها في الفترة الجديدة يختلف عنه في الفترة  
السابقة التي سبقتها العمل غير أقر عام ونشكّل المجلس الجديد قبل نهاية  
هذا الشهر. رجول المبرات التي حقنها التشكيل الجديد للجان العلمية ونظام العمل  
بها كان لنا هذا الحديث مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث  
العلمي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات قال





المصدر : الأخبـار

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٨

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات

### اختيار مقرر اللجنة

وقال الدكتور شهاب أما بالنسبة لمقرر اللجنة الدائمة - فتم تغييره في النصوص الجديدة بحيث يكون لكل لجنة علمية دائمة مقرر تقوم اللجنة باختياره من بين أعضائها ويصدر قرار بتعيينه من وزير التعليم العالي - وكان في النظام القديم يصدر قرار من الوزير بتعيين المقرر من الأستاذة العالمة

ومن المبررات الأخرى التي أضافها النظام الجديد لتفويضات أعضاء هيئة التدريس قال الدكتور شهاب أن اللجنة العلمية بعد تسليحها الانتاج العلمي (البحوث) من عميد الكلية المعنية تقوم بإحالة سجل الانتاج العلمي إلى ثلاثة ممكنين من واقع قائمة أسماء المحكمين - ويجوز أن تستعين اللجنة بمحكم رابع

وأشار الدكتور شهاب في حديثه إلى أن في هذا أولا تخفيف الأعباء الإدارية على اللجنة والأمور الثاني أن هذا النظام يعطي انطبعا أكثر دقة عن البحوث العلمية للمحكمين

- ولتحقيق مزيد من العاطفة في التقييم للبحوث نص التعديل العديد على أنه يجوز للجنة العلمية دعوة المحكمين إلى اجتماعها عند فحص ومناقشة البحوث التي شاركوا في تقييمها مع مراعاة ألا يكون لهم صوت معهود على أن تتصلب الحاشية التي تشتمل للتقدم بالبحوث بدل حارس اللجنة للمحكمين

### أقدم الأعضاء مقرراً

ولتحقيق مزيد من البرونة في حالة

أولا زيادة عدد أعضاء اللجنة العلمية الدائمة لعرض الانتاج العلمي للمتقدمين لشغل وظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين أو الحصول على القابها في كل تخصص من التخصصات التي يقرها المجلس الأعلى للجامعات من ٧ أعضاء إلى ١٥ عضوا في التشكيل الجديد - هذه الزيادة ميزة كبيرة لأنها تحلّق اشتراك أكبر عدد ممكن من الأساتذة إلى جانب تمثيل غالبية التخصصات الدقيقة داخل اللجنة الواحدة بغض النظر الأماكن - بالإضافة لميزة ثالثة هي توسيع قاعدة تمثيل الجامعات كلما أمكن ذلك مما يعطي دقة وحيدة (حياد اللجنة) أكثر في تقييم البحوث والابتعاد عن الانحياز الشخصي ووطنى المتقدم للترقية حيادية اللجنة في تقييم البحوث

كما تضمنت القواعد الجديدة أن يكون قد مضى على كل عضو من الأعضاء ١٥ في تاريخ الاستاذية ١٠ سنوات على الأقل - وكانت في القاعدة القديمة ٧ سنوات - وأن ميزة مضي ١٠ سنوات على تاريخ العضوية في الاستاذية تزيد من قدر العضو وموضوعيته في التقييم - وأضاف الدكتور شهاب موصفاً أن تشكيل هذه اللجان يصدره قرار من وزير التعليم العالي بعد عدد رأي مسالك الجامعات وموافقة المجلس الأعلى للجامعات - ونسب أن برأي في التشكيل التقديرية والشمولية المختلفة بقدر الإمكان وقال هذه الفترة كلها مبدلة

غاب مقرر اللجنة لمدة تزيد على شهرين تصل دون انعقادها في هذه الحالة في التعديل الجديد أن يقوم أمين اللجنة بإخطار إدارة المجلس الأعلى للجامعات بذلك وفي هذه الحالة يقوم أقدم أعضاء اللجنة دون شرط كما كان قبل التعديل بالدعوة لها بعد الحصول على موافقة الإدارة بالمجلس الأعلى ويقوم بعمل مقرر لجنة غياب المقرر الأصلي لها

وبالنسبة لعدد الأبحاث المقدمة للترقية - قال الدكتور شهاب للعوض علاقة على البحوث المقدمة حسب الوظيفة والتخصص أن يتقدم بعشرين أضافيين على الأكثر يتم تقييمهما ضمن انتخاب العلمي ويشترط في المتقدم لوظيفة استاذ مساعد أن يكون له ثلاثة بحوث منشورة منها بحث واحد منشور على الأقل وللأستاذية ٤ بحوث منشورة منها بحثان منشوران على الأقل

وأوضح الدكتور شهاب هذه النقطة الجديدة فقال يعتبر البحث منشورا إذا أجراه الشخص بفرده في مجال تخصصه أو اشترك مع آخرين في غير التخصص

أما في حالة البحوث الجماعية يرفع المتقدم كتابة نوره في أعداد البحث معتبرا من تألي الباحثين

وإشار إلى أنه تم تعديل الفقرة الخاصة بعدة البحوث المنشورة للترقية إلى أن تكون هذه البحوث جميعها مؤمنة





المصدر: الأخصيار

التاريخ: ١٩٩٨/١/٨ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

حديث:

### كريمة عبدالرازق

الطبية الدائمة. قال الدكتور شهاب أنه تمت إضافة فقرة صغيرة لكنها مهمة جداً. وهي أن لجاناً متخصصة لا تكون صهيبة إلا بحضور المقرر. أو من يقوم بصله أثناء غيابه حتى لا يتصل العمل وكذلك في الفقرة الثالثة الخاصة بـ "رؤية تم تعديلها ثلاثي تتم ترقيته عضو هيئة التدريس على أساس إنتاجه العلمي من البحوث التي تقدم بها الفحص وكذلك البحث المرجعي (R. A) وذلك بالنسبة للمتقدمين لوظيفة استاذ وأستاذ مساعد مع اعتبار الانتاج العلمي من البحوث وكذلك البحث المرجعي وشكلون العنصر الأساسي في الترقيته. بنسبة ٧٥٪ من الاجمالي وإلى جانب ذلك تلزم اللجنة في الاعتبار عناصر أخرى تتصل بمجمل انشغال العلمي والتطبيقي للمستخدم ويخصص لها نسبة ٢٥٪ من الاجمالي. كما غيرت القواعد الجديدة الغاء شرط قيام البحوث في الدليل مما حرم المعايير من تقديم بصورتهم أثناء الاعارة للترقية. ولتص الجيد سؤل على اعضاء هيئة التدريس التقدم بالابحاث اثناء الاعارة.

### خبرات بالجملة

كذلك حققت القواعد الجديدة ميزة للمتقدمين للترقية للاستفادة من تقديم خطة البحث للترقية. ولكن يصحصر (الاستاذ) مناقشة بحث يشتره العضو من ١٠ موضوعات في الاطار الذي تحدده اللجنة. أي يمكن مطالها لديه البحث الذي سوف ي طرح للمناقشة. وفي ختام حديث الدكتور شهاب للاخبار حول الجديد في نظام وقواعد ترقيات اعضاء هيئة التدريس. قال ان كل ما تسعى اليه هو الاحتفاظ بمسحوق علمي راق للمضو. لان ارتفاع المستوى العلمي لمسر هيئة التدريس والطبع له انعكاس الايجابي على التعليم الجامعي ككل وعلى مستوى للبرامج. وأن تطبيق هذه القواعد الجديدة لمدة ٣ سنوات سوف تقدم في نهاية المطاف. ولابد ان يكون هناك مرونة لصالح التعليم والعلمية التعليمية في مصر.

على ثلاث سنوات على الأقل من تاريخ آخر ترقيته للمتقدم سواء كانت السنوات الثلاث متصلة أو منفصلة والهدف التوسيع المعرفه لهذا النص مما يعطي مرونة في الترقيه مع الاحتفاظ بالمستوى العلمي للبحوث وهذا هو الالم

### القاع ٣ بنود

وفي ظل التعديلات الجديدة لقواعد نظام العمل باللجان الطبية التي تطبق اول مبرير القادم تم الغاء ٢ بنود من القواعد القديمة وهي: أن يكون نصف البحوث المقدمة قد اجريت خلال عمل المتقدم في الجامعة. وكذلك الغاء ما نص عليه بالنسبة للبحوث المقبولة للنشر. يلزم أن تتضمن الأوراق تاريخ القبول للنشر بالنسبة لكل واحد منها. كما أقي نص الحكم الانتقالي للقواعد القديمة الخاصة بمن وافق انتاجه العلمي. وقال الدكتور شهاب إن النصوص للغاية لصالح اعضاء هيئة التدريس المتقدمين في ظل القواعد الجديدة

ولكي يستفيد عضو هيئة التدريس المتقدم للترقية من الابحاث التي اعدھا والاعاها في مؤتم دولي أو على المستوى الوطني ولم تنشر في كتاب اصالح المؤتمر اعتبر هذا بمثابة أيدت القبول للنشر. وعلى المتقدم أن يثبت ان البحث قد أقي في المؤتمر فطر والقي المنس الجلسات تكون البحث قد تم تحكيمه من قبل الجهة المنسبة للمؤتمر

### الاحتفاظ بسرية البحوث

كذلك أقي النظام الجديد الفقرة التي تنص بأنه يجب على الراغب في الترقيه قبل القيام بالبحث إخطار القسم العلمي بموضوع البحث والمشاركة فيه وقال الدكتور شهاب موضحاً: أن بعض الباحثين يفضلون القيام بالبحوثهم في سرية تامة على أن ينشر القسم عند تقديم الابحاث فطر وليس قبل القيام بها وفي اجراءات العمل في الجلسات



## تجدد أزمة خريجي الكفاية الانتاجية جامعة الزقازيق ترفض منح شهادات الدراسات التكميلية لخريجي الشعبة الهندسية

كتب هاشي المكاوي :

هاجم خريجو المعهد العالي للكفاية الانتاجية بجامعة الزقازيق والذين نجحوا في استكمال دراساتهم التكميلية بولايات الهندسة إدارة الجامعة لقياسها بتدوين عبارة محصل على درجة البكالوريوس في الهندسة بعد اجتيازهم الدراسات التكميلية لخريجي معهد الكفاية الانتاجية. وأكد الخريجون أن هذه العبارة سوف تؤدي إلى عرقلة التحاقهم بأعمال مؤسسية لأن الشركات الهندسية سوف تفسر هذه العبارة على أن مستواهم العلمي أقل من زملائهم بالدراسات للتكميلية حيث أنهم درسوا جرعات مكثفة خلال الدراسات التكميلية بولايات الهندسة المختلفة ولم ينجح سوى ٢٥٠ طالباً فقط من سنة الألف طالب مما يؤكد جدية الدراسة. وطالب خريجو الكفاية الانتاجية الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس لجنة اساتذة كلية الهندسة التي قامت بوضع برنامج للدراسات التكميلية بالتدخل لمنع تسجيل أي عبارة في شهادات مجلس جامعة الزقازيق تسمى لهم كخريجين عند الالتحاق بأي عمل أو تسمية



مفيد شهاب

الزقازيق طبقاً لتخصص البكالوريوس المعهد الذي يشترط اجتيازها بنجاح لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس الهندسية من الجامعات الخاضعة للقانون تنظيم الجامعات. وأكد الخريجون أن هذا القرار تم نشره في الجريدة الرسمية بتاريخ ٢٤ ديسمبر ١٩٩٨ مشيرين إلى أنهم قد استكملوا دراساتهم التكميلية منذ سنة اشهر وإلى الآن لم يحصلوا عن شهادة البكالوريوس المعهد من جامعة الزقازيق فضلاً على أن كتابة عبارة منح للدرجة العلمية بعد اجتيازهم للدراسات التكميلية التي أجريت لخريجي معهد الكفاية سوف تؤثر على مستقبلهم الوظيفي. وكان الدكتور فاروق اسماعيل قد صرح بأن لجنة الدراسات التكميلية قد تكونت من ٢٠٠ استاذاً من جميع كليات الهندسة وأكد أنها المرة الأولى التي تضم لجنة كل هذا العدد وذلك لضمان جدية الدراسة. مشيراً إلى أن البرنامج وضع بحيث يمثل الدارس جهداً كبيراً للاستيعاب وإقال أن من يستطيع اجتياز هذه الدراسات سيكون له الحق في الانضمام لعضوية نقابة المهندسين.

حالتهم في وقتناهم الحالية. وأكدوا أن القرار الجمهوري الذي نص في مادته الرابعة على أن تضاف إلى اللائحة التنفيذية القانون تنظيم الجامعات مادة برقم ١٧٦ نصت على أن يمنح مجلس جامعة الزقازيق بناء على طلب مجالس كليات الهندسة أو كليات الهندسة والتكنولوجيا بالجامعات درجة بكالوريوس الهندسة في أحد فروع التخصص للهيئة بالوائح الداخلية لهذه الكليات والخاصة بالدراسات التكميلية التي تنظمها الجامعات لخريجي الشعبة الهندسية أو الصناعية بمعهد الكفاية الانتاجية بجامعة







المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٦/١/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قواعد جديدة لتحديد المناهج الدراسية ومدة العام الدراسي

### الاهتمام بمزاولة الأنشطة والهوايات لحماية الشباب من التطرف

اللجنة علي التعليم المستمر  
سوي الحياة والتعليم عن بعد.  
كما يتضمن التطوير اعطاء  
مساحة كاملة لمزاولة الأنشطة  
و الهوايات التي تصون الشباب  
من التطرف وتتناسب مع القرن  
٢١ وقررت اللجنة تشكيل ٣  
لجان فرعية تشمل بحث  
افوجهات ومبادئ العمل  
الفعلة الدراسية بمختلف  
مراحل التعليم واليوم الدراسي  
والكتاب الدراسي والعامي.  
تقوم اللجان باعداد تقرير شامل  
لعرضه علي اللجنة العليا في  
اجتماعها القادم.

وضع أسس جديدة لتحديد  
للمناهج الدراسية في جميع لولاد  
التعليمية بمختلف مراحل  
التعليم وعدد ساعات اليوم  
الدرسي ومدة العام الدراسي  
ومكون الأنشطة وكل ما يتصل  
بالمهارات والخبرات. كتبت اللجنة  
مراجعة البعد للمستقبلي في  
للمناهج والتأكيد علي الهوية  
والشخصية الوطنية و  
تكنولوجيا المعلومات والاتصال  
والقدرة علي استخدام وتوظيف  
للمعلومات وإجترام الفهم  
الإيجابية والتأكيد علي الجانب  
التدريبي في التعليم كما أكدت

كتب - زكي السعدني :  
عقدت لجنة المناهج ونظم  
الامتحانات للندقة عن اللجنة  
الوزارية العليا لول اجتماع لها  
امس الاول برئاسة الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم وحضور  
للهندس سليمان رضا وزير  
الصناعة والدكتور اسماعيل  
سلام وزير الصحة والدكتور  
مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
وممثلي وزارات الدفاع والداخلية  
والاعلام والأزهر وبعض عملاء  
كليات التربية ناقشت اللجنة





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٨

## التعليم والمستقبل

### أحمد يوسف القرعى

[التعليم والمستقبل]

كتاب لكل مهموم بحاضر مصر ومستقبلها، لا يرضى المستغلين بالتعليم فحسبه وإنما يمتحن أيضا كسل العاشقين

بالسياسات المحلية والوطنية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية كما يمتحن كذلك كل المهتمين بالشؤون الدولية، فمن واقع التجارب الدولية المأمصرة يؤكد مؤلف الكتاب الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين أهمية التعليم كضمان لنجاحنا القرن الحادى والعشرين، وإحذال كتاب يلقى باسم مصر، مشيرا إلى أن الصراع فى العالم اليوم هو سباق فى التعليم، وإن أخذ هذا الصراع لشكالا سياسيا أو اقتصاديا أو عسكريا فليجوزر هو صراع تعليمي لأن الدول تتقدم فى النهاية عن طريق التعليم وكل الدول التى تقدمت وأحدثت طفرات هائلة فى الفتو الاقتصادية وقوى القسرية أو السياسية نجحت فى هذا التقدم من باب التعليم.

ويستشهد المؤلف بالنول القصرى الذى تنصهر على القمة اليوم والى تطور من نظم تعليمها وتحاول أن تدرس نظم التعليم الأخرى للوجوب فى الدول المنافسة وتوجه معظم جهودها لتطوير التعليم، والبيان خير مثال على ذلك عندما خصصت ثلثى استثماراتها للتعليم فأصبحت العملاق الاقتصادى الجبرى فى العالم، وبفضل التعليم، أيضا، تعدى دخل سنغافورة القومى ٢٠ ألف دولار للفرد فى السنوات الأخيرة، وحافظت كوريا الجنوبية نموها الاقتصادي أكثر من ٨ ٪ لسنوات متتالية واعتمد الرئيس الأمريكى كلينتون فى حملته الانتخابية على إعطاء للجنة الأولى للتعليم فى برنامج حكومته باعتباره مبدءا أساسيا، لأن أمريكا القومى وتبعية تونى بلير رئيس حزب العمال فى بريطانيا عندما أعطى التعليم الأولوية فى برنامجها الانتخابى.

■ ■ ■

ويعد تعليم وشرح مثل هذه الملاجج والتجارب الدولية الرائدة بطرح د. حسين كامل بهاء الدين عدة تساؤلات مهمة قائلا هل يمكن فى ظل نظام عالمى جديد له قواعد الصرامة بمعدل عن الآخرين؟ وهل يمكن - فى ظل سقوط التحول والسنود أن نعتل أمسا؟ والأبطال التغييرات التى حدثت فى مواجهة رياح الديمقراطية وحرية الإنسان وإن نعلمى أعياننا عن هذه التغييرات الجوهرية التى أسطفت امبراطوريات ومحت مناهب وأحدثت ثورة شامخها اليوم فى كل مكان من العالم؟ وكيف يمكن أن نصلق المواجهة؟ وكيف يمكن أن ترتفع إلى مستوى المسئوليات وإن توليه هذه التحديات؟ ولعل الأجابة على مثل هذه التساؤلات يستعرض د. كامل بهاء الدين مراحل وتطورات قضية التعليم فى مصر فى عرض تحليلى موجز فى بداية التسميات التى يحدها نقطة انطلاق جديدة عندما جعل الرئيس مبارك من التعليم مسألة أمن قومى أصر باعتباره استثمارا فى اللام الأول وليس مجرد خدمات.

وهذا يخصص د. بهاء الدين فصلا كاملا (الفصل الثالث) لرصد التحديات الدولية وكذا الإقليمية والمحلية التى توليه انطلاقا مصر لتحقيق مشروعات القومى فى التعليم انطلاقا من أن تطوير التعليم فى مصر - شكلا ومضمونا - أد يتخذ ملامحه الأساسية من طبيعة تلك التحديات التى تواجهها مصر حاليا ومستقبلا.

ويختص المؤلف من استعراض التحديات الدولية إلى أن العالم متغيراته المتسارعة نتيجة نحو نظام جديد يتغير فيه نمط الحياة تماما وأصبح يعيش ما يسمى (بحضرة) الثورة أو للوجة الثالثة) التى تتهدد سرعة التغييرات كما فرضت نوعية جديدة من التكنولوجيا للثورة، والى تحتاج إلى عمالة على مستوى عال من التعليم والتدريب والقدرة على التحول من مهنة إلى أخرى واتخاذ قرار على خط الإنتاج مباشرة.

■ ■ ■

وهكذا - كما يؤكد المؤلف - تحتاج وسائل الإنتاج وهيكلة فى عصر الوجة الثالثة إلى التمسك بنظم موائمة فائق السرعة بحيث يمكن التعليم على التغير الذى يحدث فى أوتق المستقبلين ومتطلباتهم فى كل مكان من العالم ويحدث التحليل السريع فى خطوط الإنتاج الملاحقة هذا التغيير وإنتاج سلع أو خدمات جديدة معا يحتم توفير كوار قائمة على الإنتاج لتتصف بقدرة عالية من حيث القدرة على استعمال الرياضيات المعقدة والقدرة على التعامل مع الكمبيوتر والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرارات والقدرة الملائمة على تقديم جودة الإنتاج على خط الإنتاج ذاته دون انتظار لتعليمات أو رقابة لاحقة أو سلفة عنها.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٨ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

إن الدورة الثالثة - كما يقول د. بهاء الدين - قد أحدثت تغييرات خطيرة في العالم حيث تنبأ من تخصصات قديمة وتنبأ من تخصصات جديدة يوميا ومن هنا يأتي تطوير التعليم كضرورة حتمية باعتباره الأداة الفاعلة على تطوير إمكانات المواطن المصري بما يمكنه من التعامل مع تكنولوجيا العصر.. وكذا مولجته كل من تحدى المنافسة العالمية والاختطارات الدولية وتحدي زيادة الفجوة الدولية على القرار الوطني ومع أسباب المؤلف في شرح أبعاد ومخاطر تلك التحولات الدولية فإنه يبرصد أيضا التحديدات الإقليمية والمحلية الأخرى مثل تحدي العنف والطائف والأرهاب والفتن والبغى والتفجير السكاني مؤكدا أن مواجهة مثل هذه التحديات تفرض حتمية تطوير التعليم في مصر كخيار استراتيجي، وهنا هو موضوع الفصل الخامس الذي يتناول هذا الخيار الاستراتيجي لتفصيله شارحا أهم المبادئ والأمس التي تحدد ملامح استراتيجية تطوير التعليم فهو تحت العناوين التالية التعليم قضية أمن قومي، التعليم استنقاذ، تجديد سياسة التعليم الواعية في إطار معطرفي، عدم التماس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ثم يطلب د. بهاء الدين بتغيير مفاهيم التعليم بما يلواء مع عصر الموجة الثالثة وبما يمكنها من مواكبة متغيرات عالمنا المعاصر وكذا تطوير المناهج واستخدام تكنولوجيا التعليم والإعتماد اللزاي بالإنشطة التربوية والرياضية باعتبارها الجزء الكمل للتربية المتكاملة مع صحو الأمة.

■ ■ ■

هكذا يؤكد د. حسين كامل بهاء الدين في الفصل الخامسة الأولى ارتباط الأداة السياسية والاقتصادية والثقافية والحضارية بشكل عام حاليا ومستقبلا وعلى المستوى المحلي والإقليمي والدولي بأوضاع التعليم وما يمكن أن يتحمله من تأثير على جميع موالحي الحياة بإيجابها وسلباتها المتعددة وعلى الإنسان نفسه صانع التقدم ومحرك قوى التغيير.

ومن هنا - كما يقول المؤلف - تأتي أهمية تجاوب أوضاعنا التعليمية سواء في مصر أو الوطن العربي مع النهضة الكبرى التي يمر بها التعليم في مجال تكنولوجيا الاتصال ولزورة المعلومات أو معطيات الموجة الثالثة التي يمر بها العالم حاليا وهو الأمر الذي يستلزم تصورا لرؤية مستقبلية لما يجب أن يكون عليه التعليم في الأمة العربية حتى تتمكن من التكيف مع تحولات العصر المتسجدة والتعامل مع الباتة والافتاعل مع معطياته وتحديها لهذا يخص المؤلف الفصل السادس والأخير لتقديم رؤية مستقبلية شاملة لتطوير التعليم في امنا العربية بشكل أساسي من أيمان عميق بأن تحقيق أهداف التعليم في مرحلة ما قبل الجامعي يعد استمرا حاليها للمستقبل بما يتطلب إعادة النظر في ثلاثية التعليم التقليدية (الدرس - الطالب - المدرسة) وتحولها إلى عملية تعليمية أكثر حداثة وعصرية. أما مرحلة التعليم العالي فقد اعتبرها المؤلف عامرة بالتقدم وسنارة للتطوير والوقوة العلمية والدعمية الفكرية التي تستلزم المستقبل.

ولا يقتنى د. بهاء الدين هذه الففوات وإنما يقدم رؤية علمية وعملية مستقبلية مستمدة من تحاليل الواقع الذي نعيشه بكل ملامسته وظروفه دون تهوين من شأنه أو تهويل لإتبعاسته وإبعاده.

وهذا التحليل الموضوعي والرؤية المستقبلية نجح د. حسين كامل بهاء الدين بفضل خبراته وإنجازاته في التعليم في وضع نهج ومنهج عمل استثنائي في تجديد للتعليم هو دليلنا الوطني ومشروعنا القومي لاحتكام القرن الجديد بكل ثقله.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/ ١/ ٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تشكيل ٢ لجان لتحديد المقررات والخطط الدراسية

كتبت - أيمن المهدي:

قررت اللجنة العليا لتطوير المناهج.. ونظم الاستشارات برئاسة الدكتور جسيم كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل ثلاث لجان فرعية لاستعراض التوجيهات ومبادئه للعمل وتحديد الخطط الدراسية بما فيها طول العام الدراسي بالإضافة إلى كل ما ينطق بالكتابين المدرسي والجامعي. وتحدد أسبوع واحد أمام هذه اللجان للانتهاء من أعمالها.

ورفع تقريرها إلى اللجنة العليا لمناقشته في موعد أقصاه منتصف الأسبوع القادم. وأكدت اللجنة.. التي حضر اجتماعها المهندس سليمان رضا وزير الصناعة والدكتور أن اسماعيل سلام وزير الصحة ومفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وممثلو وزارات الدفاع والأدخالية والثقافة والأعلام والأهر.. قنصيات قنص وضعت أسسها اللجنة الوزارية الموسعة وأهمها التأكيد على الهوية والشمولية الوطنية وتكنولوجيا المعلومات. وناقشت اللجنة تحديد المناهج لجميع المواد التعليمية بمراحل التعليم، والكورسات الأساسية وعدد ساعات اليوم الدراسي وسعة العام الدراسي ومكونات الأنشطة. وكل ما يتصل بالمهارات والخبرات







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



قررت اللجنة الثالثة الخاصة بمتطلبات العملية التعليمية لاختيار وتأهيل المعلم للمراحل المختلفة في اجتماعها برئاسة السيد صفوت الشريف وزير الاعلام تشكيل لجان فرعية لبحث تطوير الانبئية التعليمية لجميع المراحل، والتجهيزات والتقنيات الحديثة التي تتطلبها سوق العمالة خلال المرحلة القادمة، والرعاية الصحية والترفيهية والرياضية، وإعداد المعلم لخدمة المرحلة القادمة لاستعدادات القرن الحادي والعشرين.

شهد الاجتماع وزراء قطاع الاعمال والصحة والإنتاج الحربي والتخطيط ومناقش اللجنة الاستراتيجية التعليمية التي تضع في اعتبارها توحيد مراحل التعليم بغض النظر عن تبعيته بدءاً بالحضانة والابتدائي والاعدادي والثانوي والجامعي، بالإضافة الى الفني على المستوى القومي، مع تحديد السلم التعليمي على مستوى العملية التعليمية في مصر من ناحية تحديد المراحل وسنوات التعليم كما ناقشت الأسس الخاصة بأعداد الانبئية التعليمية بجميع متطلباتها واستثمار قنوات التعليم لجميع المراحل مع توفير احتياجات الصحة التعليمية من ناحية الصحية والرياضية وتوفير الاعتمادات المالية المطلوبة.





المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٨

### رسالة تودة، مفيد شهاب

طلعت باهتمام ماورد في المقال المنشور بجريدة الأهرام يوم الجمعة الموافق ١٩٩٧/١٢/٢٦ تحت عنوان «خطى مفتوح إلى وزير التعليم العالي - الفراغ اللغوي في الجامعات بقلم إصلاح فخر الأستاذ - بجامعة عين شمس - وأود أن أعبر عن خالص الشكر على ماورد في الخطاب من تصورات حول تسيير التعليم العالي للشباب وأنفق معكم في كل ماورد من اقتراحات للقضاء على الفراغ اللغوي في الجامعات المصرية لتكيفة تجاوز الترق في المرحلة القياسية وكذلك خطة العمل للتكامل التي تستهدف بالدرجة الأولى القضاء على الفراغ اللغوي في الجامعات المصرية كما نشركم الرأي في أهمية تسيير بالاصحاح بقولنا لما عفاه في الماضي من عدم اهتمام.

وأود أن أطمئنتكم إلى أنني فور أن توليت مهام وزارة التعليم العالي تمت باعداد دراسة بعنوان «ملاحم رئيسية في سياسة التعليم العالي» عرضت على مجلس الوزراء مجلسه بتاريخ ١٩٩٧/٩/٢٢ وقد أقرت في هذه الدراسة التي وافق عليها مجلس الوزراء قسما خاصا بالرعاية الطلابية تضمن العديد من الاقتراحات التي تلقى كثيرا مما تلقضتم به من اقتراحات كما أن الوزارة والجامعات قد قامت بكثير من الأنشطة تنفيذا لهذه الاقتراحات مثل «الإنشاد اللغوي والندوات التي تساعد على توجيه طاقات الشباب لخدمة وطنهم فضلا عن تنفيذ برامج مكثفة للرحلات في إطار برنامج «أعرف بلدك» إلى كل من الأقصر وأسوان وجنوب سيناء والوادي الجديد وحلايب وشلاتين ودمياط من الأنشطة التي تسهم في تعميق ولاء الشباب لبلدنا ودورها في المرحلة المقبلة هو التوسع في هذه الأنشطة وتعظيمها بهدف تسيير الفراغ اللغوي للشباب.

وإذا اشرككم مجددا على ماقتضتكم به من عبارات واضحة تجاه شخصي داعيا الله أن يوفقنا في جهودنا من أجل رعاية أبنائنا الطلاب بهدف تخريج أجيال صالحة لقيادة المستقبل المصري لوطنا العزيز. أود أن أعبر لكم عن احب تيمناحي بيوم التوفيق والسداد.

د. مفيد شهاب

وزير التعليم العالي وقبولة للبحث العلمي









المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩١/٧/١١

عزيزى القارىء... أنت صاحب فكرة  
هذا التحقيق

## مراكز التقوية انتemشت.... قبل ايام من امتحانات «التيرم»

لافتات الدعاية تغطى الشوارع دون رقابة أو مساءلة  
أصحاب الدبلومات يدرسون كل المواد للأعدادى والثانوى

الإدارة يتولاهـا...

موظفون

وربات بيوت

أولياء الأمور:

مضطرون...

وأعطاهـا رخصة!

مسئولو الإدارات التعليمية:

لا سلطان لنا على هؤلاء،







## المصدر: المسار

التاريخ: ١٩٩٨/١/٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحدث مراكز التفكير قبل أيام من امتحانات «الترب» لانتقاء العملية لتعليق الشؤون واليهابيين دون رقابة أو مساءلة وتفضل لسماء للدرسين الذين غالباً ما يكونون من اسماح للبرقيات والادارة التي يتولاهم اشخاص يمدون عن الحركة التنظيمية منهم للوقوف والعالم رويات البيوت....

اوپاء الامور يؤكدون انهم مضطرون لارسال ابنائهم إليها لان اسماهم رخيصة... والطلاب يوضحون انها تشعروهم بانهم مثل زملائهم....

هذا ملخص رسالة القاري: عبد الرحمن احمد عبد النبي - موظف - ومقيم بالمطرية والذي لكد ان جميع للدرسين الخصوصيين وراء افتتاح هذه المراكز... موضحاً ان له اربعة اولاد يسافر لاصالهم بأحد المراكز لكنه لا يستطيع الاتفاق على الفروس الخصوصية.

للتقينا جميع الاطراف من اسماح للمركز وأوپاء الامور والطلاب والمتسجون عن الحركة التنظيمية... لماذا قالوا؟

كثيرة اهمها انه لم يجد من يتم به ان يرفع من شأنه ويقيم له المحاضرات للدرسي الذي يجنبه الجهد للعمل في مراكز التفكير

### في البيروم

توجهنا إلى مركز آخر ببيروت الفرج... النظر منسب بمرور بأحد المنازل القديمة به بعض هناك المكسرة... صاحبها موظف رفض ذكر اسمه موضحاً ان المكان كان شقة القديمة وقام بتحويله إلى مركز لتعليم القرآن الكريم بترخيص من الزهر باسم زوجته... ثم قام باستغلاله في عمل مجموعات دراسية

### تصحيح:

### سيرة الدييب

تصوير عبد الجيد عبد المقيث

لجميع المراحل التنظيمية بالاتفاق مع المدرسين على ان يحصل على نسبة ٤٠٪ من دخل الحصص

الصورة متكررة في مركز تحت بشر السلم بشارع عبده غرب الوحدة العربية بشبرا الخيمة... حاولنا الحديث مع أحد المدرسين فرفض وقام بتحويله الطلاب الذين اكتموا انه لا يحمل أي شهادات وليس «تدوي» ورغم ذلك وكما يقول محمد حملي - طالب ثانوي في مضفر إلى الجوز لهذا المركز لان اسماهم رخيصة ويبلغ ٢٠ جنيها شهرياً لجميع الاولاد... كما انها تشعروهم بأنه لا يال عن زيه الذي يأخذ دروساً خصوصية.

ضيف زميله وليس بشري ان الاستاذ للسؤال عن المركز يقوم ويهدد بتدريس عدة مواد... ويضطر الشخص عنه لأنه شهر مركز في المنطقة.

وخلال جولتنا بنص المنطقة لعد نظرتنا لحدتي الفتيات تقوم بالتدريس لبعض

وعن الاسماح اوضحت ان تلميذ الابتدائي والاعدادي يبلغ ٢٠ جنيهاً أما لثانوي ٢٥ جنيهاً لكل الود...

لتفنتنا فوجدنا مجموعة من المدرسين يخلصون في احدى المحلات لتتأخر الطلاب توجهنا إليهم فرفضوا ذكر اسمائهم وقالوا... ان هذه المراكز هي طرق الشقة لهم حيث تساهم في زيادة دخولهم البسيطة التي لا تكفي متطلبات الحياة موضحين ان القليل للزيادة من جانب الطلاب يساهمهم على العمل أكثر وأكثر.

### خيمة:

ذهبنا إلى مركز آخر بالمطرية... وهو عبارة عن خيمة مقامة على انقاض منزل انهيار في زوال ٩٢... فوجدنا أعداداً غفيرة من الطلبة يزيدون على المائة وروى محمد عبد الوهاب مدير المركز ان سبب لقبال الطلبة عليه هو ان الاسماح معقولة والمدرسين لهم شهرة

أما أحمد كامل وفاتني مدير مركز الشيماء بمنطقة او هريزة فقولوا انني تعالفت مع مجموعة من المدرسين خلال هذه الأيام من أجل الامتحانات وقد قمت بتنظيم أكثر من محاضرة في اليوم الواحد رغم اننا في شهر رمضان قبل انقضاء يومه لاستيعاب الاقبال الكبير من جانب الطلاب.

أوضح ان سعر مراجعة الفروس في مركزه ارض بكتير من الدرس الخصوصي الذي يبدأ سعر الحصص فيه ١٥ إلى ٢٥ جنيهاً بينما تتراوح بين ٢٥ و ٥ إلى ١٠ جنيهاً للمراحل التعليمية المختلفة وحصل للمركز على ٢٥٪ من الدخل والباقي للمدرسين أما فوزي إسماعيل محمد - مدرس ومدير مركز الطالبة بالجيزة فقيل ان لم لرتكب ليه مخالفة لى هناك بعض الطلاب الذي يقع علي الدرس لتسبب

كانت البداية بأحد المراكز بشارع سوق الخميس بالمطرية الذي تتراكم اسماحه للامارة والقناوات وفي محله تقابلك الراتحة كركيبة... والاخر له من الدائل عبارة عن حجرتين وصالة صغيرة... وكل المحتويات سيورة أو مجموعة من «الكدة» الفخيشية وكل هجرة تسع ٢٠ طالبا وطالبة

تمشنا مع مدير المركز محمد عبد القري حاصل على دبلوم تجارة بدرجة ٨٥ فقال يبلغ ٢٠ جنيهاً فقط مقابل كل الفروس في الوقت الذي تصل فيه حصص الفروس الخصوصي لأى مادة إلى ٥٠ جنيهاً... موضحاً انه يقوم بتدريس مادة اللغات لطلاب الاعدادي والثانوي لانها سهلة ولا تحتاج إلى تخصص.

وأجهاد بأنه غير مؤهل للتدريس أو ادارة المركز لأنه ليس معلماً ولا يعمل في المجال... فقال انني أقوم بصفة شعبة تركناه وتحمشا مع الطالب نهي عادل أحمد بالعصف الاول الاعدادي فكانت انني ادع ٢٠ جنيهاً شهرياً مقابل كل الفروس وصاحب المركز يدري لها كل المواد عما الرياضيات والعلوم.

### صورة مشابهة

انقلنا إلى مركز آخر بشارع الترمة بالمطرية وجدنا الصورة لا تختلف كثيراً عن المركز الاول - ماشية بالطابق الاول - جدرانها مغطاة بياض وبسوي شيك وأحد يال على غرفة مكتفية بمنور للتل ومن من مالت نتيجة كركيبة وتتركز التوف...

والعاجلة ان صاحبة المركز سيده لا تقرا ولا تكتب وتدعى من ابراهيم تحفظنا معها فنقلنا ان هدفها عمل الخير لاهل المنطقة وبحمالية لابنائهم من الفروس الشخصية





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/١/٩

التلاميذ في مكان، مثابة به مجهزة وبعض النكد... بجانب السكر والشاي والبريت سلكها عن وضعها فقلت . اسمي عسرة ابراهيم حاصلة على بكالوريوس تجارة . لا اعلم مند تحرجي . ولذلك اسوم باعطاء الدروس الطلاب واساعدهم على التثوية في المواد المختلفة من الابتدائي حتى الثانوي التحاري

وعندما اسخنا له ان للكان غير مناسب قلت - كل شيء في المناطق العشوائية مباح

وفي عزبة رستم بشارع رشدي بشمرا الخمية يوجد مركز الشياء شقة ضيقة ويديره خريج كلية تجارة وفهم بتدريس معلم المواد لكنه يستعين ببعض المدرسين للمواد التي تم تطويرها مثل العلوم والانجليزي والمدرسي . والحدث مع بعض الطلاب قال محمد مصطفى عبد الهادي بالصف الثاني الاعداد ... ان مدرسه هو الذي اجبره على الحصول لهذا المركز . ويبلغ ٢٠ جنيها شهريا بجانب انه يأخذ مجموعات مدرسية ب ٤ جنيها للمادة شهريا في المدرسة ويصمما رفض الحصول على المركز ضربه للدرس واكد له ان ذلك في مصلحته لكي ينجح اخر العام !

نفس الكلام اكده محمد ابراهيم حسن التلميذ بالصف الخامس الابتدائي وقال ان مدرس الفصل اجبره على الحصول للمركز من اول يوم في الدراسة موضحا له ان التفرج في المركز اصغر من للدرس

### داخل عشة

وكانت الملاحظة بعض شمول يدوار بيجام ان وجدنا اعلانات في مركز فوق سطح أحد المنازل . ذهبتا إليه وجدنا

عبارة عن شقة مقلمة بالاضواء وداخلها بعض الكرسي وبطريقة الحال رخص صاحبه الحديث متعا كما منعا من التسمير... لكنه انشأ إلى انه حاصل على ليسانس حقوق عام ٩٥ - ولأنه لم يجد مثلاً لانشاء مكتب سب عد زائر الامكانيات للديا مقام بانشاء هذا المركز فوق سطح المنزل

### الرخيص ولكن

ورحلت حوائطه محدثا مع عدد من اولياء الامور... فقلت لقد عبد الله ابراهيم رية منزل - هذه المركز تدير الرخيص من

اي درس خصوصي . ولدى ثلاثة ابناء في المراحل التعليمية المختلفة - والحفهم بها حتى لا يشعروا انهم اقل من ريلاتهم اصافت تريزه ميكولا مسجحة - رية منزل

- ومقيمة بالطريقه ان لها ابناء في الصف الخامس الابتدائي - وطلب منه المدرس ان يخذ عنه درسا خصوصيا ب ٥٠ جنيها للمادة الواحدة ... ولان الدخل لا يناسب فقد اعفته بأحد المركز ولكنه اصيب بالتهاب الكبدى الوبائى نتيجة تكس التلاميذ في المكان ثم تم علاجه - واضطرت مرة اخرى للعطلة بالمركز لانه الارخص

لشار محمود خليفة - موظف - إلى انه لا ينظم ان هذه المركز غير مرخصة لانها تعمل في وضع زهاري . ويقتلي للمشكلة في الجهات الرقابية التي يجب ان تنقل أي مركز غير مرخص

اما عبد الحفيظ محمود شال موظف ومقيم بالجيزة فيقول رغم عدم اقتناعه بهذه المركز إلا اننى مضطر لانصاف ابائتي بها لان اسعارها مناسبة لنظري حيث ان لدى ولدين ويتسا بالاعدادى والثانوى...

ويؤكد عبد الله طه عايل... انه حجز لابنته اكثر من مجموعة بأحد المركز بالجيزة لأن للثة الواحدة ب ٨ جنيها فقط وهو مقابل ارضين بكثير من الدروس الخصوصية.

ويرى تامر محمد حسنين - طالب ثانوي - ان مرمجة ايام الامتحانات هامة وانك لقد حرص على الحجز بها مقدما مع باقي الزملاء.

ويؤكد فيهم محمود عبده اولي تانزى ان مرمجة الايام الأخيرة قبل الامتحانات هامة جدا وفي المركز حضريته اليوم لمرامجة اللغة العربية لأحد الاساتذة الذي قام بتوزيع ملزمة من ١٥ صفحة ولك لنا ان الامتحان ان يخرج عنها. يتزوده في الراى على مصطفى محمد - طالب بالاعدادى مشير إلى انه يعتمد على هذه المجموعات ولا يأخذ أي دروس خصوصية.

ويرى تامر محمد حسنين - طالب ثانوي - ان مواجهة ايام الامتحانات هامة وانك يحرص على الحجز فيها

أوتار سألنا لحمد لوزيد - مدرس مواد كجارية عن رايه فقال هذه المركز عبارة

عن أفكار يتجمع فيها الطلاب لتفخين السجائر بعيدا عن أمن الأسرة - بجانب انها تؤثر على المجموعات للدرسية... يتزوده في ذلك ناصر أحمد الشلبورى مدرس علوم موضحا أنها تسمى إلى وزارة التربية والتعليم لانها مقلمة في أماكن غير مهيأة وبجدة عن الاشتراطات الصحية... كما يقدم بدارتها لاضفلس غير تريزه ويدرس فيها غير مؤهلين. اما عاطف سيد على - مدرس دراسات تمشير إلى ان هذه المركز سوى للطلبة الذين لا يتقنون إلى ممنة التدرس ويضعف الرقابة عليها يزيد من اختارها

### غير القانونية

ورغم خطورة القضية إلا ان المستأين بالادارات التعليمية يكدون انه لا يوجد لهم أي دور رقابي على هذه المركز لانها غير قانونية.

يقول عبد الرزاق كمال نائب مدير عام الادارة التعليمية بشرق شبرا الخيمة ان مكاتب هذه المركز خالية لانها تجذب الطلاب باعلاوات وهمية عن وجود اساتذة كبار وشرح واف رغم ان ذلك غير حقيقي... موضحا ان الشككة تكمن في انها موجودة باماكن غير رسمية في البيرويات ووفق اسطح المنازل . ويديرها موظفين وخريجون ومهاجرين ويات بيوت لا يتتبن لجهة التدريس بأي صلة.

يسيطر... ان دور الادارات التعليمية الواحدة تلك يمكن في تشجيع الطلاب على المجموعات المدرسية التي تعتبر في متناول الجميع

ويؤكد عصمت عبد الرحمن مدير الخدمات التربوية فيون في المجموعات اننا نحاول منع التلاميذ من الانشغال بمجموعات تفقير بالمدراس...

اما على عمارة مدير عام لفره روض الفرج التعليمية فيون في المجموعات للدرسية سوف تسحب الاموال من هذه المركز بعد ما تم تعميمها بالاساتذة الكفاءه في كل المواد بالاضافة إلى ان اسعارها ارضى... بل يمكن اعطاء بعض التلاميذ غير القانونيين من الرسوم... مطالبا بشروية قيام المدرسين بالتوعية الكاملة للتلاميذ بخطورة هذه المركز على مستقبلهم العلمى وصحتهم





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٠٠ مايو امتحانات

نهاية العام بجامعة القاهرة

قرر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة  
القاهرة ان تبدأ امتحانات نهاية الفصل  
الدراسي الثاني ٣٠ مايو للفصل ونهاية  
المحاضرات ٢٨ مايو، وتبدأ اجازة نصف  
العام الدراسي من السبت ٢٦ مايو ويبدأ  
الفصل الدراسي الثاني ١٤ فبراير المقبل





المصدر : الوفد

التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الدراسة مجاناً لأبناء المصريين

#### المتزوجات من الأجانب

كتب - زكي السمعي :  
قرر الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم إعطاء  
أبناء للمصريات المتزوجات لأجانب  
من تكاليف الدراسة بمختلف  
مراحل التعليم طبق قرار الإعفاء  
على جميع الحالات التي تقدمت  
بالطلبات إلى لجنة الإعفاءات من  
تكاليف التعليم بوزارة كما يمتد  
الإعفاء إلى أبناء الأرامل ولطلقات  
من الأجانب. أعلن الدكتور رافت  
خالد وكيل أول وزارة التعليم  
لشئون الخدمات مواثقة الوزير  
على إعفاء أبناء الإخوة السوريين  
والصوماليين والفلسطينيين من  
تصنيف تكاليف الدراسة في مصر.







المصدر : ..... -الوقف-

التاريخ : ..... ١٩٩٨/١/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مطلوب إصلاح

### حال الجامعة

نعرف الدكتور مفيد شهاب بقيمته التربوية التي تربي عليها ومارسها وعينها فيه ولهذا فقد شرف به مقعد الوزارة، وخيرا فعلت إذ وجهت الأمور في جامعاتنا لوجهة التي نهضها وتربى عليها أجيالنا وجهة احترام الأقدم والأقدم والأسبق وتوقير الأستاذية في كل مراحل العمل بالجامعة وقد كنا نشعر بهذه القيمة العظيمة ونحن صغار نجلس إلى جانب أساتذتنا الكبار في اللجنة العلمية الدائمة.. لم نرفع صواتنا فوق صوتهم.. ولم نسيغهم برأى.. ورحم الله أساتذتنا الفاضل الدكتور محمد حافظ غانم.. كان رئيسنا في اللجنة العلمية للأدلة ورأيت أنا وزميلي الأستاذ الدكتور محمد سامي عبد الحميد رأيا غير رأيه في ترقية عضو هيئة تدريس فنقبل منا رأينا المخالف له بروح الأستاذ الكبير المحب لتلاميذه وقد شباوا وأصبحوا زملاء نه يبادلهم حبا ومحبة واحتراما باحترام وهكذا سارت لجنة العلمية الدائمة على أحسن وجه نوقر كبيرنا ونحب من يلينا.. ونناقش بالحسنى ولا ننظم أحدا أو نهينه.

ولكن الذي حدث في السنوات الأخيرة كان نضازا لم يصده في إبيات وأخلاق الجامعات.. فقد انقلب الحال بمقدور التنظيم الأموج لتجان العلمية الدائمة الذي وجد صمودا وأعضاها واستندارا من غالبية أعضاء هيئة التدريس.. والحمد لله ان انصلح الحال بالقرار الأخير لمجلس الأعلى للجامعات في شأن إعادة تنظيم اللجان العلمية الدائمة.. بقي لدى الأستاذ الوزير الدكتور مفيد شهاب أن تصلح وضعنا لأمر.. لا غنى الله أن أقسده.. ونقصد وضع ثوابي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.. فقد كانت تلك الثوابي منارة علم وذكر لأساتذة الجامعات على اختلاف تخصصاتهم.. يختصون على اختلاف إنجازاتها من خلال انتخبات مجالس إدارتها من خلال انتخبات زربية ينتخب عنها صفوة أعضاء هيئة التدريس لتنظيم أوجه النشاط الاجتماعي لهم ولأسرهم فضلا عن

عقد الندوات العلمية لمناقشة قضايا الوطن ومشاكله وتقديم التوصيات الصائبة لحلها استجابة لندورهم العلمي والوطني والقومي الموجه لخدمة أمنا.. وقد أبلينا في ذلك بلاء حسنا خلال السبعينات والثمانينات.. ولا ننسى تاريخ الفضل وزيرين تعاملنا معنا.. الأستاذ الدكتور مصطفى كمال حلمي والأستاذ الدكتور أحمد فتحي سرور.. كنا قريبين منا وكما قريبين منكما فأرجو أن تكون ثقتكما لتقرب منا وتقترب منك للمصلحة العامة.. ولتكون البداية باستعادة الثوابي حقا في عقد جمعياتها العمومية العادية في الثلاثة أشهر الأولى من هذا العام كما ينص على ذلك قانون الجمعيات واللوائح الداخلية للثوابي.. وإن تجرى انتخابات أعضاء مجالس الإشارات بحرية ونزاهة لكي تضل تلك المجالس بانتخاب محل المجلس للنخبة إداريا وتبدأ بذلك حركة إصلاح لأمر في المجتمع المدني عموما ومجتمع الجامعة بصفة خاصة والله يوفقنا فيه الخير.

د. محمد الشافعي بشير





المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٩

## منظومة التعليم بين الشكل والمضمون هيكل وأليات الإدارة التعليمية

تتلخ العملية التعليمية من خلال هيكل هرمي بيروقراطي يرتكز على ثلاثة أبعاد: سياساته، مبادئه والأهداف على حساب ركن ثلث المستوي في أفعاله التعليمية والفكرية والنفسية والسلوكية والاجتماعية. وتندرج العملية التعليمية في ظل الإدارة الهرمية الكثير وخاصة قيمة المنهج العلمي وحريات التفكير والتعبير والصلقية على المستوى الفردي وثقافة على مستوى العلاقات المتبادلة. إن الإدارة التعليمية بهذا الشكل تعد عائقاً في تحقيق رسالة التعليم وعملها أساساً في إهمال قدرات اللغة والبشرية هذا وسوف نعرض في هذا المقال مفهوم الإدارة التعليمية وبعض أوجه قصورها الأساسية.

الإدارة بصفة عامة هي واحدة من ستة عناصر في الكيان الأساسي وهي: (١) القدرات واللغة، (٢) التقنية المطلوبة لإعداد خبريين، (٣) صفات ومهارات الجهاز التنفيذي، (٤) سلوك وقيمتان الجهاز الإداري، (٥) سوق العمل بالنسبة لخبريين للخدمة التعليمية، (٦) الهيكل التنظيمي الذي يربط ما بين العناصر السابقة، وتتفاعل هذه العناصر - كما هي - لتشكل للكيان الإدارية التي يتمركز عليها مبادئ العملية التعليمية ويصل المبادئ الإدارية إلى رسالة هي المبادئ التعليمية التي لا ترتبط بحدود ثقافة معينة وعليه الموضوع والقي قد يفرضا الزمان والمكان وضغوط الحيز وثقافة المجتمع، وبذلك فيجب أن تستجيب المبادئ الإدارية إلى مؤسسة مع هذه المبادئ القطرية وكل ما دون ذلك قد يعرض هذه المؤسسات للفشل وذلك هو حال العديد من مؤسسات التعليم في مجتمعنا المصري حينما تتمركز ثقافتها مؤسسات التعليم على المبادئ القطرية لتحقيق الأهداف دون أي مبالاة بمفهوم راس للاجتماعي الذي يعد واحداً من معلومات النجاح في هذه المؤسسات، وتلعب الإدارة التعليمية دوراً هاماً في تحديد كم وخصائص مخرجات التعليم ليس تلك فقط من خلال إدارة حركة وإيقاع العملية التعليمية ولكن أيضاً من خلال تأثيرها المباشر على مناخ وثقافة مؤسسات التعليم.

إن الهيكل القلبي على مؤسسات التعليم في المجتمع هو الهرم البيروقراطي الذي تتأرجح قلبه بين الإدارة بالأساليب والإدارة بالأهداف. لقد كان الهيكل الهرمي والإدارة بالأهداف من معالم ثقافة قصصية. ثم انتشر هذا الهيكل وقيمتها لتلعب بين المؤسسات غير الصناعية ومنها مؤسسات التعليم. كذلك فقد تضافرت كفة الإدارة بالأهداف في دول العالم العربي إلى الإدارة بالأساليب التي تضيق في أوجه قصورها فجاءا جديدة قد تفرغ العملية التعليمية من مضمونها الحقيقي، وفيما يلي توضيح لهما في ضوء بعض أوجه قصور التي تحيد رسالة التعليم عن جوهره:

ولا: الإدارة بالوسائل  
ويستخدم هنا كمعط الإداري الجيات عشوائية تهتم بترسانة على حساب الأهداف وتغلب فشل على الأشخاص ويقتصر على تنفيذ ودخول الأهداف وتتجاهل جوارح الشرائط والأراضي وتعتمد في معالجتها على المصداق والإجراءات الإدارية، وفي الإدارة بالوسائل يتحول الجهاز التعليمي إلى جهاز خدمي توجهه أهداف الإدارة وتطبيقاتها الشخصية وغالباً ما يكون ذلك على حساب رسالة المؤسسة التعليمية ومبادئها ورأسها التعليمي والاجتماعي، ويرجع فشل هذا النمط الإداري وقلبه إلى عدم توازي القيم الشخصية مع المبادئ القطرية وحينئذ تتحول المبادئ الإدارية إلى رسالة المؤسسات التعليمية إلى سلم قيم مختل تتناقض محتوياتها مع المبادئ القطرية كما تتعارض أولوياته مع اللطائف والمصلحة العامة ويعتبر هذا النمط الإداري والبيروقراطي للأنظمة الضمنية أو الضمنية ويعتمد بذلك على تلك الثقافة أكثر من اعتمادها على نيل العلم والمعرفة والقدرة والخبرة، وتنعكس سلوكيات هذا النمط الإداري على حركة المؤسسات فتكون نمطية يعاينها في مضمونها سياسة في بعض أشكالها وحيث إن هذا النمط الإداري ولابد للمؤسسات تلك الهيكل التي توفر لبيئة فإنه يسلم بشكل مستمر في ذلك السلوكيات في مدى قدراته الأجهزة الإدارية بشكل قد يساهم معه إسهاماً في فشل هذه المؤسسات ونسب العلاقات الضعيف وظواهر التناقض الأساسي وتسخير استراتيجيات المؤسسة لصالح الإدارة العليا ودوائر التأثير.





المصدر : ... الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٨

يستخدم هذا النمط الإنشائي كليات من شأنها تقسيم الهدف الاستراتيجي لرسالة المؤسسة التعليمية إلى عدد من الأهداف التكتيكية التي توزع على المستويات الإنشائية الدنيا حتى تصل في النهاية إلى الفئات على التحليلية التعليمية و معاونيهم وهنا تتحدد الأهداف بطريقة الإلقاء تبعاً للعدد المستويات الإنشائية والتقنية وقد انتشر هذا النمط الإنشائي بعد انشورته الصناعية وكان مناسبا للبيئة الفكرية التي ساد مؤسسات هذه الفترة خاصة أن التخصص الوافر كان للحد من تخصصي لإحاطة هذه المؤسسات بما يستندعه ممكنة رئيس لكل كبرى إلا أن غياب الرؤية المشتركة بين المستويات الإنشائية والتقنية قد تسبب في انفصال أهداف الصفوف الأولى لقوى العمل وخلاف الإنشائي الواسطي والنهاية الأهداف الاستراتيجية للتأسيس وهي إعداد وصيانة للوزن البشرية للتنمية للجمع في جوانبه الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والعلمية في حالة المؤسسات التعليمية ومن سبب نسل هذا النمط الإنشائي تفقت الأهداف الاستراتيجية لرسالة التعليم وتوزع عصر المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات وتقنية وخصوص مؤسسات هذا العصر وتحول للبيئة الإنشائية لرسالة التعليم إلى تسخير قيمي مهمل لا يتفاعل مع (البداية) الفطرية السليمة، كما أن أخطر عيوب هذا النمط الإنشائي هو إمكانية رئيس لكل كبرى وإهمال بعديه الفكري والاجتماعي والمركزية البشرية التي تحتضن التعميمات الإنشائية وتبطل من تقديم الخدمات التعليمية وتعمل على قتل الفترات الإنشائية.

خلاصة  
إن لفجوة الأهداف بين الواقع الحالي المؤسسات التعليم والهدف للفترة  
لعمليات للواجهة والإصلاح الشامل على كل مستويات البيئة للتجربة لسط  
هذه الفجوة تقتضي ماثورة في الأداء العلمي والارتقاء المعرفي وتغذية تشكيل  
مهارات فئاتهم على رسالة التعليم على كل المستويات الإنشائية والتقنية.  
هنا ويجب أن تحدد معالم طريق للواجهة رؤية واضحة تؤكد أنه لا تقدم  
أصراً أخلاقية دون تعليم راق وديمقراطية حقيقية ترتفع مضامينها فوق  
تشكلها ولا يجب أن تعمل مناخ العملية التعليمية وتلك لستوياته القصوى  
عن تطوير مهارات الاتصال والتفاعل الإنشائي وهما يجب التأكيد على أهمية  
الثقة العقلية ورأس لكل الاجتماعي في تشكيل مخرجات لعملية التعليمية في  
معناها السلوكي والثقافي، وبصفة عامة فإن رسالة التعليم تتحقق من خلال  
رؤية واضحة تربط الحاضر بالمستقبل وثمانين إنشائية بشكل دائري.  
للمؤسسات التعليمية. هنا ويجب سلوك الإنشائي مؤازرة في صياغة ساد  
وتقللة العملية التعليمية، ولأن أن هو: كيف تدور مؤسسات التعليم في  
مصر؟ هل تدور بهذه الرؤية أم أن هناك سلوكاً آخر تدور به لصلحة تصيرد  
الأجل تجعل من العملية التعليمية عملاً على القيمة اقتصادية وفلسفة  
الاجتماعي والديمقراطية في تشكيلها السليمة وغير السليمة، والإجابة عن  
السؤال الأخير بديهية وقد تكريماً بعض حيثياتها ونماذج لم يعد هناك مجال  
لإدارة مؤسساتنا من خلال الهيكل الهرمي وقيادته التي تتفقد في الرؤية  
للمشاركة في مناخ يغلب عليه ثقافة المخاضة وتشكل ثقافته قيم شخصية  
قد تصل إلى حد الشذوذ. كل ذلك يؤكد حتمية التحول الإنشائي وتلك هو  
موضوع للقول.

د. يحيى عبد الحميد إبراهيم  
استاذ بجامعة أسس





المصدر: **الثقافة**

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٩

في هذه الحلقة من الدرس، يطرح الأستاذ الدكتور أحمد المهدي رؤية محددة لاستراتيجية تطوير التعليم في مصر، فيحدد أهمية ربط العملية التعليمية بالهوية الدينية والثقافية والحضارية، باعتبار أن التعليم هو إعداد للإنسان، ويطرح قضية «الاستثمار في التعليم»، ويقول إن عائد هذا الاستثمار هو أعلى من أي عائد للاستثمار في المجالات الأخرى.

بمناسبة تشكيل اللجان الوزارية لوضع استراتيجية للتعليم (٢)



# هذه معالم استراتيجية قومية لتطوير التعليم

• تأصيل الثقافة العربية - الإسلامية وتجديدها

• التخلي عن فكرة أن التعليم مرفق من مرافق الخدمات

• تبني فكرة أن التعليم من أهم عوامل زيادة النمو الاقتصادي وأن عائد الاستثمار في التعليم أعلى من عائد القطاعات الأخرى

سئل ما هداهما في الاستثمار. وتوصل «الذات الثقافية» يعني التوازن في النظر إلى الذات الثقافية وإلى الآخر الثقافي، ومقتضى هذا التوازن هو ضرورة انتقاء التنمية الثقافية، وانتقاء الانبعاث بالآخر الثقافي بصورة تؤدي إلى الانضمام، أو إلى الذوبان في الآخر بوعي أو بغير وعي، كما يقتضى عدم محاكاة النماذج الثقافية الغربية، ويعني التوازن - في ذات الوقت - الانتماء الثقافي أو «القومية» التي تؤدي إلى الانتماء بالأمم، والتكيف معالجته في حلول المشكلات الجديدة والتجديد.

والسؤال الذي يلي في هذا المقام هو: ما الخصائص الجوهرية في الثقافة العربية الإسلامية التي يجب أن توجه التعليم قبل الجامعي في مصر قبل تأصيلها في مؤسسات التعليم العالي؟ وفي حيلة أخرى ما أول صلاحيات (أنا جاز التحدي) التي يملكها ويتبناها مؤسسات التعليم قبل الجامعي؟

ولا يتسع مقام هذه الدراسة للإجابة عن هذا السؤال بالتفصيل، وقد يكفي أن نشير هنا إلى الخصائص الجوهرية للثقافة

المتصلة مع الآخرين في ثقافتهم وفي الثقافات الأخرى، كما هيها لتوظيف الاعتماد المتبادل مع الآخرين لسد حاجات فردية واجتماعية بصورة تفلح من مظاهر المصراع والاصطدام وتحقيق تماسك الجماعة الثقافية، واستمرارها على نحو يتجاوز فيه حياة الجماعة حياة الذات الفردية.

هذا وتؤكد الدراسات الحديثة أن الثقافة تؤدي دوراً جامعاً، تسهر من خلاله من يتبعونها إليها وتسمهم بمسهم واحد، يتجاوزون به علاقات الانتماء الأخرى والجغرافيا، كما أنها تؤدي دوراً غارقاً يمتثل في تعاليم أبناء كل ثقافة.

فالثقافة - إذن - مفهوم تجريدي، يستدل عليه بما هو كائن في عقول أبنائها، من تصور للكون وخلقهم والمليحة وغلبته وملكاته الإنسان في الكون ودوره فيه، وما هو مستقر في وجدانهم، وما يؤمنون به من معتقدات وقيم توجه سلوكهم، وتدفعهم إلى العمل والكفاح والتفويض، والصبر على الكثر لتحقيق حياة يتطلعون إليها، وإن لم تحقق بصورة كاملة.

وتتمثل الثقافة - أيضاً - في المستوى المعنوي والفكر السائد بين أبنائها، وارتباط التفكير، وأثر الإبداع الجمال والفن التي تنوزعها الثقافة، وتؤثرها الجمال والروعة

وكان داحمد المهدي في مقالته السابقة، قد حدد ملامح ظروف الحالة التعليمية بجميع جوانبها، وأظهر أن الانحياز على التعليم في تدين وتناقض على عكس ما يقال، وأن تنمية الاستثمار للاطفال في المدارس تترك أكثر ٨٠٪ من الاطفال في الشوارع، وأن نسبة التسرب من التعليم نسبة خطيرة.

إن أول معلم في استراتيجية تطوير التعليم المنشودة يجب أن يكون تأصيل الثقافة العربية الإسلامية، واستثمار كل ما فيها من طاقات إيجابية من شأنها صيانة هذه الثقافة وتجديدها، بصورة تلائم مقتضيات التقدم العلمي والتقني المعاصر، وتستفيد من مميزات ثورة الترميز، على نحو يتسق مع القيم الثابتة في هذه الثقافة.

والثقافة ظاهرة إنسانية في جوهرها تنكسب بالمشاكل والتحديات، ولا تورد بيولوجيا وقد هيأ الله - جل جلاله - للإنسان بوصفه خليفة الله في العمل الكون تأسيس النظم الثقافية، وذلك بفضل ما فطره عليه من خصائص وإمكانات حسية وعقلية واجتماعية تتمثل في الإدراك من طريق الحواس، وفي القدرة على التفكير والفكر والتذكر والتحليل والتخيل والتفكير والتجريد والتوقع والتضليل، والقدرة على







إعمار الكون بوعي وتبحر.  
- تكوين اتجاه متوازن نحو السلطة  
- كما كانت- يقدم على فهم حقيقي  
لواقعها، بمعنى أن مسئوليتها الأولى هي  
تعزيز طاقات الأفراد والجماعات من طريق  
الإنهاء والإعانة والتشاور لتحقيق المصالح  
العام للأمة، وبهذا يتبنى الاستيعاد والفهم  
والتفهم من جانب السلطة، كما يتبنى  
الخوف منها وتطويعها طمعاً فيما لديها من  
إمكانيات.

إن يلتزم للتطويع سلوكه بالقيم  
الإنسانية والاجتماعية  
كالصدق والأمانة  
والتفاني للعمل والعمل  
وتجنب الفسح  
والفحاح والإعزاز  
والأخلاق.



بقلم:

**د. أحمد المهدي**

تتمتع - القدرة على  
العقل الجي  
والانتماء بخصائصها  
والانتماء والتفاني  
والاحترام للأخر  
وإثبات المسئلة العامة  
واعتبارها واجباً  
- وأيضاً مناضلاً في  
منافسة - المصلحة  
الذاتية للفردية.  
وعند فلول ما  
قدم ليس إلا أملاً  
لا ينبغي تامل  
الذاتية الكلية،  
وإيراد مثل هذه  
الأمثلة لسرير،  
ولكنه يحتاج إلى بطل  
جهود مقصودة  
تتمثل من خلالها

هذه الملامح للشخصية الموجهة إلى منافع  
التعليم، وتتسرى في تلك المنافع المبررة  
المعينة، وللناصح الخفية أو المستترة التي  
يتعلم الطلاب من خلالها - كالتربية التي  
تطهرون من المنافع المفسدة - وأيضاً  
المنافع البعيدة ما يتشرب للتمثلون من قيم  
وتمسكات - غير مفسدة - من خلال  
التعليمات والقرارات والإجراءات ونماذج  
الشخصيات التي تشكل الأفعال والعلاقات  
الاجتماعية داخل النظام التعليمي في  
مستوياته المختلفة، وداخل المؤسسات  
التعليمية وداخل القوسيل الدراسية، وقد  
فصلت - في مكان آخر - الأثر التي تحدثها  
المنافع الخفية في التفكير المتطويع  
ومستقلاتهم وحسنات شخصياتهم.

ومن الضروري أن أذكر هنا بأن ما  
قدم من أمثلة تتصل بأوصاف الإنسان  
الذي ينبغي أن يتحلى التفكير في  
الاجتماعي في تكوينه تشمل الأثر الفكري

- أن يعثر بالانتباه إلى دينه ووطنه  
وعروبته، وأن يكون واعياً بواجباته  
فيستأجر إلى أدلتها وبحقوقه فيضاد إلى  
اقتضائها

- أن يدرك دور العقل في تسيير الحياة،  
وأن يؤلف فوائده العقلية في تشخيص  
الواقع، وأن تصور البطلان والمساوئ  
الممكنة للظلم الناجمة عن المشكلات  
الاجتماعية

• أن يستوعب حقيقة أن الانصياع  
للوصي الإلهي في الأوامر والنهي لا  
يتعارض مع إعصاء العقل، وأن العقل أداة  
العلم، والطم وسيلة الإعلاء، وأن الإنسان  
المستخلف من الله في عمارته الكون يتحمل  
أمانة النظر والبحث والتفحص في نفسه،  
وأن كل ما في السموات والأرض ولها كان  
ابتداء الله للإنسان بخلق من حيث غير  
طوبى الانصاع، وكان مطالباً بإعصاء سمعه  
وبصره وفؤاده، ومستولاً عن توطيئه  
جميعه، وإن لم يفعل فإنه يكون قد انحدر  
إلى منزلة «البهائم» ولأنه الذي لعنه الله  
فأسهم وأسمى أوصاره (محمد - ١٥).

وفي القرآن الكريم - معجزة الدين  
الخاص والصدق لا سيغنى عن أدیان- نحو  
خمسين آية تعرض على إعصاء العقل،  
وتدعو إلى التفكير الصحيح والتفكير للسؤل  
والفكر واستخدام البرهان، وبالنسبة  
للجهد والمعلم، ومضى هذا الجانب  
أن ينتظمون في التعليم قبل الجامعي وأن  
تجسد في أساليبهم الإزادة والقدرة على  
التفكير العقلاني والمعالجة العقلية  
للمشكلات الشخصية والاجتماعية سواء  
في تلك فهم هذه المشكلات وتشخيصها  
والتخطيط للتغلب عليها في تطلق عدد من  
الوسائل، التي يتم حساب عولتها  
والفائدة منها، واختيار أفضلها لتحقيق  
الغايات والغايات.

• أن تتجسد في أفكار من يخرجون في  
هذا التعليم، وفي سمات شخصياتهم صفات  
«الوسطية» التي تميز الثقافة الإسلامية  
العربية، عما عداها من ثقافات وبغضها  
الثقافة الغربية، حيث يمتزج في الثقافة  
العربية الإسلامية صلاح الدين بصلاح  
الدنيا، وتراكم المسؤولية الفردية للمسؤولية  
الجماعية، تلك أما قد خلعت لها ما كسبت  
ولكم ما كسبت ولا تتساوون بها كانوا  
يسبون « (البقرة - ١٦٤)، وولكن متحكم  
أمة يدفعون إلى الخير ويغفرون بالمعروف  
وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون  
(آل عمران ١٠٤) - وحيث لا انفصال بين  
الإنسان والطبيعة ولا انقطاع بين عالم  
الغيب وعالم الشهادة، حيث تتوازن بين  
الروح والمادة، وحيث يتكافؤ العقل والفكر،  
وتتأكد مسؤولية الإنسان تجاه ربه، وتجاه  
مجتمعه وتجاه أخيه الإنسانية الخلقية في

العربية الإسلامية، تلك الخصائص التي  
يجب أن يستند بها - بوصفها المصدر  
الأول - في تحديد أهداف التعليم قبل  
الجامعي، وأن تتحكم في اختيار مشروعات  
التعليم، وفي تنظيمها، وفي أساليب تقديمها  
وسبل تقديمها، فأقول - إن الإنسان  
المرتب في عصر السدس يهبط التعليم قبل  
الجامعي إلى تكوينه يجب أن تتجسد فيه  
الأفكار والمعارف والمهارات والاتجاهات  
وسمات الشخصية المثالية

• أن يتقن اللغة العربية - حديثاً وكتابة  
وقراءة واستماعاً - بوصفها أبرز متطلبات  
الثقافة العربية، وبوصفها لغة التعليم  
والتعلم، فأغلة هي وسيلة التواصل الثقافي،  
وأداة استيعاب ثراث الأمة، وذلك حيث  
تؤكد التعليم التربوية المعينة - تنسب -  
أن حسن تعليم اللغة يسهم في ولاء المتعلمين  
للثقافة، وبهذه يتقبلون معاييرها، وأن  
إتقان اللغة العربية في لغة ما أدها مهارات  
تفهمها المتعلم يسهم في تنمية مهارة  
التفكير المستقل، وتمكين الذات

• أن يؤمن برسالة الدين الإسلامي  
التي اختصت برسالة الإسلام - الدين  
والإسلام، والمعارف، وأن تكون القيم  
الدينية هي الدافع إلى السؤل، والجزان  
الذي تقاس وفقاً له العمل البشري الأخلاق  
كانت أو جماعات.

• أن يؤمن بأن الحياة تجري على سنن  
تطعي الأحياء والطواهر والأشياء، وأن هذه  
السنن لا أطرافها ولا تخلفها - مرهونة  
بقدر الله - أي أنه ليس في حركة الكون  
موضع للصدفة، وأنه ليست هناك مشية  
طبيعية أو بيولوجية أو اجتماعية

• أن يؤمن باستخلاق الله للإنسان في  
إعمار الكون، وأن الله ربه بإمكانات  
ال عمران البشرية التي يسير له مواجهته  
الواقع وتكوينه وتطويعه من طريق السعي  
الجزوري، وتعلم الطلاق، وتلك هي الزبنة  
التي تمثل بها الإنسان على كثير من خلق  
الله تعالى

- تأكد فكرة المسؤولية الفردية، وأن كل  
إنسان قد أزم بخائره في عهده، وأنه ليس له  
إلا ما سعى، وأن سعيه سوف يراه الله  
ويجزيه عليه الجزاء الآتي.

• يسعى إلى العمل المصلح - يتفهم على الإنسان في  
الاجتماعية - ويتجنب الفساد والإفساد  
والفساد بالمعروف، والتفهم من المنكر  
في كل ما يخص البيئة الطبيعية، والبيئة  
الاجتماعية، وذوات الفردية.





المصدر: **الشيخ عيسى**

١٩٩٨/١/٩

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ماذا نفعل في المرحلة قبل الجامعية؟!

العام أو إن شئت فقل إنها تعبر عن «الثلاث» الذي يجب أن تحرك والمفاد التعليمي نحوه، فهو هذا النوع، وطبعاً جداً أن يكون تحقيقاً له بدرجات مختلفة.

ولابد من الإشارة هنا إلى أن الأمثلة التي حاولنا من خلالها تجسيد معالم الشخصية

التي يجب أن تتكون في خلال الانتماء في التعليم قبل الجامعي هي برامج ما تحدثت عنه الأدبيات الحديثة في التربية، تمت عنوان «التعليم الشتائي» على أنه قسم للتعليم الواسع الذي يربط به التعليم الذي يؤدي إلى أن يشترك المتعلمون بالعلوم والمعارف المختلفة على كائنات أو وجدانية أو إنسانية حركية، التي تضمن لهم كسب العيش، وأعماله أسرهم حينما ينضمون إلى القوى العاملة في المجتمع، بعد تخرجهم من التعليم قبل الجامعي كما نهيى، «البراعم» منهم ثمانية التعليم العالي<sup>١</sup> أو الجامعي وشكل

بمطابق هاتين المادتين المؤسسات التي تنصير تحت ما يطلق عليه «التعليم العام» وتشمل مرحلتين التعليم الأساسي والتعليم العام في المرحلة الثانوية، ومؤسسات التعليم الفني والمهني بعد إتمام «التعليم الإعدادي» واستأنس في هذا المقام لأصناف ما يطلق عليه «التعليم الواسع» حتى لا يخرج عن نطاق الحديث عن استراتيجية قومية لتطوير التعليم.. إلا أنني أرى من الضروري إيراد بعض ما يمشي وجهة نظري في هذا الصدد في ثلاث ملحوظات عن الوجهة التالية.

١- إن التعليم أو «التعليم الواسع» لا يجوز أن يكون سميماً للتعليم أو التثوير الشامل، لأن التعليم لا يقتضي الأمر أن يستبعد، ولأنه لا يتصور أن يقوم تعليمه، ويهدف إلى اكتساب مهارات علمية وتقنية دون أن يستند إلى تعليم تلقائي

أساسي يول السباق العام. السياسي والاجتماعي والاقتصادي والثقافي، الذي يتم فيه ومن أجله التعليم الواسع، ولعل هذا هو ما دعا بعض الدول (فرنسا مثلاً) إلى تقرير ألا يلتحق أحد بالتعليم الفني والمهني إلا بعد أن يكون المتعلمون قد حصلوا على قدر كاف من التعليم التلقائي العام، يؤهل ذاتيتهم الثقافية ويطلعهم أكثر قدرة على التلازم مع مقتضيات التقدم العلمي، وأكثر كفاءة في استيعاب وتوحيق المستحدثات التقنية التي تنسم بسرعة التغيير.

ب- إن الجدول لا يزال حاداً في المجتمعات التي يصدق عليها أنها مجتمعات متقدمة تقنياً، مثلاً اليابان، حول ضرورة أن يحقق التعليم غايات الاسراء ومقاصد المجتمع في أن واحد، وذلك حيث يقارن بين التعليم التقني والفني والمهني -سواء كان من هذه المسلمات- يراه من أن تزداد السيطرة على البيئة، عن طريق اختراع الأجهزة والمعدات، واتقان المهارات التي تتطلبها الصناعة والمهن المختلفة، وأن تحقيق هذه السيطرة يعتمد -إلى درجة كبيرة- على عمليات دمج الطلاب في النسيج الثقافي الذي تعدده الإجابة عن الأسئلة التالية: من يستخدم المخرعات والتقنيات؟ وما شروط استخدامها؟ وما الأمراض التي

يرجع أن يحققها ذلك الاستخدام؟ ومفردى هذا هو أن دور التعليم قبل الجامعي في التقدم العلمي والتطور التقني يجب أن يطرأ فيه إلى السياق الاجتماعي-الاقتصادي، فما يعتبر تعليمه مطلباً أساسياً في مجتمع ليس ضرورياً أن يكون مطلباً أساسياً في مجتمع آخر، ولا عجب أن أحد إن قلت إن تقنيات «الكمبيوتر» في اليابان حتى عام ١٩٨٨ لم تكن جزءاً من المعرفة الأساسية التي تقدم في مدارس التعليم العام، وذلك حيث خططت المفاهيم التعليمية الأساسية على أنها يجب أن تزود المتعلمين بالمعارف الضرورية التي تعدهم قادرين على أن يستوعبوا مدى وإسراع الأفكار والتشكلات، على مجال العلوم والطب والرياضيات، علم الأطفال في اليابان المفاهيم والمبادئ، والقوانين الأساسية في العلوم والرياضيات التي تعتبر عماد التكنولوجيا للصناعة، ولا تفتقر تقنيات الكمبيوتر، جزءاً مطلوباً في المعرفة الأساسية.

ومعاً يكن من أسرار الخلاف حصول مستويات متماخض التعليم العام، فإني أرى أن يتركز في التعليم الأساسي (الإعدادي والإعدادي) -بالإضافة إلى ما سبق ذكره في مجال تأصيل الذاتية الثقافية- على تعليم اللغة والرياضيات وأساسيات العلوم والفرد الاجتماعية -التاريخ والجغرافيا- والجوانب السياسية والاقتصادية

والاجتماعية والأدب والفيزياء والفنية والرياضية.

ج- وأتوهم هذه للمخرعات بتأكيد أن دور التعليم قبل الجامعي لا يمكن تصوره مستقلاً عن التنمية الثقافية

وما يهمني أن أذكر عليه هو أنه يجب أن تنفصل بين وهم شجنت به مقول بعض من يعسرون في إصلاح التعليم، ومفردى هذا الوهم هو أننا يجب أن نركز في مناهج التعليم على ما يخص العلوم والفنية، ونهمل ما يتصل بالعلوم الإنسانية وإحسان توليفها لاكتساب علميتي التعلم والتعليم، وليس الحديث عن علوم المستقبل وتعليم اللغات الأجنبية عتاً ببعيد، ذلك الحديث الذي جعل للمستولين عن التعليم يواصلون تعليم الكمبيوتر في مراحل التعليم المختلفة عنانية تزيد في حجمها ونوعها عن التنمية التي توجهها لتعليم اللغة العربية.

## تصورات جديدة

قلت في مناسبة سابقة إن التعليم في مصر يحتاج إلى إعادة بنائه للتصورات التي نوظفها فيه، سواء في الفكر أو في الممارسة، وأوصحت في تلك المناسبة المثيرات العالمية والإقليمية والوطنية والتعليمية، التي تجعل إعادة البناء أمراً محتملاً لا فكاك منه، ويهمني أن إعادة البناء هذه تستدعي أن تغفل عن التصورات التي خلفها ودمجها عليها، سواء في الفكر التربوي أو في الممارسات التعليمية، وأن نحل محلها تصورات جديدة نوظفها في استراتيجيات قومية لتطوير التعليم، كما يقول عنوان هذه الدراسة، لإعادة بنائه وهو التصورات التي القتها، فيما يلي عدد من التصورات الجديدة التي يجب إصلاحها محل التصورات القديمة.

## الاتفاق على التعليم استثمار في إنتاج البشر

برجنا في مصر أن تصور أن التعليم مرفق من مرفقات الخدمات التي يستلزمها تخفيض ما يقضي لها من أسواق في أوقات الأزمات الاقتصادية، ومؤثرات من أوقات الأزمات كثيرة، وقد انعكس إلى بعضها ما يمكن سلق في هذه الدراسة، منها أننى نسبة الإنفاق على التعليم إلى إجمالي الناتج القومي، وأعداد تلمي نسبة ما ينفق على التعليم إلى ميزانية الدولة، فقد كانت هذه النسبة في المتوسطات تمثل ٢٢.٢، ثم انصرفت إلى ٢٩.٨ في عام ١٩٩٨ وإلى





المصدر: الشريعة الإسلامية

التاريخ: ٩ / ١ / ١٩٩٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٠٩٪ في عام ١٩٩١، وما يزيد العرفل سوذا أن حوال ٩١٪ من ميزانية التعليم موجهة إلى الأجور.

ونعتقد أن تطوير التعليم في مصر يحتاج إلى تصور جديد مفاده أن الإنفاق على التعليم والاستثمار فيه يمثل استثماراً في الإنتاج، لأنه استثمار في أهم عناصر الإنتاج وهو الإنسان.

وهذا التصور الذي ندعو إلى ضرورة تبنيه في الاستراتيجية القومية لتطوير التعليم هو ما أكدته نتائج بحوث عالمية كثيرة، منها الدراسات الخاصة بتقدير ما يضيفه التعليم إلى النمو الاقتصادي، والدراسات الخاصة بتقدير أثر زيادة عدد سنوات التعليم في زيادة الإنتاجية المادية للعمال والمعلمين والدراسات المتعلقة بتقويم المصاحف الاقتصادي لتكلفة التعليم، والبحوث الخاصة بأثر تعليم الإناث على النمو الاقتصادي - ن الذي الطسول - وعلى نوعية الحياة، والدراسات التي ضمنت بتقدير دور

التعليم في تخفيف مظاهر الفقر. وتؤكد هذه الدراسات مجموعة من الحقائق من أهمها ما يلي:

□ أن الاستثمار في التعليم - سواء في الأقطار المتقدمة أو النامية - هو أهم وأهم العوامل في زيادة معدل النمو الاقتصادي.

□ أن المائد الاقتصادي للإنفاق على التعليم عاكس مترفع بوجه عام، وأن عائد الاستثمار في التعليم أعلى من عائد الاستثمار في قطاعات أخرى.

□ أن ارتفاع مستوى تعليم الوالدين وخاصة الأمهات - ذو أثر إيجابي كبير في صحة الأطفال، وفي انخفاض نسبة المواليد في مستويات تعليمية اقتصادية.

□ أن قوة العمل المتعلمة عامل حاكم في نجاح السياسات الاقتصادية التي تهدف إلى مواجهة التناقض الدولي واستمرار التنمية الشاملة.

□ أن زيادة فرص تعليم تسهم إيجابياً في تخفيف المعاناة في دخول الأفراد، وفي تقليل مظاهر الفقر، وفي هذا الصدد يقول ثوردر هولتز: إن عوامل الإنتاج الملموسة في ترقية أحوال الشعوب الفقيرة هي تصحيح نوعية جواهر الشعب والتعليم للمعوق وسبيلهما الأمانة في التعليم.

ومن هنا كان ضرورياً أن يستلزم المتكولوجيون - في جميع مستوياتهم - أن التقدم العلمي والتقدم التكنولوجي وتخليق الأمن القومي - كلها كان أو خارجياً - لا يتصور تحقق أي منها إلا مع إبطاء التعليم - سواء في الإنفاق أو

الاستثمار - أولوية متقدمة تمثل في الأقال الأولية التي تنطلي للفوات المسلحة. وطبناً أن نأخذ العبرة مما قاله مشروحه من مزيجاً في حرب يونيو ١٩٦٧، حيث أكد أن درجة تعليم الجندي المصري آنذاك لم تهيئه له أن يستوعب الأسلحة المتطورة التي كانت متاحة له. وأنه لم يكن قادراً على أن يستخدم سلاحاً أكثر من البندقية العادية، ولنتذكر أيضاً أن نصرنا في حرب أكتوبر ١٩٧٣ كان بسبب نوعية القتال المصري الذي أمد لكه الحرب.

ونتهي الحديث في هذا التصور بتأكيد أن الأولوية المتقدمة التي يجب أن تنطلي للإنفاق على التعليم والاستثمار فيه تحتاج إلى إرادة سياسية تصمد على تبصر العرفل السبحة التي نشأت - وسوف تزدهر - إذا لم يمنح التعليم أولوية في خطط التنمية المادية





المصدر : الأهرام الممباني

للكش والكماء الصمفة والمعلومااء التاريخ : ١٩٩٧/١١

# اسءرااءمفة كمفة لربط الءلمم باءاماءاء سوق العمل

ءوففر العمالة القاءرة على ءنففء الخطط  
الاقتصادفة والأءاء المءطور مع القاءرة على  
الإباء وءءرفب الأءرفن  
وزفر الأءصاء : زفاءة مءءلاء النمو  
لاسمباب الزفاءة  
فى سوق العمل المءى ءصل إلى







المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠١٢/١/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٢٠ مليون عامل عام ٢٠١٢

كتب : على محمود : تنفيذاً للتوجيهات الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء، برسم سياسات التعليم بحاجة ومتطلبات سوق العمل في ضوء التغيرات الاقتصادية التي تمر بها مصر. عقدت أمس لجنة متطلبات سوق العمل اجتماعاً برئاسة الدكتور يوسف بطرس غالى وزير الاقتصاد وعضوية كل من السيد أحمد العماوى وزير القوى العاملة، والمهندس سليمان رضا وزير الصناعة، وممثلى الوزارات المعنية، تم خلاله مناقشة استراتيجية متكاملة لتطوير سياسات التعليم في مصر لتواكب التغيرات الاقتصادية ودعم خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

دور المؤسسات ذات العلاقة بعمليات التشغيل وتطوير المرافق التدريبية والتعليمية بما يتواءم مع احتياجات سوق العمل.

وأكد الوزير أن السياسات الاقتصادية في المرحلة القادمة تستهدف رفع معدلات النمو لاستيعاب العمالة في المشروعات الجديدة، والتي يتوقع أن تصل إلى ٣٠ مليون بحلول عام ٢٠١٢.

وأشار إلى أن تطوير مناهج التعليم والتدريب هو إحدى الركائز الأساسية لدفع فرص العمل المناسبة لسوق العمل، مشيراً إلى تجربة كوريا في هذا المجال التي أولت اهتماماً كبيراً بمناهج التعليم والتدريب وأسهم ذلك في رفع معدلات النمو

وفق أحدث الأساليب مع القدرة على الإبداع والتطوير والارتقاء بالإنتاج والخدمات التي تؤديها، وهو ما تتطلبه متطلبات القرن القادم.

وأوضح وزير الاقتصاد أن الهدف الثالث للاستراتيجية هو توفير عمالة لها القدرة على تدريب الآخرين في إطار روح الفريق، والشعائر البناء الذي يصفق مصالحة العمل ورفع إنتاجيته وأكد الوزير أن اللجنة ناقشت أيضاً ضرورة توفير قاعدة متكاملة من الميكنات والمعلومات عن احتياجات سوق العمل، وذلك لمعرفة افاق المستقبل حول العمالة وأن تكون هناك رؤية متكاملة بالتمهيد لسياسات التعليم تأخذ في الاعتبار الاحتياجات المستقبلية للعمالة مع تأكيد تطوير

وعقب الاجتماع، أعلن الدكتور يوسف بطرس غالى أنه تمت مناقشة آليات تطوير العملية التعليمية بما يساهم في الارتقاء بمستوى الخريجين وتأهيلهم للعمل في القطاعات الإنتاجية والخدمية المختلفة وأكد أن الهدف من هذه الاستراتيجية يحقق ٣ أولويات في مقدمتها توفير العمالة الفاهرة على تنفيذ استراتيجيات اقتصادية ذات قيمة مضافة عالية، وللتعامل مع التوافقات المختلفة سواء باستيعاب التكنولوجيات الجديدة لرفع الإنتاجية أوائل تكلفة، ثم تحقيق الاستراتيجية لهدف توفير العمالة التي تستطيع العمل وفق الآليات الحديثة في الأداء وخدمة العملاء





المصدر : الشعب

التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المشرفون يأكلون وجبات الطلاب في جامعة الزقازيق!

وسمع من المسؤولين بإدارة المدن الجامعية وعلى رأسهم المدير العام الذي لم يهتم بشكاوى الطلاب، ولم يتم بالتحقيق فيها، بالرغم من أن سوء المعاملة وصل إلى حد قيام المشرفين بلقائه الوجبات الغذائية في القمامة إذا اعترض الطلاب على أي شيء، بالإضافة إلى تعرض عمال التوزيع بالطلاب واقتطاع المشاجرات معهم.

كتب خالد يونس:

يمسني طلاب المدن الجامعية بجامعة الزقازيق من العديد من المشكلات وخاصة مدينة البطراوى التي يقيم بها طلاب كليات الطب والصيدلة والهندسة الذين أكدوا لسوء الشعب سوء المعاملة التي يتلقونها من مشرف توزيع الوجبات الغذائية التي تصل إلى حد توجيه السباب والشتائم إليهم، هذا فضلا عن قلة كمية المتصرف من هذه الوجبات وعدم كفايتها حيث لا يحصلون ربيع احتياجات الطلاب. وأكد الطلاب أن مشرف التوزيع يقومون بالاستيلاء على المواد الغذائية الخافضة والمفروشة على مرمى





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إعفاء أبناء العربات المتزوجات من تكاليف التعليم

يكتب - أيمن المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إعفاء أبناء المصريين المتزوجات من اجانب من تكاليف التعليم في جميع المراحل، وأكد ان جميع الحالات التي تم تقديمها الى الوزارة وعرضت على لجنة الإعفاءات تم قبولها واعفاؤها من تكاليف التعليم للوافدين وذلك تقديرا لظروفهم الخاصة وتنفيذا لتوجيهات الرئيس حسني مبارك وكان للوزير قد اصدر قرارا بإعفاء أبناء الامهات الارامل والمطلقات من اجانب من تكاليف التعليم ووافق على إعفاء عدد من أبناء الوافدين العرب من نصف التكاليف، وخاصة أبناء الاخوة السودانيين والصوماليين والفلسطينيين .. صرح بذلك .. رر وأنت خالد وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الخدمات المركزية





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٩

#### بدء امتحانات الفصل

#### الدراسي الأول بالدقهلية غدا

المنصورة. مكتب الإشراف: تبدأ  
امتحانات الفصل الدراسي الأول بمدارس  
محافظة الدقهلية غدا لطلاب النقل بجميع  
المراحل التعليمية صرح بذلك رافقت  
الزمرداني وكيل وزارة التربية والتعليم  
بالمحافظة







المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## د. شهاب : لا جامعات خاصة جديدة هذا العام إعادة النظر في منع المدرسين المساعدين من التدريس

عمداء الكليات قد منعموا سلطة الرفع المباشر للانتاج العلمي لطلاب الوظيفة دونما العملية لولفئة للتقسيم مع تكوين لجنة من ٥ إلى ١٥ عضواً لمحصي الانتاج وتقرير ترقيته الأستاذة والمدرسين يراعى فيها الأهمية. وأوضح الوزير أن الهدف من ضم كليات التربية النوعية للجامعات هو تطويرها والارتفاع بمستواها لتتخذ من الجامعة روحها وأسلوبها العلمي. وصرح د. أحمد فوزان الشيخ بانه تقرر إدخال نظام التطعيم للمفتوح بالجامعة للعام الدراسي القادم مع إعانة للنظر في قرار منع المدرسين المساعدين من التدريس واستمرار دعم الاساتذة التي تشجع البيئة.

كتب - عبدالنبي الشحات:  
أكد د. محمد شهاب، وزير التعليم العالي أن البنية لآتجه هذا العام لإنشاء جامعات خاصة جديدة حتى يتم الانتهاء من تقييم الجامعات الأربع القائمة ويصوت عليها الجديدة وقال الوزير خلال لقائه أمس الأول بأعضاء هيئة تدريس جامعة الزقازيق فرع بنها أن كليات الطب الخاصة لها استراتيجيات لابد من توافرها وقد تم تشكيل لجنة منذ ثلاثة أيام لمتابعة ما تم تنفيذه بهذا الشأن. وأضاف في اللقاء الذي شهيده د. أحمد فوزان الشيخ، رئيس الجامعة ود. عزيز قنديل نائب الرئيس لفرع بنها ود. محمد عامر نائب رئيس الجامعة أن





المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٩



ما حكاية المستشفى الجامعي بالإسكندرية.. وكلية الطب بها..؟

المعروف أن رئيس الجامعة رجل جاد.. كما نسمع من وزير التعليم تصريحات كل يوم يؤكد فيها على ضرورة الانضباط وعدم السماح بأي تسريب أو انحراف أو خلخلة..!

لكن منذ عدة شهور.. وقعت حكاية المرضة الشهيرة التي قتلت عامدة متعمدة ١١ مريضاً.. وأشهد أن وزير التعليم وقف موقفاً حاسماً.. لكن ما حدث في المستشفى الجامعي بالإسكندرية أول أمس يندى له الجبين..!!

\*\*\*

كيف يجزئ طبيب شاب سائر نائباً على رفض دخول مواطن مصاب بغيبوبة.. المستشفى.. بحجة أن ملايسه رته، ورائحته كريهة..!!

يا سلام..!!

هل هو يا أخى مستشفى السيد «الوالد» الذي بناه لك، وجهرزه بالآلات والمعدات..؟

طبعاً لا.. إنه مستشفى الدولة التي من واجبه رعاية صحة الناس.. والتي ربتك، وعلمتك وصرفت حتى تخرجت وأصبحت طبيباً.. لا مهمة له سوى

تشخيص المرض، وتقدير العلاج اللازم مع حسن معاملة المريض..!

حتى ولو فرض.. وكان مستشفى «أبيك».. فإين القيم، وإين الأخلاق، وإين القسم الذي رتبته أمام الله سبحانه وتعالى..؟

\*\*\*

أنا لا أريد أن يسر الوزير، أو رئيس الجامعة.. تلك الواقعة السخيفة.. بأنها تصرف شخصي.. أو حادث فردي..!

أبدأ.. إنه سلوك جامعة.. ونهج مستشفى.. والدليل أن هذا الطبيب الصغير اعترف بأن لديه حالة مماثلة، وهو لا يود أن يتحول «مستشفاه» إلى ملجأ..!!

لذا.. فإني أطالب بضرورة اتخاذ موقف حاسم ضد عميد كلية طب الإسكندرية، ومدير مستشفى الجامعة، ورئيس القسم الذي يتبعه ذلك «النائب» الذي تجرد من كسافة ألوان ومظاهر الإنسانية.. أما بالنسبة له.. فأبسط عقاب أن يطرد بعيداً عن الجامعة.. ليكون عظة وعبرة لكل من تسول له نفسه.. الإساءة للإنسان مصري، صغر أم كبير.

إن إنسانية الإنسان - أيها السادة - ينبغي أن تظل موضع التقدير، والاحترام.. ومن يعتد عليها.. ينبغي أن يلقي الجزاء الرادع. ونحن في الانتظار..!

سيد محمد





### أول مرة بالجامعات المصرية،

## جامعة المنوفية تطبق نظام «التعليم الموالي» بمصروفات

### النظام الجديد يتيح الفرصة للطلاب بالدراسة في الكليات التي يرغبونها

كتب رفعت فياض :

العامة. ويكون نظام الدراسة وفقا لجدول دراسية يتم اعدادها لهؤلاء الطلاب، ولا يجوز تحميل الطلاب للتجولين في نظام التعليم الموالي إلى نظام التعليم العام. وستخصص نسبة من محصلة المصروفات لتحديث المنشآت بالجامعة وصيانتها وحولن لأغلبية أعضاء هيئة التدريس المشتركين في هذا النظام، وسيخفض هؤلاء الطلاب بقانون التعليم الجامعات من كافة القوائم باستثناء الأعداء من المصروفات. وقال د. شافوي دياب نائب رئيس الجامعة أن قرار مجلس الجامعة الأخير سيتم رفعه إلى المجلس الأعلى للجامعات لإقراره. وأكد أن هذا النظام الجديد للتعليم الموالي ييسر الفرصة للطلاب المتقدمين للدراسة بمصروفات لأن يعقلوا رغبتهم في دراسة تخصصات يفضلونها وأن يشدوا أن الثانوية العامة ليست مقبولة الحكم على ملكات الطلاب وسيوفر سهولة كلية للجامعات تستطيع بها توفير كل مستلزمات العملية التعليمية. ومن سريوس أن يفسر الجامعة في شيء لأنه سيكون قد دفع تكلفة درسته

وافق مجلس جامعة المنوفية برئاسة د. محمد إبراهيم رئيس الجامعة على تطبيق فكرة «التعليم الموالي» الذي يقضى بتحويل طلاب الثانوية العامة بعد أقصى « سنوات من تاريخ حصولهم عليها للدراسة في بعض كليات الجامعة أو بعض التخصصات التي تحددها الجامعة على أن يكون شمولهم بمصروفات يتم تحديدها بمعرفة مجلس الجامعة وموافقة المجلس الأعلى للجامعات. وذلك لاتاحة الفرصة للواصلين على مجموع أقل من الحد الأدنى للقبول بالكليات بنسبة « إلى ١٠/ مصروفات تقل كثيرا عن المصروفات التي تحصل عليها الجامعات الخاصة. وصرح د. محمد إبراهيم رئيس الجامعة بأن مجلس الجامعة وافق على أن يكون التقدم لهذا النظام عن طريق مكتب تنسيق بالجامعة. ويتم ترتيب الطلاب طبقا لمجموع الدرجات في ضوء الأعداد التي تحددها الجامعة في التخصصات والأقسام





## □ في لجنة التعليم بمجلس الشورى: التعليم الفني.. لا يصلح.. ويحتاج الى تطوير!

وراسة تجارب الدول المتقدمة مثل أمريكا وانجلترا وهي الدراسات التي قامت بها اللجنة أثناء اعتمادها لتقريرها الذي سيرفع على مجلس الشورى وأوضح الدكتور محمود محفوظ أن هذه المدارس ومناهجها ودراساتها طُلت اللجنة أن تكون ضمن الاحتياجات المستقبلية لسوق العمالة وحتمتها بالمجالات الآتية مجال التكنولوجيا الحيوية وهندسة الجينات الوراثية والالكترونيات الدقيقة، والصناعات المتقدمة للطاقة، أما البعثة لانشطة الخدمات فهي الدراسات الخاصة بالنشاط الاقتصادي وبمروحة الأوراق المالية وخدمات صناعة السياحة والخدمات الطبية

وقامت اللجنة كما يقول الدكتور محفوظ بتغيير نظام القبول بالمدارس الثانوية الفنية ووضع المعايير التي تحقق مسريدا من الحب والالتزام من الطلاب على هذا النوع من التعليم

والعودة إلى مفهوم الجامعة التكنولوجية والتي تهدف إلى فتح مجال الدراسة الجامعية لعموم المدارس الثانوية الفنية منحصرا لتأهيلهم لتخريج المتخصصين في مهنة التعليم والتدريب الأساسي "الاعتماد" لتأهيلهم بتعليمهم الفني وتدريبهم للتعليم

هل يوجد تعليم في حقيقى لمواجهة احتياجات التنمية؟

الاجابة على هذا السؤال استغرقت من مجلس الشورى مباحثات ٥٠ بحثا علميا وزيارات عديدة ميدانية قامت بها لجنة التعليم والبحر باكتشاف الحقيقة كاملة ووضعها في تقرير من اهم التقارير التي سبقتها عن استراتيجيات التعليم الفني

في مصر كسملت اللجنة ان التطعيم الفني في المدارس الثانوية الفنية، الصناعية والزراعية والتجارية، متخلف ويحتاج الى اعادة النظر فيه وليس قادرا على تطوير نفسه، لتخرج العامل المذهل منها بالإضافة الى احتياجاته الى موهبة من الفرسين ذات كفاءة مهنية عالية

الدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى، قال لـ"أخبار اليوم" ان هذا التقرير نتقدم به اللجنة الى الحكومة لحظوته لقد اكتشفنا القصور الشديد في اعداد مفرسي التعليم الفني المؤهلين تهيلا ملائما لاداء مهنة التدريس في هذه المدارس وعدم وجود حوارات ماثلة لجهات التخطيط في هذه المدارس اكتسبت الطبع عن مظهر والتخصصين مثيرين لشمسها والاعمال والوراء من بعد الدارس ركن من مد مرها







# التعليم القوي .. !!

بقلم :

د. عادل حسن قاسم

كلية التجارة - جامعة الزقازيق

تمت هذه الأخطاء ووجدتها نظيداً

\*\*\*

وهل تلك أية جهة بالذلة - تشريعية أو غيرها - التدخل في العمل الفني للأطباء، برؤية الصحة وتضع رويته مسبة لطريقة تشخيص وعلاج الأمراض، فهذا بالمظهر ودك بالجرعة والثلاث بالشرية !

علماً أن التعليم - ومن شأنه التربية التي خرجت ولم تعد - هو القويط وهو الذي لا صاحب له ولا تخصص فيه هائل يتجرأ عليه وأكل أصبح جنراً لا أعظميا فيه وحسين الجهات تتدخل وتخطط وتقرر وتضع ثم تعود فتعلم وتعمل وتنتزع ليصبح الأمر مدحاً مدحاً - والنتيجة كما يرى " لا تحتاج إلى تطبيق "

\*\*\*

ولننقل المحال بالمثل في التعليم وأصبح كدريتنا القوي السكين، أرى فيه أهل المعرفة والاختصاص وأصبح يدار من مقاعد التمرسين بالمدرجات والقفاي والأندية والشجار والنشج والطوب.

وإذا كانت طرية في مبارزة تراثنا حالت دون وصولنا للمالية فما بالنا - كالمشتر - الذي يأتي على نظامنا التعليمي للسكين وما يزيه إليه من عاهات فكرية واجتماعية مستحصبة لكل أممها هو التطور والأهبال الفكرية والبدني والذي تصعد أبشع ما فيه موجراً في طلاب خرجوا يحملون السلاح والدمار للمجتمع والوطن يصره ههولاً - وعبرهم من يمارسون الإهبال والانصراف بسن أخرى - ليسوا بالشاهرة العربية أو الشاذة بل هم شاح طبيعي لنظام تعليمي متخط ومهلول

\*\*\*

مهم أن تكون هناك أخطاء في سياساتنا التعليمية - وهو أمر شاركنا في انتقاده تكراراً - لكن غير المهم أن نعد بدوادية هذه الأخطاء تشخيصها وعلاجها لمير للتحصين - ناسين أو مغفلين أنها تلك

وإذا كان البعض يتحجر ويصر على التربية عليها عن التطوير وموسساته تزد عليهم من التربية ليست الأخلاق فقط. وأقوى دوى الجميع أنه ضليع فيها - بل هي طسعات ونظريات ومفاهيم مستحصبة ومتحصصة في أخطر مجالات البشرية والتي تتعلق بالثقمة والتكوين الاجتماعي والتعليمي للنشتر - والتي قد تنفسي في النهاية إلى شعوب مدعة كنانيا واليدان أو غيرها بيروثلية متجمعة

إن عياب المفاهيم التربوية - والتي يستهين بها ويستهترأ عليها الكثيرون - تؤدي إلى معارقات مملارية ممتكة

فما رأيكم في حسن التسويل ومعر المجلس التشريعي الذي يتخصص نمدة للأحد نظام منسب في الاشتغالات - أقرب إلى - القهرراء - يسمع الطلاب بالتخصيص مرات ومرات ثم يعوقون هم اعسهم نمدة أيضاً للانتقال إلى نظام معرط في التشديد والقصدرة بل بكلمة بالغا - تشخيص الشاذية الحديث - بل والتي ما كل متلها بالاذوية الضميمة من انكابتية أعصادة السمة لرفع المبحرور - بما يسميه هذا من سد أبواب

الامل بالكمال أمام الطلاب وبموصلاتهم المشروعة

وهل تقول أية طرية تربية من نخالهي، طلاباً في منتصف العام منهم من مواصلة إعادة السنة بالثانوية تطبيقاً للقانون جدد صغر متفخراً ومنهم من لم يتقدم أصلاً لكتب التسييق واشتغالات الكليات على الأنوار - البست هذه نصبة أخلاقية قبل أن تكون تربية "

\*\*\*

معدود معركد أما نهم أن تكون هناك أخطاء في سياساتنا التعليمية لكن الموازنة الوضوعية لكث الأخطاء تنفسي تشخيصها بتقنياً وأصبا - وتكون أمميا - نسباً

« من ثم هل لم أحسن الأممية لتسكلات تعليمية بحصر أخطائهم المسممة يقتصر - إذن - من أذا زنتشك مدس على لفتة من جسم تسيروير من دوى الكليات لا صعب - دون الحاسب - ويكون له حصنة سياسية وصية وإدارية - بحيث يحد فيه مثل ما بعض أصغر الشيوخ - والتعليم من استر سمجات وسياسات ومافج ومقررات ومشر امتحانات و لا يكون أية جهة بالثاني - حتى التدخل في أعماله بما في ذلك من التعليم التي يتحجر وبطريقه رسمياً في تشيد سياسات هذا المجلس وليس من استبدال ونقدية - القدرات مع كما قد حدث الآن

\*\*\*

مقد كستان

أرى أنه مسمول عن التعليم - لقد أخت لك فرصة تاريخية للبهوض بالتعليم لم يحد بها غيرك من اعتصامات





أخبار اليوم

المصدر

١٩٩٨/١/١٠

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماليارات وتعيد من كافة مستويات الدولة  
ومؤسساتها والائتمار على كافة  
مستويات التنظيم العام والخاص  
والائتمار لسنوات طوال وقد تميزت  
بعض الناس لكن مشروعه في محله  
قد سبوا وحمل. لاسان منطقية أكثر منها  
تصفيية حسابات كما بنوهم الفصص .  
ولكن سواء في التنظيم العالي والذي تم  
لضانه وعمله في وزارة مستقلة حيث  
يحرى إعادة تصويب مساره أو سواء  
بالعلماء العام الذي تم الكومر فيه عى  
معهم سياساتك المستحدثة

فيم الانتظار بعد ذلك  
أما الكلمة الثانية فهي لذلك الرجل  
الذى توجه بعبه الى الأتصر ليصبح  
جدا للتسيير . فما دام كل شيء بات  
يتطلب تعاطك المانصر . فما من زيارة  
مفاحية للتنظيم لتصبح الأمور في مصانها  
الصحيح . بعيدا عن التحط والارتحال  
والشروع . ولتصبح محسرة تلك على  
الطريق الصحيح نحو المستقبل والذي  
باتت لهبة الوحدة العلم ومبتكراته  
الهائلة فمن جميعا في الإنتظار





المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/١

# التعليم .. فى مفترق طرق

خبراء التعليم يطلبون:

**تشكيل لجنة**

**تومية عليها**

**كل الامكانات**

**اللازمة**

**وتنضم كافة**

**الاتجاهات**

**لبحث قضية**

**التعليم**

المشكلة ليست

فى الثانوية

العامة والتعليم

العالى.. ولكن

فى كثرة

العرض وقلة

الطلب!





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩١/١/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لم يحدث في تاريخ مصر  
كله أن اهتمت جميع  
الأطراف بقضية التعليم  
مثلما يحدث الآن.. فالكمل  
يناقش ويبحث ويحلل،  
من الطلاب إلى أولياء  
الأمور إلى المسؤولين..  
وهذا هو الرئيس حسني  
مبارك يعلن في خطابه  
أمام مجلسي الشعب  
والشورى في افتتاح  
الدورة البرلمانية الحالية  
أن التعليم هو المشروع  
القومي الأكبر في مصر  
خلال السنوات القادمة.  
ومجلس الوزراء ومجلس  
الشعب يناقشان القضية  
من خلال تشكيل لجان  
التطوير والتحديث .  
وإن دل هذا على شيء  
فإنه يدل على الوعي  
التاريخي الهام الذي  
يجتاح كل مصر بكل  
فئاتها من أجل الدخول  
للقرن القادم بمشروع  
قومي جديد للتعليم.







## المصدر : الأهرام المسائي

## النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/١٥

الامكانيات لدرجة أن محلل الاساتذة في كلية الطب لم يستأذ لكل ثلاثة طلاب، وفي كلية العلوم يوجد استاذ لكل خمسة طلاب وهي نسبة عالية وممتازة

### الاستقرار مطلوب

انف المسألة ليست في الكوادر كما تقول د نادية يوسف الاستاذة بكلية طب عين شمس وأنه ليس لدينا

مشكلة ثانوية عامة في المشكلة أنه يوجد لدينا تسابق في التعليم العالي وطلب أكثر من الفعير . وكل جدي يدور حول قضية الثانوية العامة هو تعريف الدعي

وأنه لابد من الاستقرار في العملية التعليمية، فإزاء الأمر لايتصورون التعليم الجديد ثم يتعاجلون بأن تعيرا

جديا قد وقع ولأن التعليم قضية إجماعية فلا بد من مشاركة الجميع فيها من مختصين ومستفيدين ومعلمين وطلاب، وأنه لابد من إشغال مرحلة رياض الأطفال في مراحل التعليم الأساسي حتى يتم تحقيق العدالة الاجتماعية في التعليم وأنه لابد من

التوسع في التعليم الجامعي والتعليم على مدى السنوات القادمة لتخرج من عتق الزجاجة ونستطيع التعامل مع الأزمة التي تقص مضايح المجتمع لأغشال التعليم قضية إجماعية وقومية

### وأى

والدكتور حامد عمار الاستاذ والخبير التربوي المعروف رأى حول اللسان الرباعية المشكلة من أجل تطوير وتحديث التعليم ويقول لماذا لم تشارك لجنة التربية والتعليم بالمجلس القومي المتخصصة في المناقشات ولماذا لم يتم الاستعانة بالتقارير القيمة التي انتهت إليها في مراحل التعليم المتوسط والجامعي، وكل العناصر التي أشار إليها د كمال الجنزوري رئيس الوزراء فيسما يخص السلم التعليمي والمناهج والبياد الجامعية والراحل التعليمي المختلفة

ويقول إذا كنا نستعج استراتيجيات كالة للتعليم بشأن التطوير والتحديث فلا يمكن أن يكون ذلك إلا من خلال التطوير وأنتهى لو كان فيها مجموعة من اللجان للتوسع في التعليم كما ونوعا على مدى التخطيط الطويل حتى سنة ٢٠١٧ على أن تصديق أعداد الطلاب في مراحل التعليم المختلفة أن عملية التطوير والتجسين النوعي معقدة وعالية لكن المشرأت الوجود لدينا ونكلم عنها رئيس الوزراء بتحسين حالة

دراسات متبينة، وتم التطوير وعليه الكثير من علامات الاستخدام وكان لذلك خطوة للوراء. أدى بالحضور التربوي في مصر لأن يرتد للوراء، والمسألة ليست مسألة خبراء، فقط بل هي مسألة قومية وهي الشروع القومي الأظم المقترح للإتجاهات السياسية المختلفة . وماحدث من تشكيل لجان لتطوير التعليم وتحسينه في مجلس الشعب هي مسألة متسعة وفي غير وصعها الصحيح وماحتاجه حقا هو لجنة قومية عليا لاتتقو للقول للفصل ولكن لتستمع وتجمع الآراء ويكن لديها الامكانيات، وتحرك اللجان الموجودة وتعمل على مراحل وتطور كل مرحلة على حدة.

### قضية مصر

والتعليم هو قضية مصر ومستقبلها وخيرتنا من التاريخ ومن الدول التي تريد أن تغير من نفسها وتبحث عن التقدم

وذلك فلا يجب أن تنحصر قضية التعليم في مصر في قضية الثانوية العامة وهل هي مرحلة تعليم متبينة أم لا وإذا كانت متبينة . فإلى أي مدى نستطيع وكيف نستطيع

وإذا أردنا أن نحدد من نسبة المتخلفين والثانوية العامة فسنجد على الطرف الأخران حملة البطالة من المؤلات المتوسطة تجاوزت ١٥ فيل تصنيف إليها بطالة جديدة وأين ستذهب الثانوية العامة وأي سوق عمل سيستوعبها . لدينا كل هذا الكم من البطالة . والبطالة غير المتعلمة أعنف خطرا من البطالة المتعلمة وأكثر خطرا

والعالم كله يتساح - للتعليم العالي ويتزايد من نسب المتخلفين .

وبالمقارنة بين نسب المتخلفين بالتعليم العالي في مصر نجد أن ١٩ من النسبة المئوية للمخلفين في مصر من ١٨ إلى ٢٢ سنة . أما في الدول المجاورة فنسبة التعليم العالي تتراوح ما بين ٣٢ . ٣٩

أما الدول المتقدمة فنسب التعليم العالي فيها تتراوح ما بين ٥٠ . ٧٠ / إن فليس لدينا مشكلة في التعليم العالي بل نحن في الحقيقة في حاجة مزيد من التعليم العالي . والذي يبلغ ما بين ٦٠ . ٧٠ / من المؤهلين بالتعليم العالي في القوى العاملة . فربما تشير

المشرأت العالمية إلى أن هذه النسبة وصلت إلى ٥٠ / وذلك من أجل الوصول إلى مباني بتكنولوجيا العصر القادم في معلومات وهنسة وراثية وغيرها . بالإضافة إلى مسامح قدينا

يؤكد د . حسن البيلوي عديد تجربة فيها أنه إذا كنا قد اتفنا على أن التعليم هو المشروع الأكر في مصر . فلابد أن يكون فعلنا في إصلاح التعليم على هذا المستوى وبالتالي يصبح التعليم قضية قومية تكون هي شاعل مصر القومي بكل فئاتها وأحزابها وقواها الاجتماعية والسياسية ويقول حتى لاتتجهل التطوير يجب أن يتم كل شئ بتدري ومن خلال حجة كاملة وإذا كنا نسما في عجلة من أمرنا طالا أردنا التغيير فليستمر الحوار عاما أو عامين أو أكثر . ويحدث هذا في كل الدول المتقدمة ويكون للحوار فيها على مستوى القمة والفاعلة . على أن تكون فيه لجنة تستمع وتعيد الاستماع للآراء المختلفة ويكون لهذه اللجنة إمكانيات الدولة من حيث التوجيهات العلمية والبحوث والفدرية على الحركة ثم تقوم ببلورة هذا إلى أن تنتهي إلى خلاصة مشروع قومي لتطوير التعليم وإذا كان الرئيس يشارك على أنه المشروع الأكبر فيجب أن يتولى كل من الشفيع والمفكرين أيضا تصميمه من الأسولية من خلال هذه اللجنة العليا التي يكون لها كل الامكانيات حتى تستطيع تحقيق النظرة الشاملة للتعليم بلا من الحدود إلى الجانب التجريبية، وإذا كانت مثل هذه القرارات متبينة مرتبطة بمجلس الوزراء . فخطيان نكول بكم دورها كاملا فيما يخصها لأن المجلس مهام أكبر من اختصاص اللجنة والتي يكون دورها البحث والتحقيق وتكييف الدراسات وامكانياتها

ويقول د . حسن البيلوي أعطى رئيس الجمهورية تأشورين في خطابه أمام مجلس الشعب والشورى بتأدي الأولى بضرورة الاستعانة بالخبرة الأجنبية

ويؤكد في الثانية أنه يستطيع المبعوض الأيدي المتصورة التي تستطيع التطوير والتدري حتى يقر التطوير موكا للتطوير العالي ومصر لديها الخبراء، ولدينا الامكانيات العلمية والتعليم لدينا قضية كبيرة جدا لابد من الاهتمام بها حتى نتحقق وهذه الفكر والنظرة العميقة التي يكون لدينا إدراك عميق بالثغرات الاجتماعية والاقتصادية خلال القرن القادم . وأدراك عميق بإمكانياتنا ومحموسيتنا الوطنية.

وقضية التعليم لن نستطيع مجموعة وحدها القيام والتوضي بها . ويؤكد د البيلوي ويقول أن الخبرة التي تم بها تعديل الثانوية الجديدة اعتد أنها ليست في صالح الجميع فلقد تم التعديل بسرعة وبدون





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٠

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوطنية التعليمية وهذا لن يتنى  
بريادة نسبة التعليم الجامعي في  
مصر، حيث أن نسبة التعليم الجامعي  
تتأثر ٧٢ من القوى العاملة.

وهم يمثلون في نفس الوقت ٨ ٧٥  
من مجمل السكان الذي يبلغ أكثر من  
٦١ مليون منهم فقط ٢٥ مليون تعليم  
عال وجامعي، وهذه نسبة قليلة  
وانظر أن الرئيس حسني مبارك في  
خطابه أمام مجلسي الشعب والشورى  
في الدورة البرلمانية الحالية قال أن  
مدعاه هو عمل مفارقة بيننا وبين الدول  
الأخرى، وتشير هذه المفارقة إلى أن  
الحالة التعليمية في المجتمع المصري  
تصل فيها نسبة الأميين إلى ٢٨ ٢  
(ما سمة الجامعيين فهم ٨ ٧٥ من  
مجتمع السكان ويبلغون ٤ ٧٢ من  
القوى العاملة

### مؤشر

وعذا يعطينا مؤشرا بأن مجتمعنا  
هذه الحالة التعليمية بيد أن يحل  
القرن الحادي والعشرين من أجل  
سواجبة التغيرات التكنولوجية  
والمعلوماتية والمفارقة الحالية، ولأن  
أن يكون الرصيد التعليمي لهذا  
المجتمع رصيد متنام وأن تتاح فرصة  
التعليم لأكثر عدد ممكن، وما يتطلب  
هذا من مبالغ ومعدات ومعامل، لأن  
تطوير نوعية التعليم مرتبط أساسا  
بالمباني الحديثة.

والتعليم الجامعي من الضروري  
التوسع فيه حتى لا يتأخر عام ٢٠٠٠ إلا  
ولينا جامعتان جديدتان بجنوب  
الوادي وسينا.

ويرفض د. حامد عمارة ما يطلق  
تسميته على المرحلة المنتهية  
ويتساءل.. ماذا تعني أن تكون هناك  
مرحلة منتهية؟

ويتساءل حول "خلافة الموجودة بين  
الساكنة العامة والانتهاج  
بالصاحات " وإذا كانت الثانوية  
مرحلة منتهية فهل سيكون ذلك من  
أجل الدخول للجامعة " ومن هم الذين  
سيلحقوا بالجامعات "

أم أن الانتهاج سيكون يسوق  
العمل؟

ولكن ما يخشاه في النهاية أن  
تصبح شهادة الثانوية العامة مؤهلا  
للتعليم الجامعي متعلما هو موجود  
حاليا حسب مكتب التنسيق  
والدرجات

ويقول د. حامد لا أعرف ما هو  
الانحداد بالتعليم الخاص وما هو دوره  
وحجمه؟ وما هي الضوابط التي تتطلب  
أن تتوافر فيه؟

ولأن من تحديد القضايا التي كلف  
بها مجلس الوزراء اللجان الأربع  
لتطوير وتحديث التعليم، وأن كنت

اعتبر ما حدث خطوة جيدة ونشتر  
النتائج والتوصيات.

ولرؤى أن تعرض للمناقشات التي  
انتهت إليها اللجان على الأحرار  
والرأي العام لإبداء الملاحظات  
والموافقات والاقتراحات والتعليقات إلى  
مناك بالإشارة لأراء المعلن. بقضايا  
التعليم لأن التعليم عبر مقتصر على  
الدوراء والتربويين بل في قضية قومية  
ويقترح د. عملي أن يعقد مؤتمر قومي  
لمناقشة هذه الآراء من أجل إبداء  
الاقتراحات والتوصيات والوصول إلى  
وفاق عام على ما انتهت إليه اللجان  
الوزارية مع المقترحات من مختلف  
الجهات، وبالتالي تصبح هذه  
المقترحات مصورة قومية ممثلة لكل  
التوجهات والآراء

ومن خلال هذه الاستشارية يتحرك  
التعليم نحو المستقبل لكي يبنى قواعد  
البيئة اللازمة لسيرة التعليم في القرن

على النويشي





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الأمم المتحدة: مبادرات جديدة لتعليم اليوم الكامل بالمدارس

بهاء الدين: مبادرات تدريبية للمعلمين بأوروبا وأمريكا

كتب - يوسف عن الدين

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن العام الدراسي المقبل سيشهد بناء ٢٠٠٠ مدرسة لتعليم نظام اليوم الكامل في مختلف المدارس خاصة الابتدائية. وقال الوزير إنه سيتم التوسع في إدخال تكنولوجيا التعليم بالمدارس لتشمل ٦٠٠٠ مدرسة بدلاً من ٦٠٠ مدرسة. والتوسع في مدارس الفصل الواحد بإنشاء ٦٠٠٠

مدرسة ليصبح عدد هذه المدارس ٢٠٠٠٠ مدرسة للارتفاع بالمستوى الثقافي والهنري للفتاة المصرية بالقرى والريف.

وأكد الوزير حرص الوزارة على رفع المستوى العلمي للمعلم وتنسيب ارتباطه بكل صانع حديث في مختلف النواحي العلمية العالمية عن طريق المكتبات المتطورة في المكتبات أو الإدارات التعليمية في المدارس بجانب تدريبه بكتابات التربية في مختلف الجامعات ومساعدة الباحثين التربويين للمعربين في مختلف المواد لتسفر إلى الخارج للدراسة في الجامعات الأمريكية واللاتينية والفرنسية واللاتينية.





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١

مدارسنا المشتركة .. نجحت في الريف .. رفضتها المدينة لماذا

المدرسون: بث روح الأخوة .. وعدم الحرج من الخطأ

والإبتعاد عن الإصراف في العقاب .. ضرورة

الطلاب: تحذير من تفوقنا الدراسي لأنشغالنا بمشاكل زميلاتنا!!

الطالبات: إثارة نزعة الغيرة العلمية بين الطلاب والطالبات

حريتنا مفقودة في المدارس المشتركة؟

### تحقيق: سيد أبو العزيد

نفوس الطلاب وتقليد التيارات الأجنبية حتى في المدارس الخاصة موجودة والوعي الحسني والاخلاقي مفقود بحيث يمكن حمايتهم  
تضيق هناك بعض الضمانات التي يمكن استخدامها في المدارس المشتركة والريف المحافظة على نجاح التجربة ومنها أن الحالات معروفة في هذه المناطق والاندماج من الطلاب معروفون أيضا لبعضهم والتقاليد الزيدية مازالت موجودة التي على أساسها يمكن الطلاب أن يتعامل مع زميلته باعتبارها أخته عم فلان أو شقيقة فلان  
وتطالب بعدم إطلاق الحمل على الأب في تعيين الأستاذة لهذه المدارس.. بل يشترط أن يفسر المدارس المشتركة باحتياجات شخصية مثل التي نجريه للاقتصاد الكلية الشرطة.. بحيث يتوفر فيه التحسين الأخلاقي ويتمتع ألبنة

اجتماعية مناسبة ومؤهلة لتفعيلها عليها مرتقفا  
● ويؤهل حسن المزاج رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة.. أن المدارس المشتركة خطوة على الطريق الصحيح لإيجاد علاقة جيدة بين الطالب وزميلته  
التجربة تتطلب بعض الضوابط من الإشراف الجيد والتمكن للفلسفة والمناخية والمدارس مع مراعاة الكلفة المناسبة.. بجانب اختيار الفرس يد الخبرة من كبار السن بحيث لا يقل عمره عن ٤٠ عاما لاستقراره والتأهيل من التخصص.. لأن تصارب سن للدرس مع الطلاب أن يؤخذ للاعتناء به بينما تنحصر الاهتمام بالطلاب لضمان نجاح مشروع المدرسة المشتركة.  
ويشعر في ضرورة فصل دورات اللياق مع الفاتمة القوية والبطولة مع التقييم للمدرسين بهذه المدارس.. والاستعانة بالوسائل الفضل في المدارس المشتركة لأنها الأقرب لمرحلة

الاحتياطيات الطلابية

المدارس المشتركة هل هي قنبلة موقوتة .. خاصة في مرحلة المراهقة.. التي تعبر عن مشاعرهم بطريقة انفعالية .. قد تستخدم فيها وسائل فصل للسلاح الأبيض .. والأسباب معروفة .. للثقافتين على حب زميلة.. أو معاكسة شقيقة زميل أو أخته عم أو خال صديق.. في ظل فراغ وغياب الأنشطة مدرسية حقيقية بالفصول وغياب الرقابة.. وضعف مستوى خبرات المدرسين..

التجربة لها مؤيدوها ومعارضوها.. والظروف أحيانا تستلزم ضرورة توليها خاصة في المناطق النائية والقرى حيث لا تسمح الامكانيات بإقامة مدارس منفصلة للطلاب والطالبات

ترجمتها إلى كلمة عناصر التربية لوضع التدخل بين الحضور من أجل استمرار التجربة في ههنا.. أو علاج سلبياتها .. من أجل تعليم مشير خال من المشاكل  
● يشير عمدة لجمع الجبوري وكيل مديرية التعليم بالولاية إلى نجاح التجربة في المدارس التجريبية والخاصة نظرا لأن الطلاب بدأوا معا منذ الصلة فشكلت علاقة ألفة بينهم.. ولأنهم لم يشعروا بفرق في الاختلاف.

واعتبر يهودي مشاكل في المدارس الثانوية المشتركة بالمناطق النائية نتيجة هذه المدارس متقارب من مدارس ابتدائية أعدادية التي قصرت على نوعيتها فقط.. ما يربط ترويض وسلوك لم ينفذ في المدارس المشتركة.. لكن يمكن السيطرة على المشاكل للتحقق من المرافعة لها ما كانت الآلة الرسمية والجمعية.. والقدرة الاجتماعية

شبهت تشويه دورها ووظيفتها  
● وتشير هادية خليل مدير عام إدارة وسط الجزيرة إلى صعوبة نجاح التجربة في المدارس الرسمية في ظل الكثافة الزائدة من الطلاب.. بصعوبة السيطرة عليهم.. بجانب أن القيم الاجتماعية والأخلاقية لم تعد مصفوفة في







المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سبوح بدمعه الى قسم الادارة المدرسية عند وقوع في مشكلة بين الطالب والطالبة في حلها بالطرق الودية والاخلاقية ثم تشديد العقوبة على المخالف بجانب الرعاية الاسرية

#### التدخلات

- يتولى الطالب عمرو صابر ثلاثة تاتوى بمدرسة لوسيم الثانوية المشتركة. انه من الصعب طبعاً عدم الوقوع في لخطاء او تجاوزات مع زميلاتها. لانتا لم تدور سويها منذ المرحلة الابتدائية.
- ويؤكد زميله احمد عبدالفتاح . انه لولا التزامه الدين لوقع في سرباب الحب والغرام الذي يوليه الصديق من زملاءه.. مشيراً الى انه لولا التزامه الاخلاقي ليقا لانساق وراء مظاهرات بعض الطالبات.
- ويقر الطالب خالد السيد سلامة عمل فترتين واحدة الطالب واخرى الطالبات تجنباً لحدوث مشاكل التسلط. او بفصل الطالبات في فصل واحد.
- ويقول زميله محمد رمضان .. انه يحصل على تعليمات من منزله يومها عقب توجيهه للمدرسة بعدم الاحتكاك مع الطالبات الا في مسبق الصديق. ويعترف بان هناك طابعا ليس عنهم حديث بين بعضهم الا عن صفات زميلته الطالبة . بجانب حدوث حالات من الهزاع في فترة الفسحة.
- ويشير محمد الشاهد - طالب - الى ان للمدرسين يملكون الطالبات بشكل افضل.. مما يؤثر بدائل الطلاب نزعة الفجرة. كما ان البعض من المدرسين يلجأ لاسلوب التعالي في المعاملة معاً امام الطالبات.. لمرجة انها يمكن ان تصل لمرحلة التوبيخ بالاساليب المعروفة.
- يفسد ان المدارس المشتركة بالفعل تؤثر على تفريق نظراً لانشغال العديد من زملاء زميلاتها وبالتالي ينصرف عن الذكورة.

#### الفكرة العامة

- يتولى الطالبات نهدي شوى .. ان الطالبات لا يستطعن ان يفسدن حريتهن في المدارس المشتركة. لان عيون الطلاب تراقبنهم طوال الحصص الدراسية ومن تعامل مع زميلاتنا الطلاب ان اسبق الصديق لمعاملا يتعلق بالاستفسار من معلومة لسؤال متعدد من الفهم.
- ويؤكد زميلتها حنان مصطفى الى ان المدارس المشتركة يمكن ان تعد الطالبة لتحقيق التفريق من خلال اثاره نزعة الفجرة العنصرية بين البنين.. كما ان المدارس المشتركة تدفع بالطالبة ان تستجيب للهدوء خلال هذه المرحلة العمرة
- وتضيف زميلتها نواله صمد .. ان العديد من زميلاتنا تفشى الاجابة على اسئلة اساتذتها حتى تتسبب واقع في حرج ايام زميلاتنا الطلاب.. لروضت انها بذلكا تحلصهما تعليمات الاسرة بعدم الحديث مع الطلاب معاً للمشاكل بسبب التفريق غير التامسح الطلاب خلال هذه المرحلة العمرة.

- صليات حافظ مديرتة مدرسة الزومية بالمعوجة تصف اذا كانت هناك ضرورة للدارس المشتركة. فالفصل ان تستمر حتى المرحلة الاعدية فقط حيث يسهل السيطرة على التلاميذ بجانب الرعاية للتوفيرة وانشغال اعداد التلاميذ بالفصل وهي صعبة بالمرحلة الثانوية لانها مرحلة انشغال الشاغل والذ لم تكن (المعوجة) على مستوى عال من الرقابة فامكانها حدوث لخطاء. وادعت.
- تصف ان الحياة الدورية والعمل في الحقل يتيح الطالب والطالبة بالمدارس المشتركة من حرية الاختلاط. والمدارس غالباً هي هذه المناطق محصورة من الأنشطة والرعاية الاجتماعية بشكل يستدعي ضرورة الرعاية من الوالدين مع القيمة المأخوذة

#### الانصراف في العقاب

- ويتولى سلاسة عارف صدرس . ان الطلاب في المدارس المشتركة يتعمدون التهور امام زميلاتهم بطريقة مأقولة .. وعصوا الاختلاط داخل الفصل سلاح ذو حدين.. لانه احدنا يكون عامل تهذيب بحيث يحرص كل من الطالب والطالبة على الطهور بمظهر حسن.. كما انه يدفع بعض الطلاب وبعضهم الطالبات للخوف من الملقحة حتى لايجنبن ويتعرضن للاحراج.
- يشير الى ان طلاب هذه المرحلة تنتهزم حالة من الانحسار بالمرحلة امام زميلاتهم لطبيعة مرحلتهم - الرافعة - مما يكون دافعا لارتكاب سلوك شئ.
- ويقر احد مشكلات المدارس المشتركة لتجاه للمدرسين ايد روح الاخرة والوادة بين الطلاب والطالبات واتصارهم بانه لاحرج من وقوعهم في لخطاء لانه سئل والهم عند مقابهم مع مراعاة عدم المبالغة في الانصراف في العقاب او





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ١ / ١٩٩٨

### ٢٢ يناير اجتماع لجنة تشكيل اللجان الطبية بالجامعات

كتب - أبو سريح إمام :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن لجنة تشكيل اللجان الطبية بالجامعات ستجتمع يوم ٢٢ يناير الحالي لاتخاذ قرارات تشكيل هذه اللجان، وأن هناك عدداً من المبادئ تم الاتفاق عليها في الاجتماع للبدء منها لجنة مكونة من عدد يتراوح بين ٥

إلى ١٥ عضواً تقوم بتقويم بترقيات أعضاء هيئة التدريس من أمثولة في الاستاذية ١٠ سنوات على الأقل لأخصم الانتاج العلمي وإرسال النتيجة للجنة الدائمة صالحة لقرار الأخير في الحكم على الانتاج، ويتم الاتفاق على سعيها الاقضية عند تشكيل اللجنة. جاء ذلك خلال لمعتقال مائة هيئة للتدريس بشهر رمضان المبارك. وشهد الحفل الدكتور أحمد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق وعزيز فنديل نائب رئيس الجامعة لشؤون فروع بنها ومحمد عامر نائب رئيس الجامعة وعدد الكليات





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١

# وزير التربية والتعليم: ١٠ آلاف مدرسة مستطورة تكنولوجيايا بإحافظات العام العالي وزير التعليم العالي: تدريس العلوم الأساسية والدراسات متعددة التخصصات في الجامعات



د. أيمن المهدي

لأنه اتفق مع الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، رئيس مجلس التعليم العالي، على تدريس المسائل الأساسية لتعليم ١٠ ألفا من حشود الجامعات وذلك في إطار خطة الوزارة لمتابعة ١٠٠٠ مدرسة جديدة لدراس الفصل الواحد ولحوامية ٤.٥ مليون مواطن ولشاهد بجهود السيدة سوزان مبارك في مجال التعليم ورعايتها لجميع المشروعات التعليمية وقال أنها ستترأس مؤتمر تطوير التعليم الثانوي المقرر عقده هذا العام

كتب - أيمن المهدي:  
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم  
لأنه مع بداية العام الحالي سيكون لدى مصر ١٠ آلاف مدرسة مستطورة بتكنولوجيا التعليم وستنشر في جميع المحافظات وقال أنه تم وضع خطة موازنة لتدريب المعلمين عن طريق شبكة الألياف البصرية والقمر الصناعي لاستيعاب هذه التكنولوجيا وحسن استخدامها، وشدد على أهمية استغلال جميع الامكانيات التكنولوجية الجديدة وعدم تخريبها وأضاف أنه تقرر تنفيذ توجيهات الرئيس حسني مبارك الفورية بالتحاليل مشروعات تشييد الهيأة والتكنولوجيا وجودة الانتاج في مكونات التعليم لوسط ومشروعات مصر العملاقة والاقتصاد الحر والمنافسة العالية وأكد الوزير في تصريحاته للأعلام





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### كتب - محمد حبيب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات سيركز في خطته لتطوير التعليم الجامعي والعالي على العلوم الأساسية وتربيتها للطلاب كالتخصصات والفيزياء والكيمياء والبيولوجيا باعتبارها قاعدة التطوير العلمي والاقتصادي والاتجاه نحو وحدة المعرفة وتقارب العلوم والأختصاصات بحيث يتم أحداث نوع من التكامل بين مجموعتي العلوم التجريبية والإنسانية.



د. مفيد شهاب

لا تكتمل دون أن تتسع في اعتبارها بطور الأوصاف الاقتصادية والاجتماعية في مصر. وبدء العمل في مشروعات الانتشار المكاني خارج الحيز العمراني القديم خاصة في جنوب الوادي وسيناء والساحل الشمالي وساحل البحر الأحمر والشورة التكنولوجية وتطوير وسائل الإنتاج، وثورة الاتصالات ونقل المطومات والثورة الالكترونية واستفاد العبد من الأجهزة التي يتحكم فيها ويسيرها الحاسب الآلي

وقال إن أساليب التعليم الجامعي سيتم تطويرها وذلك بمراجعة كافة البرامج التعليمية بالجامعات وتطوير الكثير من مناهجها التقليدية وتضمينها تخصصات جديدة ونادرة والتوسع في استخدام التكنولوجيا الحديثة والمتطورة في جميع الكليات والتطبيق العميد لنظام الفصلين الدراسي. وبراسة الأمد بنظام الساعات المعتمدة التي تأخذ بها معظم الجامعات النعمة في العالم والتوسع في استخدام التقنيات التعليمية الحديثة

وقال الوزير في تصريحاته للأهرام « إن الاتجاه خلال المرحلة الجامعية للقائمة نحو الدراسات متعددة التخصصات التي تراكمت التطورات المالية مثل علوم البيئة والهندسة الطبية والهندسة الوراثية وتخصصات اللغز حتى يمكن للطلاب التسلح بها لمواجهة التحديات العالمية والعملية التي ستشتر خلال هذه المرحلة، والعمل على تحقيق الارتباط بين التعليم الجامعي والبحث العلمي من ناحية ومختلف القطاعات الانتاجية والخمينة من ناحية أخرى.

وأكد الوزير أن النظرة المستقبلية للتعليم الجامعي في مصر







المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/١/١

النشر والخدمات الحفزية والمعلومات

## الوزير... والجامعة

كثرت المشكلات والقرارات العاطفية، والتشكل بالخصوم. صحيح أن هناك عمداً ورؤساء أقسام ممن يمثلون الخلق الرفيع والأصل الطيب، ولكنهم أحياناً لا يستطيعون الوقوف أمام الإرادة الأعلى أو الخارجية، أو يضطرون إلى تسليم بشايه وأمر لا يوافقون عليها في بلطنهم، لسبب بسيط وهو فرضه هذه الأشياء، ولكل الأمور من جهات أخرى، فقد قوة وأكثر هيمنة..

وهنا ينهار استقلال الجامعة ضاماً، ولم يعد غريباً أن نجد البعض من الأساتذة لا يعنيه أمر العلم أو الفكر بقدر ما يعنيه أمر المناصب والأمرات، وهي عرشهم وأكلهم لكل للقبائل.

لقد كانت حجة من فرضوا تعيين العميد وبقية المناصب الإدارية أن التعيين سيمنح الاستناد من ضلع زميله الاستناد طلباً لمصونه، وهي حجة بالمشقة، لأن الأساتذة يختارون من بينهم دون شرح.

أن انتخاب العميد والوكيل ورئيس القسم سيزيل كثيراً من الاختلاف في الجامعة، وسيعيد التقاليد الجامعية إلى سابق عهدها أو قريباً منه، وسيعطى الفرصة للحوار والفتاح والجدل حول قضايا العلم والفكر بصورة جادة عميقة، وسيمنح هيئة التدريس فرصة الأبداع والابتكار والبحث وسيزيل السلوك اللطاف للأخلاق والقيم والمثل..

وسيجب ذلك بالضرورة أن يكون للجامعة كياناً استنادي اجتماعي راسخ، لا يستجيب لخواص الهيمنة الخارجية، ولا يخضع لأغصان الضغوط القريبة!

لا ريب أن هذا الكلام لا يعجب الحرس الملكي للحكومة ولكني ألقى في مقبرة وزير التعليم العالي واستمعته لما أقول، لسبب

تصفي الجامعة لضميرها العلمي، فقد باتت تنتظر صوت الحكومة وضباط الحرس، وبدلاً من أن تشهر بواجبها الإنساني تجاه أبنائها وتجاه الأمة، راحت تنفلس للتعليمات الحكومية والتوجيهات الأمنية، مما أعادها القهقري عشرات السنين عن نفاذها في دول العالم المتقدم!

للطريقة أن كيان الجامعة قبل حركة الجيش في يولييه ١٩٥٢، كان أكثر صلابة وصلابة ومهابة منه الآن... وينكر التاريخ أن أحد رؤساء الوزارات قبل هذه الحركة، كان له طالب قريب في كلية دار العلوم، وإراد أن يوصي به الأساتذة ليهتموا به، وحين وصل الخبر إلى مسلم أحد الأساتذة، وكان شيخاً مغمماً، فإن الرجل طلب ورقة الامتحان الخاصة بالطالب القريب لرئيس الوزراء وحذف منها درجة واحدة، كان مستاءاً على منحها لجميع الطلاب زيادة على برجنهم الأصلية فقال:

فلأخذ الطلاب حقه فقط دون زيادة. وعلم رئيس الوزراء بما حدث، وتصور البعض أنه سيفقضب، ويعاقب الأستاذ أو يضيقه على الأقل، ولكن الموقف قلبي لم يكن مفاجئة أن رئيس الوزراء رفع سماعة لهاتف واستأذن لاستاذ الشيخ، وأوضح أنه لم يكن يقصد تمييز قريبه أو منحه مالا يستحق!!

أين هذا ما نحن فيه الآن؟ إن تعيين العميد، جعل بعض الأساتذة يملك سلوكاً متافياً للتقدير الجامعية قلبي تحض على احترام النفس والحرس على المهابة واستقلال الجامعة.

لقد ترتب على تعيين العميد، وباتت على رئيس القسم، أن تزدت هيبة التدريس إلى حكومة ومعارضة وأن الحكومة في بلادنا لا يخاصها أحد أو يقف في طريقها مخلوق، فقد

ما بذله الدكتور «مفيد شهاب» وزير التعليم العالي والبحث العلمي يعبر عما توقعده في الرجل من اعتدال والزان وحصانة في معالجة قضايا الجامعة ومشكلاتها، فقد خطا الرجل عدة خطوات مهمة لإزالة الاختلاف في المباني الجامعية لكرها أو لاحتها تغيير نظام الترقيات الخاص بأعضاء هيئات التدريس استجابة لرغبة ما يقرب من أربعين ألف مدرس واستناد مساعداً بعد طرح الموضوع للمناقشة والحوار، وهو ما يؤذن بمرحلة جديدة تعود فيها الهيبة والاستقرار إلى كيان الجامعة، ولما كانت للحد أو السلبات على النظام الجديد، فيكتفيه إيجاباً صدوره بعيداً عن الهوى والتعيس!

ولا ريب أن الجامعة تنتظر الكثير من الوزير لتعود إلى سابق عهدها من الحصانة والاستقلال والمهابة والعفة والترف عن صفات الحياة السياسية والواقع الاجتماعي.. ولعل أبرز قضية تستحق المعالجة السريعة، هي قضية العلاقات الخائلية بين أعضاء هيئة التدريس، فقد توارت هذه العلاقات منذ أعي نظام انتخاب عمداً الكليات، وزادت المشكلات وبدلاً من التفرغ للتدريس العلمية والفكرية تفرغ الأعضاء أو كثير منهم لتدبير الكائد أو مواجهتها وصارت الصحف والنشرات تسود صفحاتها بمشكلات هيئة التدريس وخصوصياتهم وتضاربهم قلبي لا تسر أهد.

كانت خطوة تعيين العمداً ورؤساء الأقسام غير بريئة، فقد كان الفرض منها تكوين حزب موالي للسلطة يمكنها من الهيمنة على الجامعة ومقراتها، وطبع بقيمتها وتقاليدها، وبتحيز الفرصة لوصول السرب الحاكم أن يتدخلوا في شؤونها كيفما يريدون، وخاصة في مجال فرض أغواتهم وتضاربهم ومحاسبتهم.. وبدلاً من أن





المصدر: **الوفد**

التاريخ: **١٩٩٨/ /**

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

بسيطة هو انه أولاً والضيعة  
«استاذ جامعي» يعلم جيداً ما  
يدور داخل الحرم الجامعي  
ويعتدل في صدور ابتذاله..  
ومن ثم، فيلبي لشعر بأنه  
سيحمل باذن الله تعالى على  
إعادة الانتخاب مرة أخرى  
لترقى الجامعة وتحقق آماني  
البلاد للرجوة، وأولها تخريج  
أجيال تحرص على كيان  
الوطن وعرامته، وتشجع العمل  
والمح في أرجائه.. وبالله  
التوفيق.

حاشية: هل لي أن أرجو  
السيد الوزير أن يتمهل في  
مسألة ضم كليات التربية  
النوعية إلى الجامعات، مع  
مناقشة وضع هذه الكليات  
ووظيفتها باستفاضة،  
وخاصة أن بعضها يعاني من  
قصور في عدد هيئات  
التدريس ولشقاء أخرى؟

**د. حلمي محمد القاعود**





المصدر: النشأ الوطن

للتشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ: ١٩٩٨/١/١١

## ١٢ مليون عملوا لمصرايه ١٩

على الرغم من الطفرة التطعيمية الهائلة في مصر الآن حيث انتشر المدارس بكافة مستوياتها والجامعات بكافة تخصصاتها والتي بلغت ثلاث عشرة جامعة ويبلغ عدد المتخريجين في التعليم بمراحل المختلفة ما يقرب من اثني عشر مليوناً من الطلاب والطلقات يتخرج من بينهم سنوياً من المدارس الفنية ما يزيد على ٢٧٠ ألف طالب كملتخرج من الجامعات ما يقارب ١٠٢/٢٢٦ ألف خريج سنوياً

إلا أن نسبة الأمية مازالت حتمسب أضر الإحصائيات الرسمية أكثر من ٥٢٪ بين الذكور أكثر من ١٥ عاماً وحوالي ٧٠٪ من الإناث في نفس المستوى العمرى

ولا شك أن هذا الواقع ينبغي أن يكون مؤشراً دالاً لوسائل الاعلام والقائمين عليها حينما يتوجهون برسائلهم إلى المجتمع فإدراك الواقع الاجتماعي بحلته المعرفية والثقافية هو الذى يمكن الاعلام والقائمين عليه من التفاعل مع هذا الواقع

فالشخص الأمى لاتعنيه المشاركة خارج محيط أسرته وجيرانه وهو يشعر أن لديه القليل من التأثير على القرارات الرئيسية من أى نوع وذلك فهو غالباً ما ينسحب من التيارات الرئيسية للنشاط الاجتماعي

فالواجب على الإعلام والقائمين عليه أن يدركوا أن مهمة الإعلام لاتتقوم ولاتتحقق لهدفها إلا ومن خلال تفاعل نشط مع الواقع الاجتماعي بالشكل الذى ينمى وعيه بمشكلاته وقضاياها ويساعده فى القضاء على العادات والتقاليد والمفاهيم السبئية التى تقف حاجلاً بينه وبين الارتقاء والتقدم إضافة إلى العمل على اتساق نظامه القيمي وتربطه لما له من آثار مساعده للأفراد فى النظر بشكل مشترك للأمر وعلى حد أدنى من وحدة السلوك والاستجابة النمطية للمنهايات

فتحرير الإنسان لا يتم إلا من خلال رفع درجة وعيه وإدراكه وتنمية معارفه ودفعه إلى رفض واقعته والسعى إلى تغييره مع مساعدته على كيفية الوصول إلى بديل للواقع الذى رفضه لأن مجرد رفض الواقع بدون معرفة كيفية الحصول على البديل الأفضل لا يزيد الإنسان إلا يأساً وقنوطاً ورفضاً للواقع برمتة ■ ■ ■

مصطفى عساکر





المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ماذا فعل وزير التعليم ؟

الاستاذ

في تقرير شامل اعده  
د . حسين بهاء الدين ،  
وزير التربية والتعليم حول  
الانجازات التي تم تحقيقها في إطار  
مشروع مبارك القوي ، لتطوير  
التعليم خلال الـ ٦ سنوات الأخيرة  
من عام ١٩٩١ وحتى عام ١٩٩٧

وذلك من خلال السياسة التعليمية التي تقوم  
بها وزارة التعليم .. بتأغا عل توجيهات الرئيس  
مبارك الذي يفتح التعليم في مكانة غير  
مبوبة ويشمله بدعنه لدخول القرن ٢١  
والذي يقاس فيه تقدم الأمم بمدى نجاح التعليم  
عندها

وقد أشار الوزير في بداية تقريره للمهم خلال  
هذه الفترة إلى أن السياسة التعليمية الجديدة  
التي توليها الوزارة تركت على ١٠ أسس لسياس  
فيها وهي .. أن التعليم قضية أمن قومي لمصر  
كضرورة للبقاء .. وتعليم التلميذ كيفية التعبير  
عن رأيه والمشاركة في الرأي العام لدعم مسيرته  
الديمقراطية وكذلك تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص  
في التعليم وتخليص الأعباء عن الأسرة ..  
وإدخال التكنولوجيا المتطورة وترسيخها في  
المناس والتي تعد من أحد ملاح السياسة  
الجديدة للتعليم .. والاهتمام بالمعلم وإصلاح  
أسواقه وتمتيعه مهيا .. وإثابة الفرصة لمشاركة  
قطاع الخاص .. والاهتمام بظروف الإحيات  
الخاصة حيث إن السياسة الجديدة للتعليم تهتم  
باكتشاف وإطلاق طاقات الموهوبين من ناحية  
ورعاية المقلين من ناحية أخرى .. كذلك يدخل  
في السياسة التعليمية التي توليها الوزارة الاهتمام

## بمآزيتون

بالطفلة والرعاية الصحية للتلاميذ وتحقيق مبدأ  
التعليم للجميع باعتباره استثمارا طويل المدى  
حيث إن السياسة التعليمية التي يقوم بها الوزارة  
حاليا تهتم بتوفير التعليم للفقراء والفقراء والساء  
والرجال في كل مكان سواء في الريف أو  
الحضر ..

وأخيرا الاستفادة من الخبرات العالمية في  
إصلاح التعليم وتطويره باستعوار ..  
وأكد د . حسين بهاء الدين ، في تقريره  
الذي تتضمن ٨ فصول أنه من خلال هذه  
السياسة وجهود وزارة التربية والتعليم المتواصلة  
في خلال هذه الفترة فإنها تحقق نجاحا كبيرا  
في استجواب المزيد من التلاميذ في من التعليم  
بين عامي ٩١ و١٩٩٧ والأرقام لا تكذب ؛  
ففي مرحلتها من الأطفال زاد عدد الأطفال  
القبولين بنسبة ٣٠٪ في عام ١٩٩٧ بزيادة  
قدرها ٦٦٩٩٤ مقلا وظفلة .. كذلك زادت  
الأعداد في التعليم الابتدائي بنسبة ١٥,٤٪ بين  
عامي ٩١ و١٩٩٧ بزيادة قدرها

١٠٠٠٠١٤ تلميذا وتلميذة .. وأن معدلات  
الاتحاق بهذه النوعية من التعليم بلغت  
٨١,١٧٪ في العام الدراسي ١٩٩٧ مقابل  
٧٥,١٢٪ في عام ١٩٩٢ .. كما زادت أعداد  
التلاميذ القبولين في التعليم الإعدادي أيضا  
بنسبة ٧,٤٪ وزادت إلى ٤٥,٣٪ للتغلب  
الثانوي العام ونسبة ٦,١٪ لطلاب الثانوي الفني  
والصناعي والزراعي والتجاري ..  
وأشار التقرير إلى الزيادة المائلة في إعدا

الدراسات بمدارس الفصل الواحد والتي تهتم  
بتوفير التعليم لثلاث الفسرات من التعليم والتي  
بلغت ٧٢٥٪ في عام ١٩٩٧ حيث كانت عدد  
الدراسات ٢٩٢٦ عام ١٩٩١ ارتفع إلى  
٢٤١٤٤ عام ١٩٩٧ وهذا بين مدى اهتمام  
الدولة بتعليم المرأة المصرية ..

وحول الأنشطة الترفيهية أكد الوزير أنها  
شهدت طفرة كبيرة بين عامي ٩١ و١٩٩٧  
حيث زاد عدد المكاتب المشاركة في مهرجان  
القراءة للجميع الذي تنبته السيدة سوزان مبارك  
فرقة الرئيس مبارك بمعدل ١٦ مرة حيث كان  
عدد المكاتب ٥٧١ عام ١٩٩١ وصلت إلى

٩٢٣٩ عام ١٩٩٧ حيث بلغ عدد الفرق  
عليها ١٤,٤ مليون فرد .. كما بلغ عدد  
المستفيدين من الأنشطة الرياضية التي قدمها  
الوزارة ١٤٩٠٢ طالب وطالبة ..  
كما زاد عدد التلاميذ المستفيدين من الخدمة  
للمسيرة بمقدار ٤٢٠٧٣٦٦ تلميذا وتلميذة  
حيث كان عدد المستفيدين ٣٠١٩١٣٠ عام  
١٩٩١ ارتفع إلى ٧٢٢٦٤٩٦ في عام ١٩٩٧  
وذلك بزيادة بنسبة ٢٨,٧٣٪ كما وضع القفزة  
المائلة التي شهدتها عام ١٩٩٧ نحو الإيمان  
بقية الطفلة المدرسية وأقرها في العملية  
التعليمية ..

وأشار د . حسين بهاء الدين وزير التربية  
والتعليم في هذا التقرير إلى الاهتمام الذي توليه  
الوزارة .. للتعليم .. من خلال الإصلاح المهني  
والمالي لأحوالهم حرب هذه الفترة .. باعتباره  
لهذا الركيزة الأساس ، لدى سياسة تعليمية  
ناجحة .. فقد تمت مواجهة الرسوم الوظيفي  
للمعلمين وزيادة الإعانات المخصصة طوال  
السنوات الست الماضية .. وكذلك تقديم الحوافز  
المادية وصرف الحوافز الإضافية والزيادات  
المستأجلة سنويا كمكافأة الامتحانات والتي ارتفعت  
من ٣٠ يوما عام ١٩٩١ إلى ١٧٤٠ يوما  
عام ١٩٩٦ .. إضافة إلى زيادة مكافأة اليوم  
الواحد في امتحانات الثانوية العامة والبيانات  
الثانية وزيادة مكافأة مديري ونظار المدارس  
مترافق التعليمية إلى ١٠٠٪ .. إضافة إلى  
الزيادات المقررة في المعاشات ودعم صندوق







السنوات الست الماضية وهي : الصين وبلجيكا وفلندا والمملكة وسلطنة عمان وكوريا الديمقراطية وهولندا ورومانيا وقربا والأردن وبولندا والبرنغال والكاميرون وكينيا وباكستان والفلبين وسلوفينيا وكرواتيا والكويت والنيكس وسوريا .. كما تم تسفير ١٩٧ طائرا إلى ألمانيا كما تبادل ٩٦ طائرا و ١٧٠ معلما و ٤٨ خبيرا و ٣٠ موجعا في التعليم بين مصر وسوريا .. كما تم استقبال وفد طلابي مصري تابع لأندية اليونسكو لزيارة مصر .

وقد أشاد تقرير اليك الدولي بتطور التعليم في السنوات الخمس الأخيرة .. وقد أذاعت قناة ال (سي. إن. إن) الإخبارية برنامجا عن قصة التعليم في مصر أوضحت فيه الأسباب وراء هذه النهضة التعليمية في مصر ومنها الاهتمام الشديد بمشروع تطوير نظام التعليم في المدارس الحكومية .. فتمتد ٥ سنوات لم يكن هناك جهاز كمبيوتر واحد في وزارة التربية والتعليم بأكملها وهو ما يختلف عن الوضع الحالي حيث توجد الآلاف من أجهزة الكمبيوتر والآلاف من المدارس الجنية .. ففي غضون الأعوام الخمسة الماضية تم بناء عدد لا يحصى من المدارس بلوق ما تم بناؤه في القرن الماضي حيث زادت الميزانية المخصصة لتعليم زيادة كبيرة وبلغت نسبة ٧.٤٥٥ عما كانت عليه من قبل بحيث أصبحت ١١,٨ مليار جنيه .

وفي الوقت الحاضر لم يعد الاهتمام مقصورا على الدين بل شمل أيضا الفنون والرياضيات .. وقد كان عدد الفترات الدراسية قد وصل في بعض المدارس الزدجة إلى ٤ فترات ووصل عدد التلاميذ في الفصل الواحد إلى ٧٠ تلميذا وقد ترتب على ذلك عدم وجود تعليم ذي قيمة .. وقد انتهت كل هذه المشاكل في الأعوام الأخيرة .. ويبدو أن مصر قد استطاعت من الآن .

وتنهي التقرير للمهم . الذي يؤكد أن مصر وهي على عتبات القرن ٢١ قد تأهلت للدخول القرن الجنية من باب التعليم .

الزمالة للمعلمين واعتمادات الرعاية الاجتماعية والثقافية لهم .

كما أكد التقرير أن عدد المدرسين في مراحل التعليم المختلفة زاد بين عامي ٩١ و ١٩٩٧ بنسبة ٧١,٤٣٪ وتم برامج لتدريب المعلمين في الخدمة بالدائل وقد بلغ عدد المعلمين من المعلمين للتدريب بالخارج ٣٢٦٦ معلما ومعلمة حتى نهاية عام ١٩٩٧

وأكد التقرير أنه خلال هذه الفترة عقدت الوزارة سلسلة من المؤتمرات التي تسمى لتطور التعليم في مصر .. بدأت بمؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي عام ١٩٩٣ وآخر لتطوير مناهج التعليم الإعلاني عام ١٩٩٤ .. وآخر لتطوير إعداد المعلم وتدريبه العام الماضي .. والوزارة بصدد الإعداد لمؤتمر رابع لتطوير التعليم الثانوي في العام القادم ١٩٩٨ .

وحول التجهيزات المدرسية يقول التقرير المهم أنه تم : الروضات ، بمدارس رياض الأطفال

بالمبيوتر والتلفزيون والتدبير وأجهزة عرض الشرائح وشاشات عرض وبالألعاب الحديثة التي تسمى المهارات المختلفة للطفل وتجهيز للمدرسة .. أما مدارس التعليم العام فتم تطوير التجهيزات المدرسية وبخاصة الوسائل التعليمية والمعامل وإنشاء قاعدة صناعية تساعد عملية تطوير التعليم وتشتمل على صناعات الوسائل التعليمية والكمبيوتر التعليمي .. وفي مدارس التعليم التي يتم تحديثها بالتجهيزات والمعدات الفنية بجميع نوعياتها الموائية المضبوطة الحديثة في سوق العمل . وقد بلغت الاعتمادات المالية المخصصة للآلات والمعدات في عام ١٩٩٧ عها في عام ١٩٩١ بمقدار ٦٦,٩٢٢ جيه وذلك بنسبة زيادة ٥٤٨٪ .

وأشار الوزير في التقرير إلى أنه تم ربط ٢٨٩٧ مدرسة على شبكة الانترنت الحالية حتى نهاية العام الحالي ودخلت التكنولوجيا الحديثة في ٦ آلاف مدرسة وتركيب معامل الفيزياء بالحاسب في ٧٠٠ مدرسة ثانوية .

وحول الاعاقبات الثقافية مع دول العالم أكد التقرير أنه تم تنفيذ الخطط مع ٢٢ دولة خلال





المصدر: المجلة

1/1/1999

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التممية والامية.. والجامعة المفتوحة

ذكر الحديث مؤخرًا في الصحافة للطبوعة والمطبوعة عن «الجامعة المفتوحة» Open University، في إطار من المناقشة للمفتوحة وخاصة بعد طرح الأمير طلال بن عبد العزيز للشروع للمناقشة في عدد من وسائل الإعلام العربية. ومن الطبيعي أن يتسبب للشروع اهتماما واسعا من قبل الخبراء والمراقبين لما له من أثر كبير على عملية التنمية في المجتمع العربي، لأن الجامعة المفتوحة توفر فرص التحصيل الجامعي بأن فئاتهم مثل هذه الفرص في السابق. ولأن لم تخولهم درجات المرحلة الثانوية الانتساب إلى الكليات التي كانوا يرغبون في الانتساب إليها.

فالجامعة المفتوحة هي في الدرجة الأولى لحد مسارات تطوير التعليم في العالم العربي، لأن التعليم المفتوح (والحر) يرتبط عضويا بتكنولوجيا التعليم. وهذا يعني أن نظام التعليم المفتوح لا يمكن له أن يقوم من دون اعتماده على آخر ما وصل إليه العلم والتكنولوجيا والابتكارات في مجال نقل المعرفة. ويحقق هذا النظام مقولة «ديمقراطية التعليم» حيث يسمح للمواطنين في الدراسة اختيار ما يريدونه من مناهج، ويختارون الوقت المناسب لهم للدراسة، ومن دون الانتقال من الأماكن التي يعيشون أو يعملون فيها.

ولا يختلف لثان، أن، على أهمية نظام التعليم المفتوح بالنسبة لدفع عملية التنمية المستدامة في العالم العربي التي تدعو إلى تنفيذها وتتخذ القرارات بشأنها من قبل المنظمات الإقليمية والهيئات الدولية. إلا أن لمة جانبيا آخر لا يأتي أحد على ذكره لئلا مناقشة مشروع نظام التعليم المفتوح، وهو المتعلق بمعالجة مشكلة انتشار الأمية في العالم العربي، وخاصة في دولة الفقيرة. فهذه المشكلة من أبرز معوقات عملية التنمية التي تتطلب حذا الدنى من التحصيل العلمي للارتقاء بالفرد وتقدمه الاجتماعي.

فهل يا ترى ستقدم الجامعة المفتوحة هذه الخدمة الحيوية للاميين العرب الذين يشكلون نسبة 28% (61 مليون نسمة) من إجمالي سكان العالم العربي لعام 1990، حسب آخر إحصاء لجامعة الدول العربية؟ فقد افاد تقرير أصدرته الجامعة العربية في الشهر الماضي أن مشكلة الأمية تعتبر من أكبر المشاكل التي تواجه البنية الاجتماعية والاقتصادية في الدول العربية. إذ ارتفع عدد الأميين من فئة العمر 15 - 64 سنة خلال عشر سنوات (من 1980 إلى 1990) من 58 مليون نسمة إلى 61 مليوناً.

صحيح أن هناك ارتفاعاً مستمراً في عدد المتخفين بالتعليم في العالم العربي (44.5 مليون نسمة في 1990، و 49.50 مليون في 1995)، إلا أن نسبة هؤلاء لا تزال قليلة بالنسبة لإجمالي عدد السكان. فقد توقع تقرير الجامعة العربية أن تبلغ نسبة المتخفين في جميع مراحل التعليم الحكومي في نهاية القرن الحالي 61.5% من إجمالي عدد السكان، إلا أن هذه النسبة أقل من معدل المتخفين بالتعليم في الدول الصناعية المتقدمة الذي بلغ 95% من إجمالي عدد سكان هذه الدول عام 1995، والمتوقع أن يصل إلى 98.5% عام 2000.

ويتوقع التقرير أيضاً أن يرتفع عدد الأميين العرب إلى حوالي 66 مليون نسمة عام 2000. أي ما يعادل 23% من إجمالي عدد السكان، و 40.4% من عدد السكان من فئة العمر 15 - 64 سنة. ولا شك أن هذا الوضع يمثل خطراً جوهرياً في التوازن المطلوب بين التعليم وسوق العمل، مما سيترك آثاراً سلبية على مسيرة التنمية الاقتصادية العربية. صحيح أن تقارير الجامعة يشير إلى أن مشكلة الأمية في العالم العربي تتباين جذتها بنشأتها الأوضاع الاقتصادية بين دوله، إلا أنه يحذر من أن التباين السلبي على التنمية لن يقتصر على الدول الفقيرة فحسب، بل سيلحق الضرر في مجتمعات الوفرة أيضاً.





المصدر : **المجلة**

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من أجل كل ذلك، قد يكون من المفيد جدا أن يهتم القارئون على نظام التعليم المفتوح بمعالجة مشكلة الأمية ويضعونها في مقدمة مناهج التدريس التي سيعتمدها هذا النظام. هكذا فعلت نظم التدريس للفصح في الدول المتقدمة، بما في ذلك إنجلترا، منذ ما بعد الحرب العالمية الثانية. التي أن تمكنت هذه الدول من القضاء التام تقريبا على الأمية. فالأمية آفة اجتماعية لا تقل في خطورتها عن أزمات المجتمع الأخرى للعوقلة لعملية التنمية، مثل الفقر والتفرقة والفساد والجفاف الخ.... ■

**مصطفى كركوتي**





المصدر : الأهرام المسبلى

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى الأسبوع الثانى لامتحانات الجامعات :

## ضبط ٢٥٠ حالة غش و ١٥٠ شكوى من صعوبة الأسئلة

كتب - علاء ثابت: واصل طلاب للجامعات والمعاهد امتحانات الفصل الدراسى الأول فى أسبوعه الثانى على التوالى، وقد شهد الأسبوع الأول لامتحانات ٣٥٠ حالة غش تم تحويل الطلاب لجلسات التأديب المختصة لتوقيع العقوبات المقررة فى هذه الحالات، كما تلقت المكاتب المركزية للشكاوى حوالى ١٥٠ شكوى من صعوبة أسئلة الامتحانات

الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة، أن الامتحانات تسير فى هدوء وأن الجامعة توفر لجميع الطلاب جميع الخدمات اللازمة لتوفير الراحة النفسية لهم، كما أعلنت لجان الجامعة حالة للطوارئ لتوفير الخدمات المكثفة للطلاب المشترين فى رمضان مع تقديم أصناف جيدة، وفى جامعة ألتيا أكد الدكتور جمال أبو الحارم أن الجامعة لم تنلق أية شكاوى من صعوبة الأسئلة، كما أن حالات الغش لم تتعد ٢٥ حالة.

وفى جامعة جنوب الوادى أكد الدكتور عرفات كامل رئيس الجامعة أن الامتحانات بدأت أمس فى الحظ كلياته، وأن اليوم الأول سى فى هدوء تام وتم تكشيف الردود على اللجان لتأكد من سلامة

عمرة لغيرهم، موضحا أن الجامعة تحارب لجوء الطلاب للغش لحفاظ على مستوى جودة التخرجين الذين يجب الإهتمام بهم من خلال سياسة الدولة بالتوسع فى التعليمعالى مع الحفاظ على جودته.

وفى جامعة حلوان أكد الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة أن الكترولات المركزية بدأت أعمالها منذ اليوم الأول للامتحانات، وذلك تمهيدا لإعلان النتائج عقب إجازة نصف العام. وأضاف الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب أن رؤساء الكترولات شجعوا حالات غش قليلة وتم عمل محاضرات للطلاب تمهيدا لعرصهم على محاضرات التأديب، وفى جامعة أسيوط أكد

ومن أبرز الشكاوى الجماهيرية كانت من نصيب جامعة القاهرة حيث اعترض طلاب كلية التجارة على صعوبة امتحانات التكليف لى الصف الثالث للدكتور طاهر الطاهر والدكتور بلبع، حيث أكد الطلاب أن جميع الأسئلة كانت من خارج المقرر وصرح الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة بأن الجامعة سوف تهتم بجميع الشكاوى للطلاب، موضحا أن مجلس عمدة جامعة القاهرة أكد فى اجتماعه أن تكون أسئلة الامتحانات من المقررات، وفى جامعة عين شمس أكد الدكتور حسن غالب رئيس الجامعة أن هناك قرارات مستعدة فى انتظار حالات الغش التى تم ضبطها حتى يكونوا







المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إجراءات لتعيين ١٢٠ ألف خريج من حملة المؤهلات العليا تلبية احتياجات الأزهر ووزارة التعليم في مختلف التخصصات

لديها، خاصة في تخصصات اللغات العربية والإنجليزية والفرنسية والألمانية. كما طلب الأزهر تعيين ٢٥ ألفاً من خريجي جامعة الأزهر لتلبية احتياجات المعاهد التابعة له في العديد من المحافظات خاصة بمدارس اللغة العربية والمواد الأزهرية. وأضاف أن الإدارة ستستخذ الإجراءات الخاصة بتلبية احتياجات الأزهر ووزارة التعليم بعد موافقة مجلس الوزراء على المذكرة التي رفعها السيد أحمد العماوي وزير القوى العاملة والهجرة بهذا الصدد.

طلب الأزهر الشريف ووزارة التعليم من وزارة القوى العاملة والهجرة اتخاذ الإجراءات اللازمة لترشيح نحو ١٢٠ ألف خريج من حملة المؤهلات العليا لسد احتياجاتهما من وظائف التدريس في مختلف التخصصات التي تحتاج إليها وزارة التعليم بمختلف المدارس والأزهر بمعاكمه في مختلف المحافظات. وصرح مصطفى جابر المدير العام لإدارة الاستخدام الداخلي بوزارة القوى العاملة والهجرة بأن الإدارة تلقت من وزارة التعليم عدة طلبات لتلبية احتياجاتها من حملة المؤهلات العليا لسد المعجز بمهن التدريس





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩١ / ١ / ١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## احتلت المراكز الأولى بين مدارس اللغات الدرسة البطريركية تحت شعار «الفضيلة والعلم» تكرم المتفوقين والخبراء تحت شعار «الفضيلة والعلم»

الخبر مختل بتفريع فوج جديد من مدرستها. وأنشأت لنا ثم ندم استضافتنا هذا إبرازاً لدراسة نجح تلاميذها وإنما تفكيراً لهبة تعليمية وتقديرًا لامكانات بشرية بإناعة لتحدث معاً ليس فقط في الجبال العلى والمدارس فحسب وإنما المدرسة البطريركية وهي واحدة من مدارس التفرة في لبنان ومشرق ومصر الجديدة والاسكندرية تتماثل دلتها من وهي إيمانها للمفهوم العقلي للتربية وتذكر أفعالها وتستهيب لتسهيها الانساني وذلك لأستقامة المتدولة للقاء على علق كل فرد من افراد أسرتها.

وأكد أن المدرسة البطريركية التي كل طالب علم متحمداً لمراسيا وكثبات ومراجيح علمية ومعملا للمكبهور ولكن الأهم أن تزين المدرسة الهدف العقلي الذي تشده وهو التربية قبل التعليم لأن التربية هي من الأولويات القصوى التي تشدها مدرستها مدرسة الفضيلة قبل العلم.

وقال الأب جورج بكر نحن أسرة التدريس والمؤتمنين على مصير المدرسة سنكون على العهد أمنا أولياء الاملاء التي سلمنا لهاها نخبة البطريرك مكسيموس الخامس حكيم والذي خدم المدرسة مبريا ثم مديراً ورئيساً وناجح رسالته في خدمة البطريركية لبا وبطريركا قائلاً لكن جهاتكم في خدمة مدرستكم مبنية على المحبة والاخلاص والطاء الفكر لاجل تشية الانسان.

وقال الأب جورج بكر لنا سنكون أولياء الاملاء التي يسلموها لنا يرميا سيادة الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين ناشدوا للعمل بالجميل العديد من التعليم لتعلم لئلا نساك الذين اللام وين على أعقابهم.

حضر العمل المطران بولس انطاكي والمطران الباس زغير والامتداد الياس دويس عمود كنيسة الروم الكاثوليك والكثوريك رطة بشارة نجار الممثل القنولي البطريركية الروم الكاثوليك لدى وزارة التربية والتعليم.

علاء ثابت

تمت رعاية البطريرك مكسيموس الخامس حكيم احتفلت المدرسة البطريركية بشارع رمسيس بتفريع النعمة رقم ٩١ من حملة الثانوية العامة وبهذا الانجاز تراصل المدارس البطريركية مهمتها الخالقة من لبل تربية الاجيال على الفضيلة والعلم.

ولاً كانت المدرسة البطريركية قد احتلت هذا العام المركز الأولى من بين القرانها في إدارة عابدين التعليمية فلننا تؤكد بذلك صمق ونجاح الإدارة الأب جورج بكر مدير عام المدارس والاخت ليوين سايها.

وقد تم تكريم ٢٢ من الطلاب المتفوقين وهم بالترتيب ناسى مجدى حنا وحصل على مجموع درجات ١٠٢,٢ وسامح سميد اسكندر وحصل على ١٠١,١ وسامح عائل صافق ١٠٠,٦ وفادي فيكتور فهمي ١٠٠,٥ وجوزيف نبيه كامل ١٠٠,٦ ونادر امراهم حليم وحصل على ٩٩,٩ ويوشوى اسحق حبيب ٩٨,٥ وريمون نبيل فارس ٩٨,٥ وموشيل محسن كليب ٩٨,٥ ومينا يوسف زكى ٩٨,٢ وسامح منير محسن ٩٨,٠ وساميل اسيل يوسف ٩٧,٧ وشرف عبد الوهاب على ٩٧,٦ وعادل النوراد وليم ٩٧,٢ وهشام ماهر صبيح ٩٧,٢ وجوزيف فائق يوسف ٩٧,٢ وكمال صبح كمال ٩٦,٧ ومينا منير ريق ٩٦,٥ ومهاكل وحيد جيرة ٩٦,٢ وياسم فتيحي الفتي ٩٦,٢ ومينا وهيب حيد ٩٦,٢ ورأس طاهر مكرم ٩٦,٠ وفي كلمته أكد البطريرك مكسيموس الخامس حكيم أهمية التفوق في حياة الانسان باعتباره مصنع للسعادة بين الجميع ويحقق للأهداف المرجوة موضحاً أن العلم هو اهم سلاح يجب أن يحمله طلابنا من أجل مواجهة جميع التحديات.

وشار الى أهمية تطوير الوسائل التربوية والتعليمية للهيوس دوما ومستوى التدريس من أجل توفير أفضل الخدمات التنظيمية للطلاب والدارسين.

وقال الأب جورج بكر مدير عام المدارس البطريركية لنا تحتفل اليوم بعيد الحصاد لتؤكد لنا من يزرع الخير يجمع





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١١ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رئيس جامعة الأزهر يتفقد لجان الامتحانات



د. أحمد عمر هاشم

يقوم الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر اليوم بزيارة تفقدية لفروع كليات الجامعة بالقاهرة والوجهين البحري والقبلي وذلك لتفقد أعمال سير استحداثات الفصل الدراسي الأول لكليات الجامعة بالبين والبنات وذلك للاطمئنان على سير أعمال اللجان وتذليل جميع الصعاب وحل أي مشكلة تواجه الطلاب أثناء أداء الامتحان وتوفير سبل الراحة والطمينة للطلاب.

وأكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة أنه تم تكليف عمداء الكليات والقيام بالإشراف على لجان وسير الامتحانات بكلياتهم وكذلك أعمال الكترول ومتابعة ورصد درجات الطلاب بدقة.

وأشار إلى أن هناك لجانا طبية ولجانا للمكفوفين والمسنونين تعقد بالكليات وذلك تمهيدا على الطلاب ويلتصق بالمواد الإسلامية سيتم إعلان نتيجة الفصل الدراسي الأول حتى يتمكن الطلاب الراسب من الاستعداد لدخول الدور الثاني.

وأضاف أن قواعد التيسير تمنح للطلاب الذي ستفقد حالتهم يعطى له الحد الأقصى ١٠٪ من النهاية المعظمي لأي مادة تخضع للتسقيق وكذلك الطلاب المرخص للفصل ومن مواد تختلف قال: لا تدخل ضمن المواد التي يحتسب على أساسها ٢٠٪ من المجموع الكلي للمواد الأصلية ومن نتائج امتحان الفصل الدراسي الأول سيتم إعلانها مع نتائج الفصل الدراسي الثاني وذلك حرصا من إدارة الجامعة على أن يستفيد الطلاب من قواعد التيسير المعمول بها في الجامعة

أحمد عبد الخالق





المصدر : السبيل المصري

التاريخ : ١٩٩٨/١/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بالحزب الوطني

## إغلاق أية منشأة تعليمية تعمل بدون ترخيص من الدولة

الجامعة

وقال : إنه سمع للطلاب الذين غرد بهم بالإستمرار في الدراسة في الخارج ، ولكن أن تمنح الوزارة أية معاملة لهذه الشهادات ، مؤكداً أن الدستور والقانون والأحكام الدولية ترفض هذه المعترشات ، وهذا معقول . أما الطلاب الأجانب ذاتها ، وعلى رأسها فرنسا .. وشمال الوزير كيف سمحنا لكل هؤلاء بالإعلان بالصفوف القومية وغيرها عن بضاعة فاسدة ..

وأعرب الوزير عن نية الحكومة في التقييم إلى مجلس الشعب خلال دورته الحالية بمشروع قانون يسمح بالإعلان عن إنشاء أية مؤسسة تعليمية لا يكون لديها ترخيص من نية الحكومة

السيد شليق

فروع الجامعات الأجنبية ،

فاكد : أنه ليس ضد التعليم الخاص أو الإستثمار فيه ، بشرط الخصوع التام للإشراف من الدولة . حرصاً على الفكار الشباب .. وهذا يقتضي الحصول أولاً على الترخيص ، مشيراً إلى أن المشكلة جاءت بسبب إجراء خاطئ من الأكاديمية البحرية التي سمحت لجامعة ما إستغلال مقرها في القاهرة ، وتم إزاحة إسم الأكاديمية ، ووضع إسم الجامعة الأجنبية مكانها وأضاف : أن إحدى هذه الجامعات تمارس نشاطاً في التعليم لمنع الثانوية العامة الإنجليزية ، ورفض المبنى ورفض مكتب عليها إسم تلك

أكدت لجنة التعليم بالحزب

الوطني الديمقراطي موافقتها وتأييدها المبرمج لكل الإجراءات التي إتخذها د . مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ، ضد معترشات التعليم حرصاً على ترسيته ومستقبل أبنائنا الطلاب .

وأكد الوزير أمام اللجنة برئاسة د . محمود نجيب حسني - بناء على طلبها ، رفضه القاطع لكل تجار التعليم مشيراً إلى أن تربية الشباب والتأثير على عقولهم وأفكارهم مستقيم في خطر إذا سيطر هؤلاء الذين لا يخضعون لأي رقابة من الدولة المعنية في وزارة التعليم واستعرض الوزير مشكلة







المصدر: النابا الوطن

التاريخ: ١٩٩٨ / ١ / ١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## سم بلبن

### ديمقراطية الأستاذ حمام

التوجيهات التي أصدرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى مديري الإدارات التعليمية خلال لقائه بهم مؤخراً بضرورة تطبيق الديمقراطية في المدارس والإدارات التعليمية وتقبل الرأي والرأي الآخر كشفت بوضوح بعد نظر الوزير في ضرورة تربية التلاميذ على الديمقراطية باعتبارها السبيل الوحيد للقضاء على العنف. وتؤكد توجيهات الوزير أن غياب الحوار بين جدران المدارس كان السبب الرئيسي في انتشار ظاهرة العنف والمخدرات والبطالة بين التلاميذ وفي ظواهر لم تكن تسمع عنها من قبل نظراً لأن العملية التعليمية في الماضي كانت تركز على عنصر التربية بالدرجة الأولى وأن المعلم الذي كان يعيش بالكاد لم يكن يهتم سوى أن يكون قنوة في كل شيء. وأن احترام التلاميذ له كانت المكافئة للسمعة التي يحصل عليها من كل جيل يقوم بتعليمه. ويعد أن انقلب الوضع وأصبح المعلم مجرد مستثمر لمؤمله الدراسي يستنزف به ما في جيوب أولياء الأمور تبيلت الأمور وأصبحت التقود بالنسبة له أهم من احترام التلاميذ إليه. ولذلك انتقلت العصا من يد المدرس إلى يد التلميذ وأصبح تربية المعلم أهم حالياً من تربية التلاميذ كما أدى انشغال المعلم بجمع التقود إلى ضعف الرسالة التعليمية فغاب الحوار وأصبحت الديمقراطية مجرد كلمة فارغة المضمون في عقول التلاميذ لعدم وجود الوقت لدى المعلمين لتدريبهم عليها. ومن الواضح أن الوزير أدرك مخاطر هذا الغياب الديمقراطي في العملية التعليمية من قبل القائمين عليها فأصدر تلك التوجيهات وأتمنى ألا تظل تلك التوجيهات مجرد حبر على ورق بل لابد من أن تجد الطريق الصحيح لتطبيقها عملياً قبل أن تستشري ظاهرة العنف بين التلاميذ وفي ظاهرة اعتبرها تربية سيكراً لخدمة أهداف الإرهاب على المدى البعيد. وإذا كان دور المنزل قد غاب في هذه الفترة التي تحوالت إلى ساحة قتال للحصول على لقمة العيش فقد بات مطلوباً تنامي دور المدرسة لتعويض هذا الغياب الذي سيجفف بالعلم منابع البشرية للأهداف مستقبلاً. لقد كشفت دعوة وزير التربية والتعليم إلى تطبيق الديمقراطية في المدارس حاجتنا الماسة إلى المعلم المستنير لا المعلم الجشع والمعلم القنوة لا المعلم الهامشي المعلم الذي يتسرع صوره لصور التلاميذ الذين قد يجدون أنفسهم

مضطربون إلى حاسوب السنج والمطاري  
ومحاولة نسيانهم العملية بالبانجو والهيريون



أبو اسلام



في اجتماع لجنة السلم التعليمي برئاسة شهاب أمسي:

## بحث مستقبل التعليم العام والأزهري والعسكري والشرطي

الأوضاع الحالية للسلم التعليمي في مصر ووضعت عمدا من الاقتراحات والأفكار ناقشتها اللجنة، تمهيدا لعرضها على اللجنة العليا للتعليم وأكد الوزير أن أعمال لجنة السلم التعليمي ترتبط ارتباطا كليا بأعمال اللجان الرئاسية الثلاث الأدرى، وهي لجنة متطلبات العملية التعليمية، ولجنة المناهج ونظم الامتحانات، ولجنة احتياجات سوق العمل، الأمر الذي يستلزم الإطلاع على هذه اللجان وأعمالها ودراسة النتائج التي توصلت إليها، والتنسيق معها، لتلبية النتائج النهائية التي توصلت إليها اللجان لمواجهتها في شكل استراتيجيات للتعليم في مصر.



د. مفيد شهاب

والداخلية

وسرح الوزير شأن اللجنة تدارست أيضا التقارير التي تلقتها من الجهات التعليمية في مصر ومنطقة البزنيسكو بالإصالة إلى الأنظمة التي تطبق في العديد من الدول بشأن تدريج السلم التعليمي، وعدد سنوات الدراسة في كل مرحلة.

وأضاف أن مجموعة الخبراء التي تم تشكيلها عقدت عدة اجتماعات خلال الأسبوع الماضى لدراسة جميع

كتب - محمد حبيب:

بحثت أمس اللجنة الوزارية للسلم التعليمي برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مستقبل قطاع التعليم، وذلك في مجال التعليم العام بمراحله المختلفة من الحضنة حتى الجامعة، وكذلك التعليم الأزهرى، والعسكري والشرطي، من خلال تقارير الخبراء والرؤى المستقبلية المطروحة في هذا المجال.

وتضم اللجنة وزيرى الأوقاف والصناعة، ويمثلان عن وزارات التربية والتعليم، والفارسية، والدفاع.



## الكرة الآن ليست في ملعب وزارة التربية والتعليم

# هل «يباصيها» العادلي للقضاء؟

الطلسية وصاحبته مالة كبيرة من الاعلانات في الصحف والتلفزيون انه طلعت مصطفى ممام الشوير بالملت ممام احمد محمد محمد غالي - احد ضحايا هذه المؤسسة - يقول لقد وقعنا ضحية لهذا الرجل فقد تم التعاقد معي للعمل مشرفا على مركز مدرسة الأورمان بالمعوجة بدءا من ٩٧/١٠/١٥ وحتى ٩٨/٧/٣٠ لكن اتضح لنا ان معظم هذه المراكز وهمية، وطالب المشاركون برد المبالغ التي تم تحصيلها منهم على سبيل التأمين والتي بلغت حصيلتها ٢٨٠ ألف جنيه تقريبا قام بجمعها من ٦٨٠ فردا تقريبا تقدموا للعمل كمدرسين ومدرسين ومسابين في ٤٠ مركزا.

ويضيف احمد غالي وهيمنا وجننا - ان هذه المراكز خالية من الطلاب طالبناه برد قيمة التأمين ما جعله يسجل شيكات على البنك الاهلي فرع دار السلام وكانت المفاجأة اننا جميعا وقعنا ضحية لهذا الرجل حيث لا يوجد رصيد له في البنك مما دعانا للقيام بتسجيل ٣٠ محضرا تقريبا منها محاضر جماعية وأخرى فردية ففي قسم العمرانية قمنا بتسجيل اكثر من محضر فهناك محضر برقم ٨٤ احوال في ٩٧/١٢/٢٥ وهناك محضر اداري العمرانية برقم ١٤١٩٥ في ٩٧/١١/١٥.

ويقول احمد غالي الكرة الآن ليست في ملعب وزارة التربية والتعليم وإنما في ملعب وزارة الداخلية فبعد المخاض لم تستمر إلى النيابة للتصديق فيها، ويتساءل احمد غالي هل يترك اللاء جيب العادلي - وزير الداخلية - هذا الرجل عابثا في الأرض وهل يمكن ان ترجع لما حققنا انهم يتفكرون ونحن ايضا



دفعتهم الظروف الاقتصادية ومتطلبات الحياة إلى البحث عن مورد رزق اضافي للوفاء باحتياجات أسرهم فهم اولياء امور علاوة على خبراتهم التي اكتسبوها في مجالات عملهم في الحياة ومنهم رجال التعليم الذين وصلوا إلى درجة موجه وموجه أول ومنهم رجال قوات مسلحة وشرطة سابقون -سماسيون - جميعهم يسعى لمورد اضافي حتى قاروا اعلانا في إحدى الصحف ذات صباح عن مؤسسة تعليمية كبرى تطلب مشرفين للمراكز التعليمية ومدرسين ومسابين... جميعهم اتصل بهذه المؤسسة في توجس وخيفة خشية ألا يجد احد منهم مكانا يشغله إلا ان اجابة الطرف الآخر على الهاتف من المؤسسة التعليمية كانت تلج صدورهم فهاهو بعضهم يجاب طلبهم ويصلون مشرفين على المراكز والبعض الآخر يعمل في التدريس وجزء يعمل محاسبين لهذه المراكز - سارعوا جميعهم إلى المؤسسة وتقاطبوا هناك سعوا أيضا مساعدة حينما طلب من كل منهم صورة البطاقة والمزمل وشهادة الخبرة وصحيفة الحالة الجنائية... تم توقيع عقود بين الطرفين طرفه الأول في كل عقد الاستاذ الكبير المعلن عن المراكز التعليمية وطرفها الآخر أحد هؤلاء الرجال الذين تقدموا للعمل من خلال هذه المؤسسة

وامامنا في الجدية تضمنت كل العقود سداد الطرف الثاني ٥٠٠ جنيه اذا عمل مشرفا على أحد المراكز و ١٥٠٠ جنيهها اذا عمل مدرسا و ٥٠٠ جنيه اذا عمل محاسبا وذلك كتمين لاستحقاق المركز وهي المقابل تضمنت العقود بنودا مغرية ماديا لكل من يعمل في هذه المراكز كل في تخصصه - العقود معظمها بدأت من اكتوبر الماضي... ظلت نظر القاري إلى ان هذه المؤسسة يقدمها أحد رجال التعليم الذين تركوا الخدمة من الوزارة وذاع صيته في السنوات السابقة في تدريس علم النفس والاجتماع والمواد

أحمد حسان





المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دورات تدريبية للارتقاء بمستوى المدرسين فتح المدارس والمكتبات للطلاب طوال الإجازات

### كتبت منى الدمان:

التعليمية المتعلقة للارتقاء بمستوى الأداء التعليمي وتطويره داخل الفصول وتنظيم الدورات التدريبية والندوات المستمرة مع الوجهتين الأولي في المواد المختلفة لإرشادهم لأحدث طرق التدريس التي تمكن الطالب من فهم المادة بسهولة ويسر. وقال أن الموجة له دور فعال في إثراء العملية التعليمية، أنه ضرورة الواصل بين المعلم والإدارة التعليمية. ولابد من الارتقاء به والتعليم من أجل أعداد أجيال قادرة على الإبداع والابتكار واعطاء الأولوية على باقي المشروعات الأخرى كما طالب وكيل وزارة التعليم بصبره أن تقوم كل إدارة تعليمية بأعداد خطة للأنشطة التدريبية خلال إجازة نصف العام ليستطيع كل طالب شغل أوقات الفراغ في تنمية هواياته المختلفة. وذلك بأن تقوم المدارس بفتح أبوابها خلال الإجازة وفتح المكتبات التي تضم مختلف نوعيات الكتب التي تتناسب مع كل الأعمار. وأكد وكيل الوزارة ضرورة الاهتمام بسجلات الزيارات التي يقوم بها الموجهون للتأكد من مدى فاعلية البرامج في هذه البرورة داخل كل مدرسة. وأن تضع كل مدرسة خطة لتوعية الطلاب خلال الإجازة لمشاهدة الأشرطة، وتبعه، لأنه يعمل على تأخر للجمع ويقتني القصاصات بين الناس. وذلك بهدف الدورات التدريبية مع كبار رجال الدين.

عقد مدير الأدارات والموجهون الأولي بشمال وجنوب القاهرة أمس اجتماعاً حضره محمد الطوخي وكيل وزارة التعليم، لمتابعة الأداء التعليمي لأعضاء هيئة التدريس. وأكد الطوخي ضرورة الاهتمام بالمعلمين حديثي التخرج في المراحل



محمد  
الطوخي







المصدر: **العربي**

التاريخ: **١٩٩٨/١/١٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## سامح عاشور: الحكومة الفاشلة في النهوض بالتعليم عليها الرحيل فوراً

فشلت في تدبير تلك الموارد معلوماً  
أن ترحل فوراً وتترك الشجيرة  
للآخرين

وكانت مجانية التعليم قد حظيت، فيما يمكن اعتباره باستفتاء برلماني بتأييد أغلبية أعضاء لجنة الرد على بيان الحكومة ورفض النائب محمد أبو العينين المساس بالمجانبة وقال: لقد تمتعنا بالمجانبة ومن الظلم أن نصير الأحيال الجديدة منها.. بينما اعتبر النائب موسى سامح عاشور عبدالخالق أن أي مساس

بمجانبة التعليم هو مساس بالأمن القومي ودية من شأنها أن تؤدي إلى مصراع، شامل وأصناف أن الشعب أفقر من أن يتحمل نفقات التعليم، وأضاف موسى: إن حجم التفسير الاجتماعي والاقتصادي الذي أحدثته مجانية الشجرة في الصعيد لا يزال شاهداً على نعمة المجانية

حضر النائب الناصري سامح عاشور من المساس بمجانبة التعليم وكشف في مداخلة بلجنة الرد على

بيان الحكومة أن المجر في ميزانية التعليم متعمد لصالح التعليم الخاص وقال إن نسبة الإنفاق على التعليم تنافس من عام إلى آخر وأن السياسات الحكومية منذ فترة طويلة تؤدي إلى انحصار في توظيف موارد الدولة وتخل بالتوازن في الإنفاق بين القطاعات الاستراتيجية المختلفة



وأوضح سامح عاشور أن دور الحكومة في تراجع حتى أنها أصبحت لا تتحمل سوى قطاع الأمن وأضاف أنه غير المجتمع أن ترتفع نسبة التعليم الجامعي حتى لو ال مصير بعضهم إلى البطالة مؤكداً أن تدبير الموارد للنهوض بالتعليم هو مسئولية الحكومة فإذا



## فى دراسة لمعهد التخطيط القومى: التعليم تحول إلى سلة والمعونات الخارجية سلاح ذو حدين

كتب - محمد عبد الله:

واسرائيل بصفة خاصة ودعت إلى ضرورة العمل على سد هذه الفجوة التكنولوجية من الاندفاع نحو التعاين بين مصر واسرائيل في المجال التكنولوجي وأشار الدكتور محمد عبد الشفيق إلى تغيير وظيفة الدولة وإطلاق قوى السوق وتخلي الدولة عن التزاماتها الانبساطية في التعليم حول العملية التعليمية إلى سلة تعتمد قوى العرض والطلب فيما يعرف بتسليم التعليم، مؤكداً ارتفاع رسوم المراحل التعليمية المختلفة وانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية في كل مراحل التعليم واستحواد اصحاب الدخول العليا على فرص التعليم الجامعي وطالبت الدراسة بتحديد نوعيات التعليم ووضع خطة للارتقاء بمستوى هيكل للتوظيف والمهارات العلمية والتكنولوجية لتناسب مع رفع التكنولوجيا الانتاج والتركيز على التخصصات العلمية والهندسية بدلاً من الكليات النظرية كما حذرت من احتمال ظاهرة الانقسام الطبقي في مصر وانتشار ظاهرة الفساد الاجتماعي والاداري وزيادة الفجوة بين الشرائح الاجتماعية المختلفة.



د. بهاء الدين

حذر الدكتور محمد عبد الشفيق عيسى المستشار بمركز العلاقات الاقتصادية في معهد التخطيط القومي من الاعتماد على التمويل الأجنبي في مجال التعليم في ظل عدم وجود خطط محددة للاستفادة من هذا التمويل موضحاً أن المعونات والقروض الأجنبية الموجهة لقطاع التعليم لا تتم دراستها معناية أو تصعيد للمشروعات المستهدفة من رولها. وأشار في دراسته حول «التكيف الهيكلي والتعليم في مصر» إلى غياب التنسيق بين الجهات المسؤولة عن الاستفادة من هذه القروض حيث تعمل كل وزارة بمعزل عن الأخرى وبخاصة في وزارات التعليم والتخطيط والتعاون الدولي ولوحضت الدراسة أن هناك سبوا في توزيع هذه القروض حيث تقوم أكثر من جهة مائنة بتخصيص أموالها لمشروع واحد في محافظة بعينها في حيث يتم حرمان المحافظات الأخرى من الاستفادة منها. وأكدت الدراسة أن هناك فجوة تكنولوجية وعلمية شديدة بين العرب واسرائيل بصفة عامة، وبين مصر





**المصدر : الوفاء**

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في الموضوع

مع بداية العام الجديد بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بهيئة عمالية لهيئات المصريات المتزوجات من اجانب، وقرر إعفاء هؤلاء من تكليف الدراسة بمختلف مراحل التعليم. وامتد القرار إلى أبناء الأرمال والطلقات، وبخطوة مكملة نحو رفع العناية عن كامل عشرات الآلاف من الأسر التي تتكبد مصاريف الدراسة الباهظة بالعمليات الصحية في الأوامر السابقة، والتي كانت مثار شكوى ونعجز عن تدبيرها. شك فيكون له أثرها على الاجنبي شيئاً أو غير بها دج تخلي عن الإنفاق على

[illegible]

**معدني وهنا**





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### تطبيق قواعد الرأفة

بأسلوب عادل على طلاب جامعة الأزهر

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن قواعد الرأفة سوف تطبق بأسلوب عادل للطلاب حيث سيتم تخفيف ١٠٪ من النهاية المعنوية للدرجات إذا كان سببها على ذلك نكاحه وقال خلال تقديمه لسياسة الاستحداث في عدد من كليات الجامعة بالقاهرة أن نتيجة الفصل الدراسي الأول سيتم إعلانها مع نتيجة الفصل الدراسي الثاني







المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٣ / ١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## التعليم الجامعات

لبيب السهامي

لقد تردد هذا السؤال كثيرا حتى لقد باتت اجابته . بعد جمل كثير . تكاد تكون معروفة للجميع ، فالجامعة اساسا مكان لتخريج نوعيات من الشباب المسلح بالعلم والمؤهل لشق طريقه في الحياة العملية بما يشرى الوطن ويضيف الى طاقاته المنتجة امكانات جديدة ولكن هذه النوعية من الشباب اذا تعارض امكان تاهيلهم علميا بهذا الشكل بسبب الاعداد الكبيرة فان الكم في هذه الحالة يكون

قد طغى على الكيف وبهذا تصبح الجامعة مجرد مكان لتخريج اعداد ضخمة من الشباب وهم غير مؤهلين الا ليكبوا مطاللة مقبعة والمعروف ان البطالة المتقنة هي احد اسباب تعطيل الانتاج مما يضر بالمجتمع ككل .. الجامعة اصلا هي مكان يقدم للوطن احتياجاته الفعلية من الطاقات المنتجة ولافراز المواهب من العلماء والافئدة .. وهذا يقتضى :

## الجامعة

- (١) الحكمة والتوازن بين الكم والكيف والا يطفئ الكم على الكيف
- (٢) وان ترتبط سياسة قبول الاعداد بالجامعات بالخطة القومية للوطن
- (٣) وان يتناسب عدد اعضاء هيئة التدريس مع الاعداد المقبولة من الطلاب ..
- (٤) وان تتوفر التجهيزات والامكانيات اللازمة لتواكب هذه الاعداد ويغير هذا فان الجامعات ستقوم بمهمة ناقصة

### الاعتماد والتمويل

ليست مهمة الجامعات مجرد تخريج اعداد من حاملي الشهادات العليا وحسب وانما المهم هو ان ترتبط هذه الاعداد من التخريج بسياسة القوى

العامة بالدولة وباهداف الانتاج القومية حتى يقوم هؤلاء الخريجون بدور ايجابي في تنمية الوطن فيكونوا عوامل تقدم وانتاج ورفعة لاعوامل تعطيل واعاقه واذا لم يحدث هذا التراسط وهذا التنسيق

تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

١٣





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الاستفادة العلمية الكاملة وتعويد على الاعتماد على النفس والرجوع الى الكتب والمراجع العلمية للبحث والمقارنة .  
● المدرجات وقاعات الدرس وتجهيزاتها من وسائل سمعية وبصرية حديثة وقد يقتضى الامر في بعض الكليات استخدام بوائز تليفزيونية مغلقة  
● يدخل ضمن التجهيزات المنوط بالجامعة اعدادها كذلك الملاعب وأجهزة الرياضة وغيرها من الأنشطة الفنية والثقافية المختلفة فهذا ايضا جزء هام من العملية التربوية المتزامنة والمتراطة والمكاملة للعملية التعليمية  
ويدون توفير هذه التجهيزات بصورة مرضية فإن القصور سوف يشوب الرسالة التعليمية للجامعة مما سيؤثر على مستوى الخريج سلبيا

بين الاعداد المقبولة في الجامعات وسياسة القوى العاملة فان النتيجة ستكون ارتياسا واضحا خاصة مع التزام الدولة بتشغيل الخريجين مما سيؤدى الى تجاهل قاعدة الرجل المناسب في المكان المناسب .  
وهى

أعضاء هيئة التدريس وتسبب شدة الانحسار مما لا شك فيه أن هيئة التدريس بجامعة قنا تضم اساتذة افاض وعلماء اجلاء ونخبة ممتازة من خيرة رجال العلم ليس في مصر وحدها وانما على المستوى العالمى كله بشهادة العديد من المحافل الدولية التى شاركوا فيها ورفهوا فيها اسم مصر وجامعاتها عاليا ، على ان اعضاء هيئة التدريس والجهد منهم بالذات بحاجة الى تدعيم

الظاهرة التى عايننا منها فترة من حياتنا وما ينجم عن ذلك من بظالة مقنعة وتعطيل للإنتاج ، لهذا فان التنسيق بين الاعداد والقوى العاملة يجب ان يتم على مستوى المجلس الأعلى للجامعات ووزارة التخطيط ووزارة القوى العاملة والمجالس القومية المتخصصة وغيرهم من الجهات المعنية بمثل هذا التنسيق المطلوب

مما لا شك فيه ان الجامعات تحتاج الى ما هو أكثر من المحاضر وقاعة المحاضرات لتقدم العملية التعليمية بصورة متكاملة ، ذلك ان هناك ايضا عنصر للتجهيزات ويذكر منها على سبيل المثال  
● المعامل والأجهزة المتعلقة بها من مختلف فروع العلم  
● التجهيزات الخاصة مثل المشرحة والمتاحف الطبية المختلفة لكليات الطب والمزروع لكليات الزراعة والورش لكليات الهندسة الخ  
● المكتبات ولها من الأهمية ما لها في تكوين الطالب وفي مساعدته





المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ / ١ / ١٩٩٨

## «بهاء الدين» في ندوة التعليم والمستقبل: عودة نظام الفترة الواحدة إلى ٨٠ ٪ من المدارس إيفاد ١١٠ معلمين إلى الخارج للتدريب على وسائل التدريس الحديثة

وأضاف الوزير أن التجربة المصرية في تطوير التعليم غير مسبقة وأثبتت بها كفاءة المؤسسات والهيئات فعولية وأشار إلى الانتهاء من إنشاء ٧٥٠٠ مدرسة في ٥ سنوات وزيادة استثمارات التعليم من ٢,٦ مليار إلى ١١,٨ مليار. وأضاف الوزير أن مواجهة التحديات. وأضاف الوزير أن مواجهة الأزمات مسئولية الجنس البشري وهي مسئولية تضامنية بولية من أجل الاستقرار الاقتصادي في جميع دول العالم.

التعليم قبل الجامعي. وتشمل الأزمات والسلام والحرور والتنمية والتطرف والأمان والتنمية وحقوق الطفل ومبادئ التقنيات والسياسة. وأكد الوزير أن العلاقة بين دول ولدي النيل ليست علاقة جوار وتواجد علي نهر واحد ولكنها علاقة مصير ومم وكفاح ومستقبل مشترك. وطالب الوزير بضرورة الاهتمام بمهصر المستقبل في التعليم وإعداد الجيل الحالي لمواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين.

كتب - زكي السعدني:

أكد الدكتور حسون كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عودة نظام الفترة الواحدة إلى ٨٠ ٪ من المدارس، بمختلف المحافظات. كما أكد الوزير أن تطبيق نظام الفترة الواحدة بلغ ٩٢ ٪ بالمرحلة الابتدائية العام الحالي. وأضاف أن نسبة الأمية انخفضت في العشر سنوات الأخيرة من ٤٩,٤ ٪ في ٣٨,٦ ٪ بنسبة ١١ ٪ وأوضح في حديثه أمام ندوة التعليم والمستقبل، التي نظمتها أسرة ولدي النيل أنه تقرر تعيين ١٥٠ ألف خريج جامعي في الشروع القومي لمحو أمية ٤,٥ مليون مواطن سنويا بتكلفة قدرها ٦٠٠ مليون جنيه. وأكد أنه تم إنشاء التكنولوجيا في ٦ آلاف مدرسة. وتفتح هذا العام إلى ١٠ آلاف مدرسة. وأشار الوزير إلى ربط مدارس المحافظات بشبكة الألياف الضوئية لتدريب ٧ آلاف معلم ومعلم.

وأوضح أنه تقرر إيفاد ١١٠ معلمين ومعلمة إلى دول العالم للتقدمة للتدريب على أحدث الوسائل التقدمة في أعمال التدريس. وأشار إلى أنشأ مفاهم جديدة في الخارج دراسية بمختلف مراحل





المصدر: الشريعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١٢

### تخفيض عدد ساعات مادة الفقه في الكليات العملية بجامعة الأزهر

كتب كمال حبيب:

قررت لجنة القسط والمناهج  
بجامعة الأزهر - بموافقة مجلس  
الجامعة ومصادقة مجلس الأزهر -  
على تخفيض عدد ساعات مادة الفقه  
الإسلامي، بحيث تقتصر على ساعتين  
في الأسبوع، كما تم قصر تدريسها على  
السنة الأولى فقط. يذكر أن مادة الفقه  
- كانت تدرس في جميع السنوات  
الدراسية قبل هذا التعديل، ولما تم  
لصدر مسئول بالأزهر لجريدة  
«الشعب» قال: يعمل الفقه معاملة بقية  
المواد الإسلامية الأخرى وهي العقيدة  
والتفسير والحديث والخلفاء  
الراشدون، حيث تدرس كل مادة من  
هذه المواد في سنة واحدة ولمدة ساعتين  
فقط في الأسبوع.

وأضاف المصدر أن الهدف من قصر الفقه على السنة الأولى هو تحقيق  
التعادل والتوازن بين المواد الإسلامية التي تدرس لطلبة الكليات العملية  
وقال: إننا خفضنا عدد الساعات، أما من حيث الموضوعات فقد تم تكثيف  
كتاب يجمع الموضوعات التي كانت مقروءة في أربع سنوات لتندوس في سنة  
واحدة ويتضمن هذا الكتاب المصطلحات والمصاحفات، وأحوال الأسرة  
والعلاقات الدولية









المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١٣

# طلاب الجامعة يصرخون: مستقبل مصر في خطر بعد منعنا من العمل السياسي

على الرغم من الطاقة الهائلة والعقول المبدعة التي يمتلكها الشباب المصري فإن عمليات القهر الفكرى والسياسى والعلمى أدت إلى شعور الطلاب والشباب بالامبالاة تجاه قضايا الوطن، وذلك بعد منع الطلاب من العمل السياسى السلمى داخل الجامعة..

وحول هذه القضية المهمة، كان لـ(شباب بلادى) هذا اللقاء مع عدد من طلاب مصر، فمناذا قالوا عن العمل السياسى داخل الجامعة!! يقول الطالب (سمير السيد) -كلية حقوق الإسكندرية- إن منع العمل السياسى داخل الجامعة يؤدى إلى حدوث فراغ سياسى وفكرى -وخاصة بمنع النشاط الإسلامى- وهذا بدوره أدى إلى سيطرة مجموعة من الأفكار المنحرفة على عقول عدد من الطلاب والشباب، مثل ظهور جماعة (عبدة الشيطان).

## أساتذة الجامعة ممنوعون من السياسة

أما الطالب عبد العزيز حسن -كلية التجارة بالإسكندرية- فإنه يوجه اللوم إلى الأساتذة في الجامعة، فهم يتهربون من الكلام في السياسة، فيرفعون أنفُسَهم في قسم العلوم السياسية بتجارة الإسكندرية، إلا أن الأساتذة لا يتحدثون عن الواقع السياسى في مصر، وذلك خوفاً من المساءلة الأمنية والإدارية.

## حورس تعلم الشباب الذل

ويرى الطالب ممدحت محمد الله (أبواب إسكندرية) أن الحكومة تعلمنا الضعف والذل لها.. من خلال منظماتها الشبابية مثل نادى حورس - وأدلة شباب المستقبل، التي أصبحت مجرد تحمعات للشباب المنتفع الوصولى.

## دور الأحزاب في توعية الطلاب

لهذا فإن الطالب مجدى أبو العلا -حقوق القاهرة- يرى أن العمل السياسى داخل

الجامعة، عنصر مهم من عناصر التوعية بأحوال الوطن والأمة العربية والإسلامية، ويرى أن الأحزاب السياسية عليها دور كبير في ذلك من خلال وجودها بين أوساط الطلاب لتوعيتهم سياسياً.

ويتفق معه في هذا الرأي الطالب أحمد يوسف -كلية القاهرة- حيث يرى أنه من الضروري

إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة السياسة داخل الجامعة، وهذا يجعل الطلاب مثقفين وعلى دراية وعلم بكل الأمور والقضايا المحلية والدولية.

## مشاركة الشباب في صنع القرار أساس الانتماء

ولكن ما رأى الطالبات في ذلك !! ترى الطالبة هير حسن -تجارة القاهرة- أن العمل السياسى هو الركيزة الأساسية لإقامة مجتمع متقدم قادر على صنع قراراته، ومشاركة

الشباب في صنع القرار يؤدى إلى زيادة شعور الانتماء والحب للوطن لدى الشباب.

## الهدف من نظام «الترم»

ويرى الأستاذ الدكتور السيد عبد العاطى -أستاذ علم الاجتماع بإبواب الإسكندرية- أن منع الطُـعـبـالـب والشباب من العمل السياسى يتركز بالقصة (المكافئـة) التي تقول: «إذا رأيت عبداً نائماً فسارع بإيقاظه، ولا تدعه ينام أبداً لأنه إذا نام فسوف يحلم بالحرية».

والحكومة طبقت نظام الضلعين الدراسيين حتى تجعل الشباب مستيقظاً دائماً وإلى الأبد حتى لا يحلم بالحرية.. ويوجه الدكتور عبد العاطى نصيحته إلى الشباب كى يحاولوا أن يحلموا قريباً يأتى اليوم الذى تتحقق فيه الأحلام.





المصدر: الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ / ١ / ١٩٩٨

وزير التعليم العالي:

### لجان متخصصة لتحديد مصروفات المعاهد الخاصة

كتب - علاء ثابت: صرح مصدر مسئول بوزارة التعليم العالي بين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي طلب وضع تقرير عاجل لتحديد المصروفات بالمعاهد العليا الخاصة، وتشكيل لجان متخصصة لتحديد مبالغها بدقة. وأشار المصدر إلى أن قائمة المصروفات الحقيقية سيتم تضمينها دليل مكتب التنسيق بعدما اتضح أن المصروفات التي تحديدها هذه المعاهد بديل مكتب التنسيق مخالفة تماما للمصروفات الفعلية لهذه المعاهد. وقال المصدر إن الوزارة تسعى لتقديم معلومات صحيحة لأولياء الأمور حتى لا يضطروا لتحويل أبنائهم بعد توزيعهم على هذه المعاهد. ومن المنتظر أن يشكل الدكتور مفيد شهاب لجانا متخصصة لعمل زيارات للمعاهد الخاصة وإعادة تكوينها وتحديد المصروفات. كما سيتم وضع نظام محدد لمصروفات جميع المعاهد المتناظرة.





المصدر : ..... المصمم

التاريخ : ١٣ / ١ / ١٩٩٨ ..... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين :

## التعليم الخاص .. لم يحقق أهدافه بعض الأسس التي بالاعتماد .. وتحتاج إلى مراجعة مع أصحاب المدارس ؟ التاريخ مادة أساسية .. وزيادة درجات اللغة العربية

كتب - سيد جاد :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه حتى الآن غير مقتنع أن التعليم الخاص في مصر حقق الهدف الذي أنشئ من أجله مؤكداً أن التعليم يجب ألا يكون تجارة لأن التجارب في كل أنحاء العالم أكدت أنه عندما يتحول التعليم إلى تجارة فإنه يفتقر لأهدافاً.

اعتبر الوزير أمام أعضاء جمعية لقاء الجديد بوجوه تولف بين بعض المسؤولين بقسم التعليم الخاص بمدريات التربية والتعليم وأصحاب المدارس مشيراً في أنه سبق أن وجه تصحيحاً شديداً وتوجيهات بضرورة تغيير المسؤولين على قطاعات التعليم الخاص كل فترة حتى يتم القضاء على أي شذوثة تولف.

كما اعتبر الوزير أن هناك بعض العناصر ودخل وزارة التربية والتعليم نفسها تعرق تنفيذ السياسة التعليمية على الوجه المناسب مؤكداً أن أي عملية تغيير يستلزمها التطوير لابد أن يكون لها أهداف من أهداف التغيرات الفكرية التي يسوغها

التغيير ويؤسس مصالحها. أكد د. حسين كامل بهاء الدين أن مناهج التعليم الثانوي لم يتم تطويرها حتى الآن رغم أننا طورنا نظام الامتحانات به وأنه سيتم إحياء التاريخ كمادة أساسية في المرحلة الثانوية وذلك لتعميق الولاء والالتزام للوطن والشعور بالفساد والحرية خاصة أن لدينا أطول تاريخ مكتوب على ظهر الأرض.. وفيه من التجارب والدروس المستفادة الكثير بجانب أنه سيساهم في تشغيل أهم صناعات لدينا الآن وهي صناعة السياحة.

قال الوزير أنه بالنسبة للغة العربية فسوف يتم زيادة الدرجات المخصصة لها لتحتلها كلفة وطنية واستجابة للمشاعر الوطنية بالإضافة إلى إعادة الاهتمام بالمحيط العربي مرة أخرى.

أضاف أن مجانية التعليم في مصر شاملة كبرى للفقراء كي يتعلموا ويكتسبوا المهارات التي تمكنهم من الحصول على فرصة عمل شريفة. وأن للجانبية هذه الصورة ليست لصالح الفقراء فقط ولكن أيضاً الأغنياء، حيث تدبرهم ما يمكن أن يحدث تعاظم من شعور بالفساد والصحفينة إذا استأثروا بفرص التعليم والعمل بسبب فقرتهم المالية على تحمل نفقات التعليم.

أشار إلى أنه بالرغم من أن التعليم الأساسي لا يجوز أنساس فيه بالمجانبة نهائياً ولكن بعد اجتياز التلاميذ هذه الفترة يجب ألا تكون المجانية إلا للناجدين والمتفوقين ويتمثل المتفوقون تكاليف تعليمهم. لذا رغبوا في الاستمرار حتى النهاية





## وزير التعليم في ندوة وادى النيل : تعيين ١٥٠ ألف خريج جامعى لمحو أمية هـ ، ٤ مليون مواطن مصر والسودان تربطهما علاقة مصير ودم وكفاح ومستقبل مشترك



د. حسين كامل بهاء الدين

والتعليم بين الدول العربية.  
وأكد الوزير على ضرورة الاهتمام  
بمختصر المستقبل في التعليم وأن تفكر في  
أطراف معرفي يقدم أفراد هذا الجيل لقرى  
مستقبلية لذين تلعب فيه العلوم الحديثة  
دوراً هاماً مثل الهندسة الوراثية والطب  
البيئية والكيمياء الاحصائية

كتب - يوسف عز الدين :  
أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه يجرى حالياً الإعداد  
لشروع لتعيين ١٥٠ ألف خريج جامعى مع تدريبهم على محو الأمية  
للقضاء على أمية هـ ٤ مليون مواطن في العام ويتكفله قدرها ٦٠٠ مليون  
جنيه للقضاء عليها خلال ٤ سنوات.

في تدريب ٧ آلاف معلم  
أشار خلال ندوة التعليم والمستقبل التي  
نظمتها أسرة وادى النيل انه تم إنشاء ٧  
الآلاف ٥٠٠ مدرسة في الـ ٥ سنوات  
الماضية بدأ يفرق ملتم بنائه في ١٠٩  
سنوات... ورائت استثمارات التطم من  
٢.٦ مليار جنيه في الضفة المصرية  
القانية إلى ١١.٨ مليار جنيه في الضفة  
للثالثة مما ساهم في القضاء على الأمية  
الثانية في ٨٠٪ من المدارس ووصلت إلى  
٩٢٪ هذا العام في المرحلة الابتدائية. كما  
انخفضت نسبة الأمية في العشر سنوات  
الآخيرة من ٤ ١٩٪ إلى ٦ ٧٨٪ بنسبة  
١١٪

كما أكد الوزير أن العلاقة بين مصر  
والسودان ليست علاقة جوار أو علاقة  
تواجد على نهر واحد فقط ولكنها علاقة  
مصير ودم حصة إنا وكفاح مشترك  
ومستقبل مشترك وسعا الوزير إلى التأكيد  
والمسبق في سجلات الأسرة والخدمة

وقال انه تم ادخال التكنولوجيا الحديثة  
في ٦ آلاف مدرسة مستعمل هذا العام  
إلى ١٠ آلاف مدرسة. وإقامة أول شبكة  
للألياف البصرية على مستوى الدولة في  
العالم لتربط جميع المحافظات وتساهم





المصدر : الألم روم

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٤ لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### حاجة التعليم ضماناً دستورياً للاستقرار

كتب - أيمن المهدي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مهانة التعليم ضماناً دستورياً للسلام الاجتماعي والرفعة الرئيسية للاستقرار والتنمية الاقتصادية وخاصة أننا أمام تحديات ديمغرافية واقتصادية وأمنية التطرف والأزمات والفشار تعمق البيئة وقال أن القرن القادم يحتاج للتعليم للتميز على اكتشاف التكنولوجيا وحسن تطبيقها.

إذا كان الاهتمام بالتعليم قديماً وتنظيم دوره في المرحلة القادمة كما تم ربطه بالتعليم الأساسي من خلال مناهجه وتغريس مادة الترميم والمصيلة من الصف - الرابع الابتدائي - وأكد الوزير أهمية دراسة التاريخ كمحتل لأهم صناعة وهي الصناعة التي تمثل ٢٠٪ من الدخل القومي العالمي ونحن نملك ٤٠٪ من اثار العالم لذا أصبح من الضروري تمهين كروا والانتحاء والشعور بالخبر بحضارتنا وتراثنا لدى الطلاب من المراحل الأولى للتعليم.





المصدر: ~~الأمانة العامة~~ رقم

التاريخ: ١٦/١/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المباح باستخدام الآلات الحاسبة

غير المبرمجة في الامتحانات

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم السماح باستخدام  
الآلات الحاسبة غير المبرمجة في جميع  
الامتحانات والمراحل التعليمية



د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي:

التوسع في إنشاء كليات التعليم الصناعي لخدمة طلبة متفهمين وفريق متميز  
١٢,٥ مليون دولار قرض من البنك الدولي وخطة لتطوير المعاهد الفنية



د. مفيد شهاب يسلم شهادات التخرج

كتب - سيد أبو البريد.  
أعلن د. مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي أنه تقر  
التوسع في إنشاء كليات  
للتعليم الصناعي بعد نجاح  
تجربتي كلية التعليم  
الصناعي بكبرى الفة وفي  
سويسرا. لاعداد معظم  
متخصصين للتدريس بكفاءة  
داخل المدارس والمعاهد  
والكليات الفنية. بجانب  
تدريب طلبة مؤهلين للتأهيل  
مع أحدث الاجهزة  
التكنولوجية المتطورة لخدمة  
احتياجات السوق المحلي من  
التخصصات الفنية الدقيقة  
مشيرا الى اهتمامه بالتركيز  
على الكيف وليس الكم  
لتحريض طلبة متميز قادرين  
على التعامل مع أدوات القرن  
القادم

أوضح انه تم الاتفاق مع الجانب البولندي  
لتطوير التعليم بالمعاهد الفنية الصناعية  
والتجارية والزراعية والتعاون لتجهيز  
مشروعات إقامة كليات للتعليم الصناعي  
بالاسكندرية والزقازيق واسوان  
أضاف د. عبدالرحمن موسى عميد كلية  
التعليم الصناعي بكبرى الفة انه تم  
اتخاذ احدى الاجهزة  
والعدوات الفنية لورش ومعامل الكلية  
تدريب من البنك الدولي بلغت قيمته ٥  
ملايين دولار للاستفادة من الاجهزة  
تفهمنا المتطورة في تدريب الطلاب  
والاستفادة بها في العملية التعليمية وتام  
دور التعليم العالي خلال حفل تخرج ١٧  
مدرستا من الخاضعين على الماجستير في  
التعليم الفني بعد تدريبهم لمدة ١٨ شهرا  
في فروعها ١٥ مشير بالدخول بموجبه  
الشهادات على كل من أحمد عبداللطيف  
وايمن حماد وسعيد الوشي وحام هنري  
وخالد عبدالواحد ومحمود الشهابي  
ومحمد حمزة ومحمد عبدالفتاح ومحمد  
مصطفى ومحمد سلامة ومحمد  
عبدالرؤف ومصطفى الطوشي واسامة  
عمراني وشريفة مرسات وطاهر عديز  
ودريد ريق ووائل ابراهيم.

الفنية الصناعية موكدا حرصه على ربط  
الدراسة الأكاديمية بالدراسة العملية .  
وتشجيع رجال الأعمال من أصحاب  
المواقع الإنتاجية تصاميم للمشاريع  
التعاون مع المعاهد الفنية  
وأشار د. محمد كامل السعيد مدير  
مشروع تطوير التعليم الفني بالوزارة الى  
تخصيص قرض من البنك الدولي قيمته  
١٢ ٥ مليون دولار لشراء أحدث اجهزة  
التدريب الفني لتكثيف التعليم الصناعي

وقال وزير التعليم العالي عقب توقيع  
اتفاقية علمية مع وزير التعليم والتفئة  
والعلوم بولندا ان هناك خطة تدبير  
فيها وزارة التعليم العالي لتطوير المعاهد







المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٤/١/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أزمة في المدارس حرمان أبناء العمال من الحوافز والترقيات

**الشرقية - السيد القطاوي:**  
يواجه أبناء العمال بالمدارس أزمة حادة بسبب عدم صرف الحوافز وحرمانهم من الترقيات في إطار الهيكل الوظيفي للعاملين في مجال التعليم منذ حوالي ٦٠ لفا من أبناء العمال بالاستقالة من مناصبهم في حالة عدم الاستجابة لمطالبهم.  
يقول أحد من جهز العمال بخافطات الوجه البحري والذي رفض ذكر اسمه أن ما يحدث لا يقلقه ولا يتحمله بشر فتحت معاني من التفرقة مع العلم بأننا الأساس فقد صدر القرار الوزاري رقم ١٠٢ بتاريخ ١١ مايو عام ١٩٩٥ وأيضا القرار الوزاري رقم ١٨١ أول

وتغطي نتائج حقيقية وهناك نماذج مشرفة كما يقوم أيضا بالتعامل مع المواد الكيميائية والأحماض والمواد الحارقة ولا تسبب أي خطر أو طبيعة عمل رغم أن هذا البديل يطبق على مستوى العاملين بالوزارة إلا أبناء العمال ولا تدري السبب وقد ترقب على هذا التحصيل وجعل العمال مجموعة فنية مستقلة أن تم الحرمان من كافة المميزات

المالية التي يتمتع بها أقراننا من حملة نفس المؤهل... والهروب من هذه الوظيفة بكافة الطرق مما أدى لوجود عجز صارخ في الأمان لحزوف المعنيين الجدد عن العمل بها مما أثر سلبيًا على سير العمل. ونتم للامانة علي أن أبناء العمال لاريون رغم أن العوجة فنية والوظيفة فنية كما أن العامل كانت ضمن الهيكل التنظيمي للوزارة والمديريات والادارات في القرار الوزاري رقم ٢١٢ لسنة ٨٧ وقد استسحلت العامل من الهيكل التنظيمي في القرار الوزاري رقم ٨٨ لسنة ٨٨ والعجيب في الأمر أن جميع القرارات الصادرة من الوزارة تصاغ بطريقة يتم من خلالها حرمان أبناء العمال من كل شيء وقد سبق دمج مجموعة الفنون والعمارة في المجموعة الفنية والتعليم ونحن لم يتم ضمنا للهيكل التنظيمي وقد سبق أن قام الجهاز المركزي للتخطيط والادارة بمحاولة للبريكات بشأن استطلاع رأيها في الدمج وقامت جميع

اعتبر أن أبناء العمال مطابقون لوظيفة فني تدريس وما يتخبط علي فني التدريس كما أن هناك قرار رقم ٢١٣ بتاريخ ١٩٨٧/١١/١ صدر من وزير التعليم تخص فيه المادة الثانية علي أن وظيفة العامل هي وظيفة فنية كما ذكر المادة الثامنة والأخيرة من نفس القرار والخاصة بالهيكل التنظيمي للمديريات والادارة التعليمية بأن للعمال ضمن وظائف الخدمات أيضا والخدمات تستحق الصرف لجميع الحوافز والإشطة الشهرية والأضافية للمتميزة وصدر أيضا قرار وزاري من

وزير التعليم بتاريخ ١٩٨٨/٤/١٧. وتنص المادة العاشرة منه علي أن العامل ضمن وظائف هيئات التدريس بالمدارس ورغم ذلك لم يطبق شيء حتي الآن والجدير بالذكر أن شيخ الأزهر أصدر قرارا رقم ٨٣١ لسنة ٩٢ بصرف الحوافز المذكورة للعمال بالأزهر مع زملائهم علي مبدأ المساواة. فلمنا لم يطبق القرار علي جميع أبناء للعمال وطفلة فنية ونرجسها فنية والدراسة العملية لمادة العلوم لا تتم إلا بمشاركة فني العمل وهو مسئول عن حفظ وصيانة الاجهزة والمواد الكيميائية وتجهيزها للعمل وكذا عمل مجموعات الاملاخ والمخاليل والمجواهر للكشف للأزمة للدراسة العملية للمادة كما يقوم امين للعمل بعمل الاجهزة البعيدة من الخدمات المحلية

اغسطس عام ١٩٩٣ متضمنين صرف الحوافز المتميزة والأضافية للعاملين بقطاع التعليم بوزارة التربية والتعليم وتم صرف هذه الحوافز عام ٩٢ مثل زملائنا بالمدارس ثم فوجئنا بتخصمها بعد ذلك من راتبنا الشهري علي اقساط شهرية ولم نحضرها حتي الآن والجدير بالذكر أن أبناء العمال ضمن نقابة المهن

التعليمية وسبق وصدر قرار من وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع الخدمات بوزارة التعليم بالقاهرة بتاريخ ٩٥/٥/١٧ يفيد بأن العمال ضمن وظائف هيئات التدريس، فني تدريس، كما سبق وصدر قرار الشؤون القانونية بآدارة الساحل التعليمية بالقاهرة بتخفية صرف الحوافز العائلية

والإشطة الشهرية والحوافز الأضافية لأبناء العمال وموجبي العمال بالادارة المذكورة وقد سبق أيضا وصدرت فتوي من الشؤون القانونية بوزارة التعليم لآارة الفتوى بتأخية السبيرة/ فربال عزيز لوجه الاول للعمال بآدارة غرب القاهرة العائلية لصرف الحوافز العائلية والإشطة والحوافز المتميزة لأضافية اسوة بفني التدريس كما اصدرت الشؤون القانونية عزيز علي التعليم بمنح أبناء العمال الحوافز والإشطة الشهرية والحوافز الأضافية المتميزة والوجهة الي مديرية بني سويف التعليمية وقد





المصدر : الوقف

للتأجير والاعتمادات المالية: التاريخ: ١٤/١١/١٩٩٩

الدبريات بالررد بما يفيد الموافقة  
علي هذا الدمج للأحقية ورغم  
ذلك لم يتم الدمج فمن  
المستحيل...؟ وإلى من مشكوك...؟  
وإلى مني يظل هذا التجاهل؟  
وإلى من تلجأ بأ وزير  
التعليم؟؟





المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/١٤

# اضبط يا وزير التعليم إهدار المال العام بمدرسة كفر الشيخ الصناعية

## المتقدمة

## الاستيلاء على أجهزة ومعدات قيمتها

## ٢٣٧ ألف جنيه

الفحص وقياسه بتكليف وكيل  
الخزان بوصفه مندوبا بانسا  
لمدرسة باستلام المعدات من الأمانة  
المعانة للجهيزات بالقاهرة دون  
تشكيل لجنة فنية للاستلام وقياسه  
ثناء رئاسته لجنة جرد المدرسة  
بإستلام صندوق عدة ميكانيكي غير  
مطابقة للمواصفات من عهدة وكيل  
للخزان السابق!!

وجه تقرير نهمه الإهمال  
والتقصير في مدير الأمانة بالمدرسة  
ومدير المدرسة ٦٠ موجهين بالمدرسة  
تولوا التفحيش للآلى والمخزنى على  
المدرسة الفنية للتقدمه منذ عام ٨٢.

ولقد تقرير اللجنة عدم وجود  
دفاتر ومستندات مطبقة بالأمانة  
المعانة للجهيزات والمعدات الفنية  
بالقاهرة وإمتناع المسؤولين بالأمانة  
عن اعتمد صور مختصر الفحص  
التي قامت للجنة بمختصر صورها أو

الإطلاع عليها بمقر الأمانة.  
كما كشف تقرير اللجنة أن وكيل  
للخزان السابق نكث بحضارته في  
قضية رقم ٢٠٧ لسنة ٨٦ بتخصم  
يوم من رقبته لامتلاكه عن تكوين  
لوحة للآلى والآباري من إفاء عمله  
وعدم إطلاع على التالف للخرنية .

استفاد وكيل الخزان بالخزان  
خاص، بإخل المدرسة غير مخرج  
مخازن المدرسة للتعهد للاحتفاظ  
بمختلفه من اصناف ومعدات واردة  
من هيئة التنمية الدولية، كما  
حصلت اللجنة على مستندات من  
أمانة المدرسة تفيد غلور موبجينة  
المدرسة على معدات ملقاة تحت  
الاعتساف واليهاء الواقعة بجوار  
المدرسة وتبين انه سبق صرفها ولم  
تضف بالمدرسة علاوة على وجود  
أجهزة متراكمة بالخزان الخاص  
بوكيل الخزان بدون مستندات وعدم  
توزيعها على الأقسام وقورش  
لاستغلالها في العملية التعليمية.

كشف جرد عهدة وكيل الخزان  
السابق الاستيلاء على أجهزة  
ومعدات بلغت ٧٧ بوعا قيمتها ٢٣٧  
فقا و ٩٨٣ جنبها علاوة على مبلغ ٢٣  
فقا و ٧٩٨ جنبها قيمه ١٠ ٪

مصاريف أخرى ومهما على سبيل  
للآلى سوينور، تليفزيون ملون  
استقبال وجهاز تكيف هواء قوة  
واحد ونصف حصان وجهاز ميك أب  
قوميك ٤ سرعات مزود بمضخ  
سماعات وبوتجاز جولد وبيك أب  
اسطوانة وجهاز اسيلفكتر وجهاز  
كربتون لقياس لقولت والاسمير  
وشدة التيار واختبار الشحن  
والتقويم وجهاز سترمو سكوب  
وتكيف محرك هواء ٢ محرك  
ملوحة ومجموعة لحام وقطع  
بالأكسجين والاستيلون وجهاز  
تجليخ صلب سريان للباد بالمطبعة  
ووحدة قياس سريان للباد بالمطبعة  
وجهاز مزج صوت ٢ سماعة  
وترمين فرانسيس. رجم تقرير  
اسباب وقوع المخالفات للجنة  
والخرنية والاستيلاء على الأجهزة  
في ثوبه بعض المسؤولين بأمانة  
التعليم الصناعي ومهم مدير أمانة  
التعليم الصناعي السابق بكفر الشيخ  
بسبب عدم قيامه بتفقدة أعمال  
موجهي الشؤون الفنية للخصين  
بالتفحيش وعدم تقديم تقارير  
سوية بتفحيش التفحيش على  
المدرسة منذ عام ٨٢ حتي به

كفر الشيخ - مجدى العادوي:  
من المسئول عن حرمين طلاب  
المدرسة فنية الصناعية للتقدمه  
بكفر الشيخ من أجهزة ومعدات  
منقلة ضرورية للعملية التعليمية  
والترتيب طول ١٤ عاما؟ هذا السؤال  
يتكرر على فمسة الطلاب  
والسماولين بمديرية كفر الشيخ  
والتعليم بكفر الشيخ بعد الكشف  
مؤخرا عن استيلاء وكيل الخزان  
السابق بمدرسة كفر الشيخ الفنية  
التقدمية نظام الخمس سموات على  
معدات وأجهزة واردة من الأمانة  
المعانة للجهيزات والمعدات الفنية  
وهيئة التنمية الدولية تضر قيمتها  
بمبلغ ٢٣٧ فقا و ٩٨١ جنبها اصورت  
التيهامة المعانة قرارا بتشكيل لجنة  
من أمانة قنوجيهة للآلى والآباري  
وأمانة قنوجيهة الصلعي وقشون  
القانونية بمديرية الغربية والتعليم  
الحض وحصر الأجهزة والمعدات  
بمخازن المدرسة عن الفترة من عام  
٨٢ في عام ١٩٩٦ وقد انتهت اللجنة  
من عملها واعتمد تقريرها خطيرا  
يكشف لاهل للآلى العام بالمدرسة. وتم  
رفع التقرير في الهمدس محمد احمد  
الهربدى وكيل أول وزارة الغربية  
والتعليم المسئول في الوضوع  
ومعالية للتصديق ومزال الجميع  
بنتظرون النتائج!!

كشف تقرير اللجنة عن وقوع  
مخالفات مالية وأمانة بالجملة تمت  
في اهدار المال العام والاستيلاء على  
أجهزة مطبوعة مخصصة للعملية  
التعليمية بمدرسة كفر الشيخ ضمن  
ه ملبس فقط على مستوى  
الجمهوريه وهي الترفيق والمدا  
وبور سعيد والقورين ماستكرية  
وتحصل على المعدات من الأمانة  
المعانة للجهيزات والمعدات الفنية  
بالقاهرة.

كشف تقرير قيام وكيل الخزان  
السابق بالمدرسة بالاستيلاء على  
أجهزة ومعدات من الأمانة المعانة  
للجهيزات تقدمية لوزارة التعليم  
وتبين عدم ذوالها المدرسة بمقليا  
وكتف تقرير مطبوعة متلهة تمين





المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٩٩٧ / ١ / ١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### رفض الإفراج عن ٢٠٠ معتقل من الخطرين على الأمن العام

كتب - محمود الشاذلي:

قضت محكمة أمن الدولة العليا طوارئ أمس، برفض التظلمات للإفراج عن ٢٠٠ معتقل من الميلطجية الخطرين على الأمن العام. صدر الحكم برئاسة المستشار اسماعيل حمدي وعضوية المستشارين رمزي عسر وسيف المصطفى سليمان. وكانت تحريات المباحث قد أكدت أن للمعتقلين لا توجد لديهم وسيلة للتعبئة غير السرقا، ورفض الاتولات، وزرع القنن الإيجابية في الأحياء الشعبية. وأشارت المحكمة إلى أن القنن الطوارئ يسمح للمعتقل بالتظلم أمام محكمة أمن الدولة العليا طوارئ إذا اقتضى ٣٠ يوما من تاريخ اعتقاله دون الإفراج عنه. كما يحق للمعتقل في حالة رفض تظلمه، أن يتقدم بتظلم جديد كلما مرت ٣٠ يوما من تاريخ رفض التظلم.







المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨ / ١ / ١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم يؤكد: اعتبار التاريخ كمادة أساسية كمدخل لصناعة السياحة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن اعتبار مادة التاريخ كمادة أساسية اعتباراً من العام القادم جاء لأهمية هذه المادة باعتبارها مدخلاً لأهم صناعة وهي صناعة السياحة التي تمثل ٧٢٪ من الدخل القومي العالمي مشيراً إلى أن مصر تمتلك ٤٠٪ من آثار العالم.

وأوضح الوزير أنه أصبح الآن من الضروري تعميق الشعور بالانتماء لثقافتنا وحضارتنا لدى الطلاب منذ بداية المراحل الأولى للتعليم.

وفي هذا الإطار أشار أيضاً إلى اعتماد الوزارة باللغة العربية كلغة قومية حيث تم التركيز على إعادة مادة الخط العربي ومخصص المكتبة والقراءة وتدريب ورفح كفاءة القائمين عليها.

وأشار الوزير إلى جهود الوزارة في الأنشطة التربوية والرياضية بالمدارس صوّتاً للطلاب من التطرف والأرهاب.





المصدر : آخر ساعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١ / ١ / ١٤

دراسة بمعهد التخطيط تؤكد :

# قصور التعليم الجامعى .. أدى إلى زيادة البطالة ● أعلى نسبة من البطالة .. فى الكليات التي تجد اقبالا كبيرا من الطلاب! ١٢ ٪ من عدد سكان مصر .. بالتعليم العالى والجامعى

لقد أصبح تدهور مستوى خريجي الجامعات والمعاهد العليا يهدد مصر بعدم القدرة على مواجهة القرن ٢١ بثروة بشرية قادرة على دعم اقتصادها ودخول المنافسة العالمية فى ظل نظام عالمى البقاء فيه للأقوى الأصح بالعلم والمعرفة..

ومما يؤكد فشل الجامعات فى تحقيق الكثير من أهدافها ظهور مشكلة البطالة بشكل حاد بين الخريجين.. فالجدل

والمنافشات لم تتوقف منذ أعلنت بيانات تعداد السكان لعام ١٩٨٦ حول مشكلة البطالة فى مصر.. حيث أظهرت البيانات وجود البطالة بنسبة ١٢ ٪ من اجمالى قوة العمل فى البلاد.. هذا ماأكدته الدراسة التى أعدها معهد التخطيط القومى والذى يرأسه الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء تحت عنوان «تطوير التعليم العالى فى مصر من أجل التنمية ومواجهة مشكلة البطالة».





المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٤

# ماينفق على البحث العلمي .. مازال أقل من ١ % من الميزانية! ارتفاع معدلات الاعادة .. والانفاق غير التعليمي بالجامعات .. أدى لزيادة تكلفة الخريج

تحقيق كتبه : سفير الحسيني

التعليم العالي جناباً من الناحية الاقتصادية..  
بذلك بدأ يزداد الطلب على التعليم الجامعي  
عاماً بعد آخر.. ولقد اضطرت كثير من  
الجامعات تحت هذا الضغط المتزايد إلى  
استيعاب أعداد كبيرة من الطلاب تفوق  
الإمكانات المتاحة لها حتى أطلق على جامعات  
اليوم جامعات الأعداد الكبيرة.. وربما أسهمت  
الجامعات بذلك في تحقيق ديمقراطية التعليم  
من حيث إتاحة الفرصة لأكثر عدد من  
الراغبين في التعليم الجامعي.. ولكن ذلك  
كان على حساب العملية التعليمية من  
الناحية الكيفية.. وهذا معناه أن الكم أتى  
على حساب الكيف في التعليم .

## مشكلات الجامعة

ولعل أهم المشكلات التي تطف حجر عثرة  
في تمكينها من تحقيق أهدافها مشكلة ضعف  
التمويل المخصص للبحوث والإعتماد شبه  
الكامل على التمويل الحكومي من الأسباب  
الرئيسية في فشل جامعاتنا في تحقيق أهدافها  
.. كما أكدت الدراسة التي قام بها معهد  
التخطيط القومي برئاسة الأستاذ الدكتور  
محمد عبدالعزيز عبيد .. وقد تتضح الصورة إذا  
عاملنا أن منافسة اليابان على البحث العلمي  
يصل إلى ٢,٤ % من الدخل القومي.. وأمريكا  
٢,٤٧ % وكوريا ٢,٢ % وإسرائيل ٣ % بينما

يؤكد تقرير البنك الدولي أن نسبة  
البطالة في مصر ما بين خريجي الجامعات  
قد ارتفعت من ٩,٦ % عام ٧٦ إلى ١٦ % عام  
٨٦.. ذلك على الرغم من محاولات الحكومة  
للمستمره لاستيعاب خريجي الجامعات في  
القطاع الحكومي.. وما يزيد الأمر سوءاً أن  
التحول لاقتصاديات السوق سيؤدي إلى  
تخفيضات كبرى في المشاريع المملوكة  
للدولة وزيادة سريعة في البطالة.. هذا إلى  
جانب سوء توزيع الطلبة على الجامعات  
وعدم الأخذ في الاعتبار متطلبات السوق..  
وانخفاض المستوى التقليدي للتفاعل بين  
الصناعة والجامعة .

يتضح من كل ذلك فشل الجامعة في  
تحقيق أهدافها.. مما أدى إلى تزايد مشكلة  
البطالة بشكل حاد فيما بين خريجها .. مما  
يؤكد حاجة جامعتنا لإعادة النظر في  
أوضاعها ومشاكلها والتخطيط لاستعادة  
مكانتها لقيادة المجتمع والنهوض به.. ولقد  
أكدت هذه الحقيقة المؤسفة للدراسة التي  
أعدها معهد التخطيط القومي بعنوان  
«تطوير التعليم العالي في مصر من أجل  
التنمية ومواجهة مشكلة البطالة» .

ومن المفترض أن التعليم الجامعي هو المدخل  
الواضح الرئيسي لرفع المستوى الاجتماعي  
والاقتصادي والثقافي والمضاري للبلاد  
بصفة خاصة.. والدول العربية بشكل عام  
وفي مصر فشلت الجامعة فشلاً ذريعاً في  
الارتفاع بالمتعلم إلى المستوى المطلوب من  
التطور والوصول لحصر الانقراض المعرفي  
والمساهمة في الثورة التكنولوجية التي وصل  
لها العالم المتقدم.. وما يؤكد فشل الجامعة في  
تحقيق العديد من أهدافها ظهور مشكلة البطالة  
بشكل حاد فيما بين خريجها

ويزيد من حدة المشكلة دعم الحكومة  
للدراسات الجامعية.. مما ساعد على جعل



منذ عشرات السنين .

- ثم تنتقل الدراسة إلى لحد أسباب فشل جامعاتنا في أداء رسالتها التطبيقية وهو ضعف العلاقة فيما بين الجامعة ومؤسسات الإنتاج.. حيث لا يوجد ارتباط قوى في مصر فيما بين الشركات الصناعية والجامعة. وبالتالي فإن للبحث العلمي لا يوجه لخدمة الاقتصاد القومي.. إذ لاتعمل الجامعات على التطوير التكنولوجي الذي يرجع بفائدة مباشرة على الأنشطة الاقتصادية التي تقوم بها هذه المؤسسات .. ومن بين الأسباب كذلك أن الصناعة قد تطورت في مصر بدرجة سبقت بها ما تقوم به الجامعات بحيث أصبح من الصعب على رجال الأعمال للجائزة بأموالهم ومطالبة الجامعة بمحاولة حل مايرلجوهونه من مشكلات .

وتنتقل الدراسة إلى سبب آخر من أسباب فشل جامعاتنا وهي استراتيجيات التدريس والامكانيات والادارة.. فبالرغم من الزيادة الهائلة في أعداد الطلاب الذين التحقوا بالجامعة.. فإن للجامعة ظلت على استراتيجيتها في التدريس.. فاستخدمت الطرق المناسبة للتدريس للأعداد الصغيرة.. في الوقت الذي تتطلب فيه العمل على التدريس للأعداد الكبيرة.. ولم تحاول لضعف إمكانياتها أن تستخدم التكنولوجيا المناسبة.. والأجهزة الحديثة والتي شكتها من العمل على مجابهة المواقف الجديدة كما ظلت تستخدم نفس الأساليب الإدارية القديمة .

#### ١٧ ٪ من عدد السكان بالتعليم العالي

ويوجد في جمهورية مصر العربية ١٢ جامعة إلى جانب جامعة الأزهر تخدم الطلاب في المرحلة المصرية من ١٨ إلى ٢٢ سنة .. ويبلغ حصة الطلاب المقيدين بالتعليم العالي والجامعي حوالي ١٢٪ من إجمالي عدد السكان .. حيث يبلغ عدد السكان ٦٦٢٩٠٠٠ وعدد المقيدون بالتعليم العالي والجامعي ٨٦٤٣٥٠ طالبا وطالبة عام ٩٤/٩٥ موزعين بين المعاهد والجامعات .

وتضم جامعة القاهرة أكبر وأقدم الجامعات بمصر نسبة كبيرة جدا من هذا العدد من الطلاب بالمقارنة بالجامعات الأخرى حيث تصل هذه النسبة إلى حوالي ١٩٪ من طلاب الجامعات.. ثم جامعة عين شمس وبها حوالي ١٥٪ من إجمالي طلاب الجامعات.. وتتسلى بعد ذلك جامعة الاسكندرية والازهر في عدد الطلاب حيث بكل منهما حوالي ١٢٪.. أما

فيؤكد رئيس أكاديمية البحث العلمي أن المنق على البحث العلمي في مصر ٥٦٪ .. وأنها مطالبون حتى لانتخلف عن رغب التصدي والعبور إلى القرن القادم بأن تضاعف على الأقل ما تنفقه على البحث العلمي في مصر.. فلا يكفي بأي حال أن تنفق ٥٦٪ من حصة الناتج القومي على البحث العلمي أي أقل بكثير من ١٪.

كذلك أدى ضعف التمويل اللازم للجامعات إلى عدم قدرة الجامعة على دفع مرتبات مجزية لأعضاء هيئة التدريس مما أدى إلى تدهور نوعية التدريس بشدة في مؤسسات هذه المرحلة.. إذ أن الكثيرين من أعضاء هيئة التدريس يكسبون معظم أوقاتهم للأعمال الخارجية من أجل الحصول على دخل اضافي .

ايضا فإن ارتفاع معدلات التسرب والإعالة بين الطلاب.. وانخفاض معدلات التخرج أدت إلى زيادة تكلفة الخريج.. كما أن جزءا كبيرا من ميزانية التعليم العالي مخصصة في جامعاتنا للأنفاق اللا تعليمي مثال ذلك دعم المنح الطلابية ودعم الكتاب الجامعي.. وتقديم المعونات المالية.. وإمداد الطلبة بالأطعمة والملابس وتقديم الرعاية النفسية للطلاب وتوفير التسهيلات لوسائل المواصلات.. ويعتبر هذا استثمارا غير كله وانفاقا اجتماعيا غير ارتدائي.. لأن معظم التلاميذ الملتحقين بالتعليم العالي يأتون بنسبة كبيرة من الطرف الأعلى لتوزيع الدخل .

#### التعامل مع الجامعات .. مجازفة ؟؟

- كذلك من أهم أسباب فشل التعليم الجامعي سوء حالة المكتبات وعدم تحديثها فهي من عوامل تدهور الأداء الجامعي.. فالجامعة تتكون من طالب وأستاذ ومنهج ومكتبة ومعمل.. ولذلك فإن عدم تحديث المكتبة بما يواكب التطورات الحديثة من ثورة المعلومات يعتبر عقبة خطيرة تعوق الجامعة من تأدية وظيفتها . ويؤكد ذلك المثال التالي : مقبنيات جامعة القاهرة من الكتب والرسائل والدوريات مايقرب من المليون إلا أن الفحص المبني لهذه المجموعات يكشف عن قدم معظمها فقد أشارت إحدى الدراسات إلى أن تاريخ نشر أغلب المجموعات في المكتبة المركزية يعود إلى ما قبل السبعينات من هذا القرن وبنسبة تصل إلى حوالي ٩٢٪ .. وإن نسبة النقص السنوي للمجموعات أقل من ٨٪ بكثير.. والغريب أن بعض المكتبات في جامعتنا مايزال يتبع أنظمة قديمة في العمليات الفنية أصبحت غير مقبونة







المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ضعف المرتبات .. دفع هيئات التدريس لتكريس معظم أوقاتهم للأعمال الخارجية لزيادة الدخل

### ● سوء حال المكتبات وعدم تحديثها وراء تدهور الأداء الجامعي

وصل عدد طلاب الكليات النظرية ٤٤٣٢٧٢ طالباً وطالبة عام ٨٩/٨٨ لارتفع إلى ٤٨٠٥٦٩ طالباً وطالبة عام ٩٤/٩٣ أي بزيادة قدرها ٨٪. مقابل ١٣٢٧٥ بالكليات العملية عام ٨٩/٨٨ وقد حدث انخفاض بين طلاب الكليات العملية في نفس الفترة قدره حوالي ٨٪ وعلى حين تمثل أعداد الطلاب بالكليات النظرية ٢٠٨٪ من أعداد طلاب الكليات العملية عام ٩٤/٩٣.. تجدر أن هذه النسبة تتخير عام ٩٤/٩٣ وتصل ٢٦٢٪ وهذا يعني : أنه لكل طلب ١٠٠ طالب بالكليات العملية عام ٨٩/٨٨ يوجد ٢٦٢ طالباً بالكليات النظرية عام ٩٤/٩٣ وهذا يوضح تزايد الأقبال على الكليات النظرية بدرجة كبيرة .

– أيضاً سجد أن هناك نقولنا في لقبال الطلاب على الكليات النظرية حيث تحتل كليات التجارة للرتبة الأولى من حيث عدد الطلاب فقد وصل عدد الطلاب بهذه الكليات عام ٨٩/٨٨ إلى ١٧٤٢١٨ طالباً وطالبة لارتفع إلى ١٣٢٥٠٠ عام ٩٤/٩٣ أي بزيادة قدرها ٧٪ .

– أما كليات الحقوق فقد أحتلت للرتبة الثانية عام ٨٩/٨٨ حيث وصل عدد الطلبة بها ٧٨١٩٥ طالباً وطالبة ثم تغير الوضع وأحتلت المرتبة الرابعة عام ٩٤/٩٣ حيث وصل عدد الطلاب بها ٦٩٤٧٤ طالباً وطالبة بانخفاض قدره حوالي ١١٪ .

– وانتقلت كليات التربية من المرتبة الثالثة عام ٨٩/٨٨ إلى للرتبة الثانية عام ٩٤/٩٣ حيث وصل عدد الطلاب بها ٩٣٢٢١ طالباً وطالبة بزيادة قدرها ٢٥٪ .

– أما كليات الآداب فقد أحتلت للرتبة الرابعة عام ٨٩/٨٨ ثم أصبحت في للرتبة الثالثة ٩٤/٩٣ حيث وصل عدد الطلاب بها ٧١٣٤٤ بزيادة قدرها حوالي ١٢٪ .

– وبالنسبة للكليات العملية سجد أن

جامعتنا الدنيا وقناة السويس فيوجد بكل منهما أقل من ٢٪ ومن ثم تحتلن أدنى القائمة في ترتيب الجامعات طبقاً لعدد طلابها .

أما بالنسبة للمعاهد التابعة لوزارة التربية والتعليم فيبلغ عدد الطلاب بها ٢٦٤٥٤٨ طالباً وطالبة تمثل حوالي ٤٤٪ من إجمالي عدد الطلاب بالجامعات .. وتضم المعاهد العليا وكليات التربية النوعية ورياض الأطفال ٦١٪ تقريباً من هذا العدد بينما يوجد بالمعاهد المتوسطة ٢٣٪ .. كذلك تحتل المعاهد الخاصة مرتبة كبرى بين المعاهد حيث يمثل أعداد الطلاب بالمعاهد العليا الخاصة حوالي ٤٨٪ من إجمالي الطلاب بالمعاهد .. بينما يصل عدد طلاب المعاهد الخاصة المتوسطة حوالي ٦٪ .. وهذا يعني أن نسبة ٦٩.٢٧٪ من الطلاب المقيدون بالتعليم العالي والجامعي مقيدون بالجامعات ومعاهد جامعة الأزهر .. بينما نسبة ١٨.٥٧٪ من الطلاب مقيدون بالمعاهد العليا وكليات التربية النوعية ورياض الأطفال .. وعلى ذلك تكون نسبة من هم مقيدون بالمعاهد الفنية المتوسطة ١٢.١٪ من إجمالي طلاب التعليم العالي والجامعي .

#### الاقبال على الكليات النظرية أكبر

– وإذا كان عدد المقيدون بالتعليم العالي والجامعي ٨٦٤٣٥٥ طالباً وطالبة عام ٩٤/٩٥ موزعين بين المعاهد والكليات العملية والنظرية.. أيضاً سنلاحظ أن هناك اقبالاً كبيراً على الكليات النظرية قياساً بالكليات العملية.. ولقد





## المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محافظة الاسكندرية فقد وصلت نسبة المعلمين بين خريجي الجامعات إلى ٧٠,٧٢٪ من إجمالي عدد المعلمين والبالغ ٨١,٨٠٠. وفي محافظة بورسعيد وصل عدد المعلمين من خريجي الجامعات إلى نسبة ٢١,١١٪ من إجمالي عدد المعلمين والبالغ ٢١,٠٠٠. وتقرب محافظة الجيزة من وضع محافظة بورسعيد حيث وصلت نسبة المعلمين من الخريجين ٢٠,٦٨٪ من إجمالي عدد المعلمين البالغ ٦٥٦٢١. أما باقي المحافظات التي تم بها الحصر فقد لوحظ أن بطاقة أصحاب المؤهلات

كلية الهندسة والتخطيط الحائري تحتل المرتبة الأولى عام ٨٩/٨٨ بينما وصل العدد عام ٩٤/٩٣ إلى ٢٩٤٥٥ طالبا وطالبة بانخفاض قدره حوالي ١٠٪. أما كليات الزراعة فقد احتلت المرتبة الثانية من حيث عدد الطلاب عام ٨٩/٨٨ وانخفض إلى ١٤٩٩٨ طالبا وطالبة عام ٩٤/٩٣ بانخفاض قدره ٤٤٪ ومن ثم تحولت من المرتبة الثانية إلى المرتبة الرابعة. بينما احتلت كليات الطب المرتبة الثالثة عام ٨٩/٨٨ ثم انخفض هذا العدد عام ٩٤/٩٣ ليصل إلى ٤٢٢٨٢ بانخفاض ٧٪. إلا أنها

أصبحت تحتل المرتبة الثانية من حيث عدد الطلاب بعد الهندسة. أما كليات العلوم فقد احتلت المرتبة الرابعة عام ٨٩/٨٨ ثم انخفض العدد عام ٩٤/٩٣ فوصل إلى ٢٢٧٠٢ بانخفاض قدره ١٧٪ واحتلت المرتبة الثالثة. ومع ذلك فعلى الرغم من أن عدد الكليات التي تخدم طلاب الكليات النظرية والعملية ١٨٩ كلية فهناك ١١٠ كليات تخدم طلاب الكليات العملية.

### البطالة بين الخريجين

- وإذا ما حصرنا توزيع نسب البطالة بين وتوعية الكليات على مستوى الجامعات.. سنجد أن أعلى نسبة من البطالة بين الخريجين من كليات التجارة على الرغم من هذه الكليات تحتل بترتيب شديدا من الطلاب حتى الآن قياسا بغيرها.. حيث تصل نسبة البطالة بين خريجي التجارة إلى ٣٢ ٪.

ثم كليات الحقوق والأدب ٢٥ ٪.. وهذا يتطلب إعادة التخطيط بالنسبة لعدد الكليات المختلفة لدخل الجامعات .. بحيث يتم الحد من الكليات التي يعاني خريجوها من البطالة.. أو تطوير التعليم بهذه الكليات بحيث يتم إعداد خريجوها بشكل مناسب يلائم حاجة سوق العمل ومن ثم يصبح الطلب عليه أمرا طبيعيا . كما نلاحظ ارتفاع عدد كليات التربية مما يعني أنه تم إنشاء هذه الكليات موزنة للكليات النوعية على عجلة قد لا تسمح بإعداد الطلاب إعدادا جيدا من حيث توافر أعضاء هيئة التدريس ووجود مدراء تدريسية ملحق بها .. تمثل أهم مستلزمات التدريس والعمل في هذه النوعية من الكليات .

- وعلى الجانب الآخر يتضح أن بطاقة خريجي الجامعات بمحافظة القاهرة وصلت إلى ٧٧,٤٪ من إجمالي عدد المعلمين بالمحافظة وبعدهم ١٥١٨٢٤ طبقا للحصر الذي قامت به وزارة التسيو العامة والتدريب. أما في

المتوسطة تفوق بطاقة خريجي الجامعات .

- وإذا ما نظرنا إلى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية سنجد أن عددهم ٢٢٢٧٧ عضوا عام ٩٤/٩٣ ٩٤ مليون مدرس. أستاذ مساعد. أستاذ ثم زاد هذا العدد عام ٩٤ حيث وصل إلى ٢٤٦١٠ أعضاء بزيادة قدرها ٦٪ ويتوزع هذا العدد على الكليات المختلفة في تفاوت واضح فطلي سبيل المثال : يصل عدد هيئة التدريس بكليات الآداب و٢٢٧٥ عضوا وفي الحقوق ٥٤٦ ورغم زيادة أعداد الطلاب بكليات الحقوق بل ويصل عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات التجارة والتي تحتل المكانة الأولى من حيث عدد الطلاب إلى ١٥٨٥ عضوا.

فإذا كان إجمالي أعداد الطلاب المقبلين بالجامعات عام ٩٤/٩٣ هو ٦١٢٨٤٤ فإن إجمالي أعداد هيئة التدريس في نفس العام ٢٢٢٧٧ وبذلك يصبح نصيب كل عضو من هيئة التدريس في المتوسط حوالي ٢٦ طالبا .

### تكلفة الطالب الجامعي

وإذا ما نظرنا نظرة إجمالية للميزانية الحكومية للجامعات سنجد أنه قد أصبح مستوى حجم الجامعي ميزانية الجامعات في عام ٩٥/٩٤ حوالي ١٧ مرة قدر مستوى حجم إجمالي ميزانية الجامعات في عام ٨١/٨٠. أي أن الزيادة السنوية فيما يخص من موارد مالية للجامعات تمثل ضعف الزيادة السنوية فيما يخص من موارد مالية على مستوى الدولة ككل. وإذا ما تأملنا تطور النسبة المئوية لإجمالي ميزانية الدولة سنجد أن بالنسبة لإجمالي الإنفاق العام للدولة سنجد أن هذه النسبة كانت ١,٧٤٪ عام ٨١/٨٠ فأصبحت حوالي ٢,٢٪ عام ٩٤/٩٣ وهذا





المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يمكس بلاشك ماحظيت به الجامعات المصرية  
فى السنوات الأخيرة من اهتمام من متخذى  
القرار بالدولة .

أما إذا نظرنا إلى متوسط تكلفة الطالب من  
التمويل الحكومى لمنظومة التعليم الجامعى  
سنجد : أنه يبلغ للمتوسط السنوى العام لتكلفة  
الطالب الجامعى من إجمالى الميزانية الحكومية  
حوالى ٢٩٠٠ جنيهه فى حين أن المتوسط  
السنوى لتكلفة الطالب بجامعات : قناة  
السويس ٥٥٤٥٠ جنيهه والكنيا ٤١٥٢٠  
جنيهه والمتصورة ٤١٢٥٠ جنيهه والقاهرة  
٢٨١٥٠ جنيهه وحلوان ٢١٦٢٠ جنيهه أى  
أن تكلفة الطالب فى معظم الجامعات أكثر من  
المتوسط السنوى العام لتكلفة الطالب .

فى حين أن المتوسط السنوى لتكلفة الطالب  
بجامعات : طنطا ٢٠٩٤٠ جنيهه وعين شمس  
٢٢٨١٠ جنيهه والقرنيل ٢٤٠٤٠ جنيهه  
والاسكندرية ٢٩٧٧٠ جنيهه والمنوفية  
٢٩٩٩٠ جنيهه وأسيوط ٣٠٦٨٠ أى أن تكلفة  
الطالب بهذه الجامعات أقل من المتوسط  
السنوى العام لتكلفة الطالب .

أما عن أسباب التباين فى المتوسط السنوى  
لتكلفة الطالب الجامعى من جامعة إلى أخرى  
إنما يرجع فى حقيقة الأمر إلى التباين بين  
ماخصص لكل جامعة من موارد مالية.. وأيضا  
إلى التباين فيما بينها بالنسبة لأعداد الطلبة  
بكل جامعة.. كما أن التباين بين المتوسط  
السنوى لتكلفة الطالب بكل جامعة لا يكس  
ولقح الحال تمايزا إقليميا بين الجامعات لدى  
مقارنة للمتوسط العام لتكلفة الطالب بمتوسط  
تكلفة الطالب الجامعى سنويا فى كل إقليم من  
الأقاليم الأربعة المستخدمة محورا للتبديل :  
الجامعات الأم الثلاث .. جامعات محافظة  
القاهرة.. جامعات الصعيد.. جامعات الدلتا .

ومن المؤكد أنه مالم يتم تنفيذ الإصلاحات  
اللازمة لتحسين أداء التعليم الجامعى.. فلن هذا  
يعنى أننا سننخل القرن الحادى والعشرين  
غير معدين برجة كافية للتنافس فى خضم  
الاقتصاد العالمى .





المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٠/١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## «انتهاك حرم الجامعة»

مطلوى  
ورقية  
قزازة  
في خنادق  
الجامعة

● العنف والبلطجة وصلا الجامعة !! وإليكم بعض النماذج .  
قرر رئيس جامعة القاهرة مؤخراً استبعاد طلبة من المدينة الجامعية !  
والسبب خنافة بينهما استخدمت فيها آلة حادة !!  
وفي كلية الآداب خنافة بين زميل وزميلة تنتهي بالصفع المتبادل على الوجه  
ومحضر في قسم الشرطة !!  
وفي كلية الحقوق خنافة بين طلبة على فتاة انتهت بمعركة كبيرة استخدمت  
فيها زجلجات البيبي المكسورة ( ورقبة القزازة يعني ) - وأخرى استخدمت  
فيها المطوى !! هذه نماذج مما يحدث داخل الجامعة حالياً والتبرير الذي  
نسمعه أن الجامعة جزء من المجتمع وما يصيبه يصيب الجامعة أيضاً !!  
هل هذا معقول !!







المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما ظاهرة لصقة بالكليات ذات الأعداد الكبيرة فقد مثل السيرة والحقوق والأدب وما حدث في كلية المتعة جامعة القاهرة يؤكد عكس ذلك ، فمن العلم الماضي وفي الساعة العلمية حشر صياحاً - توقف المرور فيبدأ أمام كلية المتعة - والسبب خاتمة بين اثنين من الطلبة لم يعرف سببها - وكان مشهد غريب الشكل حيث كانت الدماء تغطي وجه أحد المتشاجرين ويصرى هنا وهناك بين السيارات ليجد أي شيء يهرب به زميله والمثل يجري عليه يحاول اللحاق به ليكمل عليه ، كل ذلك رغم وجود المضرات من الطلبة والمفرق في الشارع ، وكذلك رجال الحرس المواطنين على البوابة - للفرجة - ولم يصد أي فرد من الحرس لفرض تلك الاضيق بحيث أن المشاجرة تتم خارج مبنى الكلية !! كلية الإعلام إحدى كليات القمة ذات العدد القليل شهدت أيضاً مشاجرة عنيفة بين طلابها وطلاب كليات أخرى فقد أُلغيت الكلية حلاً يوم ٢٦ نوفمبر الماضي وشهدت إقبالاً غير عادي والسبب أن شيف الحفل هو الفنان محمد منير . حاول كثير من الطلبة دخول الحفل لكن حرس

أسف حارة راوحي وأنا أرى بعض في كلية الحقوق جامعة القاهرة : وهل مدبر يومين متاليين - متهدداً متكرراً لطلاب بسك زميله يد والآخرى يطلع حزامه من وسطه ويصرى به على وجهه ويظهر زميله !!

في كل مرة كنت أظن أنه نوع من اللعب أو المزاح - لكن تواتر وتجدد هذا الظن - بعد ما تدخل جرح الطلبة لفرض ذلك الاضيق وبسك كل فريق يظرف ليداً وصلات الرمح المتعنة يشتعل وكفاد متعنة - ونسوا أهم طلبة في جامعة وظفروا أنفسهم في حوش يردف !!

تبعث تلك المشاجرات وسالت لكني لم أسمع عن أي قرار أو خطاب ضد هؤلاء الطلبة فليت لصعيد الكلية وعرضت عليه تفاصيل الواقعة المتكررة فكان رده : لعل هذه المشاجرات متكررة بين الطلبة هذه الأيام لأنها تبدأ - عادة - بتبرج وتنسجى بشتاعة بعد !!

وأم ينف . أتور رسلان صيد كلية الحقوق أن هناك حقاً ليداً بين الطلاب فقال :

كثيراً ما تأتي في مشاجرات بين الطلاب - تبدأ عادة بالكلام ثم تتطور إلى شتائم وقد تنتهي بالعرب - وعادة ما ننسجى ويتم التصالح بينهم بدلاً من التحقيقات . وأسباب هذه الخلافات معظمها يكون إما الزحام على الأماكن أو علاقة يردف !!

والعصف لا يخلو حاليًا من طلبة من جنس واحد . ففي كلية الآداب قسم التاريخ دخل الطلبة والطلبات إلى المدرج في انتظار أسفد ساعة الصبر - كل يبحث لنفسه عن مكان ونظراً للزحام تكون الأولوية للمميز المسبق . دخل الطالب (م) ولم يجد نفسه مكاناً . فطلب من زميلة أن تسمح له بالمجلس بجوارها - فرفضت لأنها حاضرة للكان

لزميتها . كثر الكلام والفتاك وأصبح تطولاً بالفتاك غير لائق - لما كان منها إلا أن ردت يديها إلى أهل وحوت بها على وجهه بصفحة قوية سمعها المدرج كله !! وثارت كرامته ورجلته ورد عليها الصفحة اثنين مع وابل من الشتام المسفة !!

وتماثلت الطالبات مع زميلتهن ونسجوهما ييلانغ الحرس الجامعي ونحروهم حشر له - وهو ما حدث بالقليل !

### ● مشاجرات كليات القمة

العصف والبلطجة بين طلبة الجامعة ظاهرة موجودة في كل الكليات رغم تأكيد المشرفين فيها -

الكلية رفضي لأهم من خارج الكلية - بما أسدنت حرجاً ومرجاً أدى إلى التشاكب بالأبدي بين طلبة كلية الإعلام وبين طليين من خارج الكلية . وتبادل الطلاب البروكسات واللكيات في الفرجة والجلد - ولم تبدأ المشاجرة إلا بعد تدخل رجال الحرس بشكل جدي - وفرد المشورون من الحفل إلفه مؤلفاً حين السيطرة على الموقف والطلاب المشاجرين . ● من الحرم الجامعي إلى المدينة الجامعية - والتي لا تحزن - للمشاجرات والعصف لا تنتهي ورغم الغربة والظروف المشاكبة بين طلبة المدينة - للمشاجرات هناك ( حل ومنه ) بين الطلاب وأيضاً بين الطالبات أعرجاً ما تم بين طليين يسكنان حجرة واحدة في زملاء الكلية وشركاء السكن ! لقد تطور الخلاف بيننا حول إضاعة التور

### جيهان أبو الصلا





الدرجات والمطلوب كما حدث العام الماضي - وكانت غربة على ابو الجلسي .  
وانتد لهذا المنفى الى حد التصريح في مراتق الجامعة مثل المدرجات التي يجلسون عليها لتلقى العلم !

وأضاف د . أنور نقلاً : إن الزيادة غير المحلية في أعداد الطلاب داخل الكلية هي السبب المباشر لها حدث من صف طلابي ..  
وهنا سألته : هل زيادة العدد هي السبب في تغير

الأغليات ؟  
للجواب نقلاً : نعم لأن كثرة العدد تجعل الاحتكاك السهل بين الطلاب مثلاً أثناء الدروس أو الخروج من المدرج - لكن يجب أن نعرف أيضاً أنه حدث تغير في السلوك والقيم العامة في المجتمع ككل والجامعة جزء من المجتمع .  
لنأخذ قضية الظهور تبعد الحد كبير غروباً عن اللقوف وما هو متعارف عليه بعض الطلبة يرتدون ملابس لا تتفق مع كونهم طلاب علم وشعورهم طويلاً مثل الفتيات في مظهر لا يثق مع كونهم رجالاً .

لما الفتيات يفضون بحرص على ارتداء السوارب صباحاً - وإما يكن ذلك موجوداً سابقاً في الجامعة .

لما السبب الآخر الذي يقول د . أنور وعلان فهو طلبة الانتساب الموجه - فيؤكد نقلاً :

إن طلبة الانتساب الموجه يشعرون دائماً بأنهم بعيدون عن الحياة الجامعية لأنهم لا يستطيعون المشاركة مثلاً في أنشطتها المختلفة وأنهم لا يشاركون زملائهم النظاميين في المحاضرات كما يتلقى لديهم وقت فراغ وإحساساً بالفترة بينه وبين الطلاب النظاميين - ويكون هذا مثلاً للمشاكل .

لكن كلية الحقوق تحول أن تشرك طلبة الانتساب مع الطلبة النظاميين في المحاضرات والأنشطة - رغم أن ذلك يسبب في مشاكل أخرى وهي كثرة الزحام في المدرجات إلا أني نعتبت على ذلك يتسبب في الضعف إلى شعب

#### ● أغرب الحوادث

وسألته عن أغرب الحوادث التي حدثت داخل الكلية . فقال :

للأسف أغرب الحوادث كان في حي ١٠٠٠ طلبة للصواريخ الثائرة على يطرفها من زميلاتهم بما بين وجهين وصراعين - قتل لثلاثة واحد جيلت في ثلاث شكاوى من هذا الموضع .

والفكرة بسوت حال إلى حلة استعند فيها أحدها قطع الأوراق دكتور وشوه به وجه زميله - لما كان من د . طارق إسماعيل أن قرر استبعاد ملين الطالب من الكلية مالياً وحرمانها من الإقامة لها يوماً !!

#### ● مشهد متكرر

● مشهد آخر كثيراً ما يتكرر داخل الجامعة ويكون سبباً للمشاجرات الكبيرة بين الطلاب - وهو ما اكتفه في جملة طلبة كلية التجارة والأداب .  
والفرد هو طالبة تلتف مع زميلها تحدثت

ولمكة تجد من يلى خلفها ويهرما ويضع زميلها التي تلتف معه على وجهه !! وسألت عن السبب فتحدثت أنه الفكرة حيث تكون هذه الطالبة عادة حل علاقة عاطفية بهذا الطالب المصطفى وعندما يراها تلتف مع غيره تنور مناه الفكرة في حروفه فلا يفكر وفيها في شيء سوى الانكسار من غرمة أو زميله !!  
البنيد أن العنف والعاطفة لم يحد بشأن بين الطالبة بضمير البعض فقد ولكنه تطور وتطور على الأسلاك أيضاً !!

في كلية دار العلوم أثناء الانتسابات الماضية أسك أحد الطلبة يد صيد الكلية وهو عسك

بواسطة مطقة على مبنى الكلية - مهدداً له نقلاً [ سبها أحسن لك ] .

ولي كلية أخرى عريقة - محل الاستاذ وهو بالمتابعة صيد الكلية - لائق عاصرتة فوجيء بعض الطلبة يتناولون للنساء الخاصة به وطلب منهم التزول لائق عاصرتة وحديث منهم سلوك غير أخلاقي - لهدمهم - لما كان منهم إلا أن التفتوا حول هذا الصيد وكافوا يفتكون به لولا تدخل رجال الأمن والحرس !

#### ● اعتراقات عميد

رغم أن لقروض في طلبة كلية الحقوق عن الالتزام والانضباط السلوكي فهم يترسون الماتون

ويصرفون جيداً إلا أن أكثر الحوادث والمشاجرات تتم في تلك الكلية لذلك ذهبت إلى العميد د . أنور وعلان وكانت هذه ردهه التي اعترف فيها نقلاً :

● بالتأكيد هناك مشاكل مختلف في السلوك الطلاب في مسائل الالتزام بالسلوكيات والأغليات العامة - فبعد للأسف الشديد مضايقات ومساكنات من الطلبة لزميلاتهم الطالبات ومشاجرات أيضاً يستعند فيها العنف ، وفي بعض الأحيان





المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورى كميده هو الرعب فقط وليس الترتية لأن القروض أن هذا الطلاب جله من أسرة وميتة علمته الأدب والأخلاق ومع ذلك أقول إن كلية الحقوق حالة خاصة لأن أيتامها يدرسون القانون والحلقات بينهم حالات كثرية ومتكثفات قانونية - قد يصيبون حل بعض في المناقشة لكن إزعم أن طلبة الحقوق أكثر الطلبة التزاماً واحتراماً للنفس فهم يمتدون أنفسهم للعمل في الهيئات القضائية والمحاكمة فأى احترام بالتأكيد يؤثر على مستقبله !

لكن المطويات التي توقع على الطلبة قال : المطويات تبدأ من الإلتزام حتى الفصل نهائياً من الجامعة ومن الجامعات المصرية كلها . ولا تصل عادة للفصل النهائي إلا في حالات نادرة جداً لأنه يشبه عقوبة الإعدام بالنسبة للطلاب .

في هذا العام وصلت فقط حوالي ١٥ حالة لكن لمدة أسبوع أو أسبوعين وذلك لسوء السلوك ١١ وعادة تتراوح نسبة الطلاب المقصولين في أى سنة بين ٥٠ و ٦٠ طالباً - لأن معظم الحالات تنتهي بالتصحيح والتوجيه .

ونعيت للدكتور فاروق إسحاق رئيس جامعة القاهرة ليسر لنا ما يحدث داخل الحرم الجامعي فقال :

● ظاهرة العنف في الجامعة لا تتواجد إلا في أوقات محدودة جداً مثل وقت الاختبارات - لأن بعض الطلبة يتدخلون أن إدارة الجامعة تتدخل بالتزوير ويتدخلون أيضاً أنفسهم شهداء لمتدوني اختبارات أو لاقعة مسلقة ويدخلون في معركة وهمية ويدعون أفراد الأمن وزعماءهم .

الصراع بين الطلبة والطالبات وبعضهم البعض - دائماً وأبداً موجود لكنه كان يأخذ شكل المقاتمة والحصام لكن أن يتطور إلى العنف واستخدام المظوى والأسلحة فهذا أمر في غاية الصعوبة ولا تتخيله .. وإدارة الجامعة مع الكليات تحاول الصدى هذه الظاهرة .

### ● ختل وعلاج

أما وزير التعليم العالي والبحث العلمي ه . مفيد شهاب عندما سأله من رأيه فيما يحدث داخل الجامعة فقال :

● أعتقد أن هذه الظواهر غير طبيعية وهي أيضاً فرعية لكنها تمثل خطراً ونمطاً مستقرية الدراسة الجامعة لمرقة أسبانيا ووسائل علاجها وفي تقديرى أن الجامعة لا يمكن أن يكون دورها تعليمياً فقط إنما تروى أيضاً .

وهيف ه . مفيد قائل :

كننا مسئولون عن الشباب - في البيت والمدرسة والجامعة ووسائل الإعلام - فلم نعلم بالاقتراب منهم وتوجيههم ونصحهم - وكذلك معاقبتهم عندما يصيبون .

وأبداً أعتقد أن الأستاذ هو أقدر الناس على أن يلعب دور الوجه والمرى أو اقتراب من الطلاب أكثر وأصلحهم من وقته بذلك مثل تلك الظواهر الشاذة في الجامعة .





## المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التعليم.. مشروع قومي.. لكن الجهد.. ضئيل تاسر!!!

#### بتم: معنوة الأنصاري

توصيف المشروعات «بالقومية» ليست «موضة».. نقلناها.. نتمسح بها.. أو نتتبع خطوطها «بالاسم».. ليست «المشروعات القومية».. سمة من سمات عصر العولمة، تلحق بها، أو تنتسب إليها.. هي أيضا ليست، ولا يجب أن تكون، «موروثة».. من مخلفات عصور «العقائديت».. نحن اليه.. «نتمرغ».. في مفرداته، ومصطلحاته.. نرثم في أحضانها، ونرصد شعاراته.. إنما «قومية المشروع».. لها مواصفاتها، ومحدداتها.. نتأكد بالشمول.. نغمق بالعمق.. نتسع بالمشاركة.. ونتج بالعلم الذي يثير حركتها، ويرعى مسيرتها، ويحرس برامجها، ومناهجها، من أي عبث أو وهن.. نتج «المشروعات القومية».. أيضا.. بالقبول وبالقناعة عند أهل المشروع وصحبه، المتفنيين به.. والمصم من أجلهم..

«والتعليم».. قبل غيره من المشروعات.. هو الأولي والأحق بأن يكون «مشروع مصر القومي الأول»..

فلا يوجد بيت في مصر، إلا وله «بالتعليم».. علاقة.. من التعليم الأساسي.. وحتى الجامعي.. هو في رأس كل فرد.. طفا كان أم صبيا، أو شابا وكبلا، وشيخا..

هو هم كل أسرة.. ومصدر الزعاج لكل ولي أمر.. فلا شيء يشغله، إلا «لغة العيش».. «التعليم».. بالتأكيد، هو الأكثر أهمية، من «لغة العيش».. لأنه في معظم الأحيان.. هو المصدر.. وهو المؤثر.. لأنه.. هو باب التقدم.. أساس النهوض.. مفتاح المعرفة.. هو الوسيلة والأداة، التي نخل بها عوالم الحثيث والجديد، ونتعرف من خلالها على تكنولوجيات العصر.. نستخدمها.. نسخرها.. نصيف إليها، ونطورها..

لهذا.. ولغيره كثير.. اختار الرئيس مبارك «التعليم» كمشروع قومي.. له الأولوية الأولى على ماعداه.. لهذا.. قرر الرئيس مضاعفة ميزانية التعليم، أكثر من عشر مرات..

لهذا.. أمر بالتوسع في بناء المدارس.. وأمر بترميم المدارس القديمة، واستكمال مرافقها، وخدماتها الأساسية، من فصول غير مسقوفة.. وبوراث مياه غير موجودة.. وأسوار تهدمت، ففتحت المدرسة على الطريق العام..

لهذا أعطى تعليماته.. بتحديث المدرسة، وتزويدها بالآفنية، والملاعب، والمعامل، وصالات الهوايات.. ولهذا أيضا قامت السيدة سوزان مبارك بدور بارز وحيوي، على المستوى الأهلي، غير الحكومي.. تحرص، وتشجع، القادرين ورجال الأعمال، على المساهمة المادية والفعالة في هذا القطاع الحيوي.. قطاع التعليم الأساسي والمتوسط..

وبالفعل استجاب عدد لا بأس به من القطاع الأهلي.. وبنوا المدارس على نفقتهم الخاصة.. أو زودوا البعض الآخر بالمعامل والتجهيزات..

ولهذا.. أو بسبب الاهتمام الكبير الذي خص به مبارك قضية التعليم، استجابت منظمة عالمية «كاليفورنيا» وقدمت العديد من الخدمات والمساعدات العينية والفنية..

واستجاب العديد من الدول الأجنبية، لدعوة مبارك، أن

يكون التعليم، هو أولوية عقد كامل من الزمان في مصر.. تجاوبوا مع اهتمامه، وتباروا في تقديم المنح والتسهيلات.. وكان مشروع «مبارك».. كقول.. أحد أبرز هذه المظاهر الإيجابية لهذا «الاهتمام الرئاسي».. والوقوف خلف مشروع حضاري إنساني، تنموى بكل العزم والقوة من جانب رئيس الدولة..

□ لكن.. يبدو أن «القضية».. أو «المشروع القومي».. انتقلت من عند الرئيس.. رغم كل ما قدمه، وخصصه، وقرره.. إلى من ليست لديهم القدرة، على القيام به.. والنهوض بأعبائه..

□ لكن يبدو.. أن مسئولية، علاج «التعليم».. والارتفاع به، وإخراجه من أزيمته..

هذه المسئولية انتقلت إلى من يحتاجون إلى «تعليم».. وأنا هنا لأقصد شخصا بذاته.. وزيرا كان أو وكلا.. إنما أقصد هذا «الجهان».. الخوطة به، هذا العمل المقدس..







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١/١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥٨

والمهمة النبيلة.. وفي اصلاح التعليم.

مدرسة.. ومدرس..

منهج .. وادارة ..

تعليم .. وتربية ..

تثقيف .. واعداد ..

ما أقصده، هو وزارة التعليم، أو وزارة التربية والتعليم، كما يجب أن يكون اسمها.. وكما كانت..

- هذا الجهاز المسئول، عن أكثر من ١٢ مليون تلميذ، موزعين على مراحل التعليم قبل الجامعي، بمستوياته المختلفة، وتنوعه، وتباينه، من تعليم أساسي وثانوي وفني..

- هذا الجهاز المسئول عن مئات الآلاف من المدرسين، والموجهين، والنظار.

- الجهاز الذي يدير مئات الآلاف من العاملين، في حقل التعليم، مدراء، ومحاسبين، وفنيين ومعاوني خدمة، وغيرهم.

هذا الجيش المقوم عددا بالملايين..

هل نستطيع القول، أو الإنعاء، ونحن مطمئنون وواثقون، أنه جهاز.. كفء.. جهاز قادر.. جهاز يتمتع بالتأهيل الواجب، لإدارة هذه «الامبراطورية».. التي تمس بين أيديها «مستقبل هذا الوطن».

هذه «الامبراطورية».. التي تقرح، وتربي، وتصنع «الأجيال».. الجديدة، أجيالا مطلوبيا منها تغيير الحاضر، بتحديثه وتطويره.. أجيالا عليها وفوق اكتافها، تقع مسئولية قيادة المستقبل وإدارته..

بكل الصراحة والقناعة والصدق.. أقول دون تردد.

إن الجهاز الحالي الذي يتولى مسئولية التعليم في مصر..

ليس على مستوى المسئولية.

جهاز غير مؤهل لإدارة هذه «المهمة المركبة».. والمعقدة.. مهمة، متعددة الجوانب، والتخصصات.

قد تفرض الحقيقة، الاعتراف والقول، بأن قصور هذا الجهاز، عن الإضطلاع بمسئولية، وأداء المهمة المنوطة به. ● ليس بسبب سوء نية، أو عدم رغبة، أو نقص مهمة، من جانب القائمين عليه.. من قياداته العليا، وحتى المستويات الدنيا.

● وإنما بسبب «عدم المعرفة».. وبسبب غياب الكوادر اللازمة لإدارة «امبراطورية التعليم»..

الكوادر القادرة على «الإدارة».. الإدارة العلمية السليمة لنظام تعليمي، ينضوي تحت لوائه الملايين، من التلاميذ والمدرسين والاداريين والفنيين.

الكوادر القادرة على وضع المناهج، وتطويرها، وضبط هذه المناهج، والتحرك بها، بما يتوافق، ويتلاءم مع حاجة المجتمع.





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/١/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبما يتجاوب ومراحل نموه، وبطوره.  
كوابر، تفرك التدخل والتلاحم، بين مسئولية ملء عقول  
التلاميذ بالدروس والمعلومات التي تتضمنها المقررات.  
وبين المسئولية التربوية التي تغنى الوجدان، وتهذب،  
السلوك، وتغرس في النفوس والروح سامى القيم، ونبل  
المبادئ.

كوابر تتجدد معارفها بشكل دائم متواصل.. عينها على  
المجتمع تأخذ منه وتعطيه.  
كوابر عينها على ما يجرى في الكون.. ما يستحدثه من

معارف، ومن علوم، ومن نظم.. تطعم بها أجهزتها  
التعليمية، وإساليها التربوية والثقافية حتى لا تختلف عن  
عصرها.

هذه العيون المفتوحة على الغير، هي القادرة على المواكبة..  
مواكبة، لاكتفى بالنقل.. ولاكتفى بالتقليد..  
إنما هي عيون واعية، متعلمة، ومثقة..  
فتأخذ ما يتلاءم مع أبنائها..

وترفض ما لا يتفق وتكويننا.  
عيون وعقول، قادرة على أن تضيف إلى ما تسمع وتقرأ  
وترى.

قادرة على أن تبتكر وتبدع.. لأنها قادرة على أن تفكر.  
وهي قادرة على التفكير.. لأنها راغبة في الدراسة والبحث  
حريصة عليه ومنكبة على مناهله، تأخذ منها وتعمل بها..  
\*\*\*\*\*

ربما كان من المفيد.. أن نصبح أكثر صراحة.. وأكثر قربا من  
جوهر القضية.

وأظن، بغير إثم، أو افتئات على حق أحد..  
أن استمرار إدارة التعليم، وأمبراطوريته، بهذا الجهاز  
الحالي، وبهذه الكوابر القائمة.. وينفس المفاهيم السائدة.

لن يؤدي إلا إلى المزيد من «التخلف» التعليمي.  
فالمسألة أخطر من أن تكون..

● مجرد «شطارة».. أو مهارة شخصية.. أو علاقات  
إعلامية..

● أخطر من أن يوضع مصير التعليم في مصر.. خاصة  
التعليم قبل الجامعي.. بين أيدي مجموعة من أساتذة  
الجامعات، يحيطون بوزير للتعليم، كمستشارين، أو  
كمجلس للحكماء أو الندماء..

مهما علت مكانة هؤلاء الأساتذة.. ومهما كانت  
تخصصاتهم.. أو كانت الدرجات العلمية التي يحملون  
براعاتها.

● المسألة أخطر.. من أن «نعد».. خدمة عدد من وكلاء  
الوزارة سنوات، وسنوات، وسنوات، لأننا لم نستطع أن  
نقدم، أو نعد، ونؤهل، من يستطيعون أن يحلوا محلهم.  
بالتأكيد، لا أحد ضد الكفاءة.. ضد أصحاب الخبرة.. أو  
ضد المؤهولين، القادرين على العطاء، ويتواصل عطاؤهم..





## المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ /

إنما الكل.. ضد أن نترك الوعاء بنضج..  
ضد أن تتحول مؤسسة ضخمة، بحجم «إمبراطورية  
التعليم».. إلى مؤسسة عقيم، لاتفتت، لاتنجب.. لاتفرخ، كل  
يوم المئات، بل الآلاف من القادة، من المبررين من التربويين،  
من المخترين المؤلفين، المبدعين.  
لقد سبق وتحدثنا من خلال حوار الجمهورية الأسبوعي..  
مع وزراء التعليم، حول هذا الموضوع بالذات.  
موضوع قادة التعليم.. ودائما نحن مع التعليم قبل  
الجامعي.  
قادة من المؤسسة.. لأمعاريين، ولأمستوريين، ولا يعقود  
مفتوحة بالنهاية، بعد المعاش.

كان رأى الجمهورية الأسبوعي.. :-  
- أن إدارة التعليم بصورتها المتكاملة، هي علم، وتخصص..  
لا بد أن يكون لها رجالها، أساتذتها حاملون، لأعلى درجات  
التخصص العلمية، التي تحيط بالقضية من كل جوانبها..  
وبكل درجاتها ومستوياتها التعليمية.  
كان رأينا وإلحاحنا، بل وصراخنا، من أجل أن تقوم، وزارة  
التعليم بإيفاد عدد ليس قليلا من كوادرها الشابة إلى  
الخارج.. إلى أوروبا.. إلى أمريكا.. بل وإلى الدول الآسيوية،  
الناهضة من أجل التخصص، والحصول على الشهادات  
العلمية العليا.. الكتوراه.. في الفروع المختلفة من إدارة  
التعليم ومناهجه.

● وأغلن.. أنه إذا كانت الاستجابة قد حدثت من يومها..  
لكان لدينا اليوم المئات من القادة المؤهلين، الدارسين  
والمختصين من أصحاب أعلى الدرجات العلمية.  
إذا كانت قد حدثت الاستجابة.. لما احتاج الوزير، إزملاء  
الجامعة من الأساتذة.

● إذا نفدوا ما طالبنا به.. لكان أمامنا مجموعة من الأسماء  
اللامعة من قادة التعليم، وكلاء للوزارة، ومديري عموم،  
وموجهين، ومؤلفين، وغير ذلك.. وأسأل.. هل أحد منكم  
يعرف اسما لوكيل وزارة، تدبر شئون أكثر من ٢٠٠ ألف  
مدرس.. وشئون ١٢ مليون تلميذ.. بخلاف اسم المهندس  
مريدي.. الذي ارتبط اسمه من سنوات بالتوجيهية وهموم  
التنسيق.. وأصبح من الصعب الاستغناء عنه.  
● إذا نفدوا هذا.. من قبل أن نقول، أو حتى بعد أن صرخنا

وطالبنا.. لكان حال التعليم اليوم مختلفا عما هو عليه.  
ولاشك.. أنه ويسبب هذه الإدارة القاصرة لمسئولية  
وقضيه، هي بكل تأكيد الأخطر والأهم.. لم تستطع،  
الوزارة «الإمبراطورية».. أن تحل مشكلة واحدة من  
المشاكل التي تصدت لها، واتخذتها، أولوية أولى لها.

- لا قضية الدروس الخصوصية
- ولا قضية الثانوية العامة..
- ولا قضية الكتب المدرسية..
- ولا قضية التربية، وضرب التلاميذ بالمدراس..
- والسلسلة طويلة.. طويلة.. تمر على الحصر..





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ /

ولا اتفنا قادرين على حل أى منها.. ظلما أسلوب الإدارة ومناهجها، وقادتها باقى ما هو عليه.  
حتى حينما خرجت واحدة من المشاكل المزمنة من حيز الوزارة، ونهبت إلى مجلس الوزراء.. لم تجد حلا صحيحا وحقيقيا.. وكانت المسألة أقرب إلى «المكيدة»..  
منها إلى الرغبة الصادقة فى الحل.  
فقد انتقلت يومها، المشكلة.. أو مشكلة التلاميذ وأسرهـم..  
من أيدي نصف المتخصصين، أو أشباههم..  
إلى أيدي «الهواة».. أعضاء مجلس الوزراء، الذين لا تعدى معارفهم، الانطباعات العامة، أو السماع المتنقل اليهم من المعارف والأقارب.  
أما رأى المتخصصون، والعارفين.. فلم يكن موجودا..  
لأنهم هؤلاء المتخصصون.. وبكل الصراحة غير موجودين.

●●●●●●●●

قبل أن ننهي حديث اليوم عن التعليم وأزمته..  
سوف أريد.. ما يريده الكثيرون، وعلى رأسهم وزير التعليم نفسه، من أن التعليم مشكلة عالمية، يعانى منها الكبار.. كما يعانى الصغار.  
فيوما.. خرج الرئيس الأمريكى على شعبه، بصرخ، ويقول ويكتب.. «أمة فى خطر».. بسبب قصور وضعف وتخلف التعليم فى أمريكا عنه فى النول المتقدمة الأخرى مثل اليابان.  
نفس الصرخة ردها غير الرئيس الأمريكى، من زعماء العالم..  
بل إن الرؤساء الأمريكيين أنفسهم، يعنون ويكرهون نفس الصرخة والاستغاثة، كل عقد من الزمان أو أقل..  
شأنهم فى ذلك شأن الآخرين.  
فالمسألة ببساطة هى :  
● أن المسألة التعليمية، هى «كيان حى».. أو مثل الكيان «الحى»..

والكائن الحى، فى حالة نشوء وارتقاء مستمرة.  
فى حالة تطور، ونمو.. مرحلة بعد مرحلة، وطور بعد طور.. وهذا النمو المتواصل لابد وأن تواكبه ما يقتضيه ويتطلبه من تحديث وتجديد ومواعاة.  
● المسألة التعليمية أيضا.. تعيش عصر ثورات علمية، وتكنولوجية سريعة، ومتتالية.. وهذه الثورات والطفرات، تفرض تطعيم التعليم، نظاما، ومناهج، ومعلمين، ومدرسين، بكل ما تقتضيه مراحل التحول والتطور من جديد.  
أخيرا وقد أضلت.. أريد أن أذكر هنا دون الخوض فى تفاصيل ليس مجالها اليوم.  
أن الأزمة المالية والنقدية، والاقتصادية التى هبست وءاصفها تجتاح شرق أسيا وجنوبها الشرقى..







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٥ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه الأزمة، التي لم يستطع أحد حتى الآن أن يقدم السبب  
أو الأسباب المقنعة لقيامها، ولعنقها الذي أطاح أو كاد أن  
يأتي على انجازات نمور وعمالقة وأصحاب معجزات.  
هذه الأزمة.. يقول عدد من النقاد، ومن الخبراء أصحاب  
القدرة على التحليل والدرس.  
إن أحد أهم الأسباب في هذه الأزمة هو..  
قصور نظم التعليم في دول جنوب شرق آسيا عن اللحاق  
بالطفرة الاقتصادية، والتقدم التكنولوجي الذي أصابته  
هذه الدول وحققته.  
وأنها قعدت بنظمها التعليمية عند مرحلة التقليد والنقل.  
بينما كان المفروض أن ترتقي بنظمها التعليمية لتصل  
إلى مرحلة الإبداع والابتكار.  
إلى أن الأزمة.. أزمة تعليم.  
وحديثنا مفتوح.. وفي حاجة إلى المزيد.

## محفوظ الأنصاري





## سؤال في امتحان كلية السياسة والاقتصاد:

### الوند، كشت محاولة الاغتيال المتعددة للمحكمة الدستورية العليا

للمحكمة الدستورية العليا ومقتضى هذا التعديل المقترح فإنه لا قررت المحكمة الدستورية عدم دستورية نص قانوني أن يعاد هذا النص في مجلس الشعب للدخول في دستوريته والمجلس أن يعدل هذا النص بالإغلبية العلبية بما يجعله موافقاً للدستور وتحقق استقرار القوانين وعدم تعرضها للقول من حين لآخر بعدم دستوريته وبما يضمن استقرار العلاقات. وهذا قد تم بالفعل المقترح بإعادة النص للحكم بعدم دستوريته في مجلس الشعب مباشرة من النظام الفرسي والذي يتم فيه ترقيبة السلطة علي دستورية القوانين قبل صورها وبواسطة المجلس الدستوري حيث لا توجد محكمة دستورية ترقيبة دستورية القوانين بعد صورها وبواسطة القوانين بين السلطات ويحلل أي تدخل في اختصاصات السلطة علي نظري وبحق مفهوم الدولة المدنية ويجسد معناها بشكل واضح فلا تكثر إشارات للغة الدستور تعار للجمعية الوطنية في فرنسا قبل صورها فمن الأخرى وجوب وضورة إعادة هذه التشريعات في مصر في مجلس الشعب بعد صورها والعمل بها باعتبارها الجهة التشريعية الوحيدة في دول غير مصر. أصدر التشريعات والقوانين المحكمة لحرية التجمع وحسب لا تكون لجهة أخرى غير مجلس الشعب سلطة إصدار التشريعات أو إعلانها بما يخرج بها عن اختصاصها ويجعل منها غير حق أو مؤتمنة جهة تشريع لغاية وهو ما يقول به أحد وحتى لا يحدث اضطراب في العلاقات وتحفظاً أبداً الفصل بين السلطات كنظام عام للدولة.

جرت وقائع الاقتراح وإقراره وتطوره علي الوجه الآتي:

- قام رئيس مجلس الشعب بإحالة في لجنة الاقتراحات بالمجلس.

- قام مجلس الشعب بإحالة هذا الاقتراح في مجلس

الشوري للتعلم موضوعه من الموضوعات التي تتعلق بقوانين الأساسية للكلمة للدستور وذلك قبل تمت فيه من لجنة مجلس الشعب.

- لم يعلم رأي العام بهذا الاقتراح حيث حجب عنه حتى قامت صحيفة لوفد بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٣٠ بجست قوية بلغت للشروع في وصفه لباتاة واختلاف الآراء وقضت الشؤون بغيره لعدالة دستوري واعتداء مؤتمنة علي المحكمة الدستورية عليها وتحويل للنظام السياسي وتم بعضي في متحدة قضائية بالتقبل متعدد للمحكمة الدستورية العليا.

- علي أن تلك قامت لجنة الاقتراحات بمجلس الشعب بإحالة هذا الموضوع في عرض الاقتراح بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٣١ ويجري تصم.

وله أن كان رأي الذي تبناه الاقتراح ومشروع قانون التعرض أنه قد في به جواب من الفقه الدستوري وأنشئت به بعض الانخلاف الدستورية الحكم أنه لا يتفق مع روح الدستور المصري الذي فاض فرقابة علي دستورية القوانين التي تصدر في مجلس الشعب بهدف قضائية لها استقلالها وهي للحد من الدستورية العليا والصغر بها القانون رقم ١٩٧٩ سنة ١٩٧٩

في طلاب الفرق الثلاثة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية أفس امتحان مادة القانون الدستوري لدور مبين. ترك السؤل الأساسي في الامتحان علي الاقتراح ومشروع قانون الذي قدمه أحد أعضاء مجلس الشعب عن الحزب الوطني لنزع المحكمة الدستورية وتقليص سلطاتها واختصاصاتها. وكنت لوفد قد انشرت بتاريخ هذه القضية والقضية لها ونشر السؤل في رأي العام لم يعلم بهذا الاقتراح حتى قامت لوفد بمحاولة قوية في ٣٠ ديسمبر الماضي لإلغاء المشروع وصفته بأنه انقلاب دستوري وفيما يلي نص السؤل الذي تضمنه امتحان القانون الدستوري:

شهر نوفمبر ١٩٩٧ قد أهدأ الي رئيس مجلس الشعب بمشروع قانون المحكمة الدستورية العليا بإلغاء اختصاصها بعدم دستورية أي نص قانوني لمجلس الشعب لتحقيق ما أسمىه بالواقعة الدستورية ويجري بمس الاقتراح كالآتي:

بمرا أن مصر تأخذ بمبدأ الفصل بين السلطات السائد في الدول الديمقراطية ولا تأخذ بمبدأ وحدة السلطة السائد في دول الشمولية وتعبر السلطة التشريعية محلة في مجلس الشعب سلطة مستقلة وليست امتداداً للسلطة التنفيذية.

وحتى لا تصعب جميع التشريعات التي يصدرها مجلس الشعب مجرد قرارات فورية تخضع لرقابة الإفتاء من المحكمة الدستورية العليا.

أن تنص للذة ٤٩، من القانون المحكمة الدستورية العليا رقم ٤٨ لسنة ١٩٧٩ علي أنه يترتب علي الحكم بعدم دستورية نص في قانون أو لائحة عدم جواز تطبيقه من اليوم فتسلي لنشر الحكم في الجريدة الرسمية وبحيث يصير النص كما لم ينشأ أو يولد ويصير عملاً وهو ما يقول به أحد استقرار الحقوق والأوضاع التي ترتبها القوانين في حياة الناس.

وأما كان قانون التعديلات الفرسي بمس في المادة ١٢٧، منه علي معالجة القضية فإن تجاوزاً في أعمال السلطة التشريعية سواء كان ذلك بتعطيل القوانين أو وقفها أو للدولة في شأن نظامها من عدمه وهذا هو الأصل في مفهومه وقصود ومحتي الفصل بين السلطات، فإن وضع المحكمة الدستورية كجهة في ماكني قانوني للنظام لها ٤٨، ٤٩، تخرج للحد من الدستورية بمقتضى المادة ٤٨، منها عن كونها محكمة بالاعني المعمول به في أحكام الفصل القضائي والتي تقضي بحق الملص في الأحكام كل في الفرقة التي تالها. ويجعل من كلفها قرارات أكثر من كونها أحكاماً قضائية بالاعني القائمة والتعارف عليه لنزع للذة ٤٩، من قانون المحكمة الدستورية لإجعل منها سلطة فوق السلطات ويخرج بها علي القاعدة الأصلية وعن ركيزة أساسية من ركائز وأركان دولة المدنية وعن العقد الاجتماعي وأحد أركان الهامة في الحياة المعاصرة وهو مبدأ الفصل بين السلطات ويجعل منها سلطة تشريع خالفاً لوضعها وتأسيس فيضها وشكها. والا فاعني الحكم علي نص بعدم وفاء غير ما يعنيه ذلك من كونها لا تشريع وجه للتشريع.

ولها: واختار أبداً الفصل بين السلطات وحتى يسترد مجلس الشعب سلطته في إصدار تشريعات حقيقية لا تخضع لرأية الإفتاء بتقدم بهذا التعديل المقترح علي للذة ٤٩، لسنة ١٩٧٩ بصنقر قانون





## لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/١/١٨

ولا يفوت اللجنة ان تنوه انه كان من اهم ملامح التطور في رقابة علي دستورية القوانين في العالم هو ضرورة العمل علي فاعلية هذه الرقابة . ولا تكت هذه الفاعلية تتوقف علي القوة التنفيذية لأحكام المحكمة الدستورية العليا بعد نشرها في الجريدة الرسمية فلا يجوز ان تتوقف علي قرار من السلطة التشريعية.

الأسر التي رأت منه اللجنة انه يتعين رفض هذا الاقتراح بمشروع قانون.

٢ - أصدر مجلس الشوري بياناً برفضه أيضاً. صمرت عدة تصريعات عن مجلس الشعب بأن لمشروع مختلف لروح الدستور وفيه يمثل وجهة نظر مقدمة كما أعلنت الوزارة نشرها منه وكذلك الحزب الذي يمتنعي اليه وهناك غير الجميع منه.

٣ - أكتب في وعن هذا الاقتراح بكل الموضوعات وعلي أسس علمية وقيمية، ووفق للبادئ التي درستها بشكل مفرد في الدستور للثلاثة وفي المعالج للقرارة لرقابة دستورية القوانين وفي اطار النصوص الدستورية الخاصة بالحكمة الدستورية العليا الملوك ١٧٤ - ١٧٨ محللاً:

١ - الأخطاء العلمية والدستورية والقانونية التي تضمنها هذا الاقتراح.

٢ - زعم مقدمه بأن هناك جانباً من الفقه الدستوري نافي به .

٣ - وزعمه أيضاً بأن بعض الاتجاهات الدستورية اتخذت به.

٤ - وزعمه بأن المظالم الفريسي تأخذ به.

٥ - هل هذا الاقتراح يتعارض مع روح الدستور أم يتصلب معه.

٦ - هل الرقابة الدستورية تتعارض مع مبدأ فصل السلطات.

٧ - هل هذا الاقتراح يمثل انقلاباً دستورياً واغتيالاً للمحكمة الدستورية العليا وذلك في ضوء دراستك لتاريخ صدور قانون إنشاء المحكمة والهجوم عليها في الستين الآخرين بشكل متعقد ومتكرر.

٨ - هل تتخذ المحكمة الدستورية العليا برقابة الإلغاء كما نكر مقدم الاقتراح.

٩ - ما ريك فيها استهدافه مقدم الاقتراح خاصة انه يصمم علي اعادة تقديمه مرة أخرى كما نكر في حوار مع جريدة الأهرام بتاريخ ١٩٩٨/١/٣.

١٠ - كيف تستقي مقدم الاقتراح معلوماته خاصة كتابية قانون العقوبات الفرنسي.

١١ - وخلطه بين الرقابة السياسية والرقابة القضائية.

١٢ - هل صحيح ما انتهت اليه لجنة الاقتراحات بمجلس الشعب من قولها بأن هذا الاقتراح بمشروع قانون قد نافي به جانب من الفقه الدستوري ولتنت به بعض الاتجاهات الدستورية إلا انه لا يتفق مع روح الدستور المصري، وأما كإن كنتك نعمن فتي نافي به ومن فتي نأخذ به.

١٣ - وأين ومي وهل لا يتفق مع روح الدستور أم هل يتصلب معه.

١٤ - علماً بأن أحد أساتذة القانون كتب في صحيفة الأهرام يوم ١٩٩١/١/٦ مؤيداً بمفرده وحده هذا الاقتراح علي سبيل:

١٥ - أن فرنسا تأخذ بمضمونه وفق نظام المجلس الدستوري.

١٦ - أن عدم الأخذ به يجعل من مجلس الشعب السلطة التشريعية مجرد جهة إدارية.

١٧ - أن المملكة المتحدة ليس فيها محكمة دستورية عليا.

١٨ - والمقنوب أن تفند هذا الرئي ومدى صحته وإفادته مع الدستور المصري ومع فاعلية وجموي رقابة الدستورية وللجريدة الفرنسية التي نشرتها هذا لا توجد رقابة دستورية للقوانين في المملكة المتحدة.





المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رئيس جامعة الزقازيق يرفض تنفيذ أحكام القضاء

● صراع حساك حول  
المشروع... بدون الآن بين  
جامعة الزقازيق وبين كلية  
حقوق بها التابعة للجامعة.  
وكان رئيس الجامعة الحالي  
قد أصدر قراراً بإلغاء تعيين  
الدكتور أحمد عشوش عميداً  
للكلية الحقوقية، وتعلن بأن  
الدكتور رمزي الشاعر رئيس  
الجامعة السابق أصدر القرار  
بعد استقالة، والقسم  
العامون بسواهم الأمر بأن  
رئيس الجامعة الحالي أصدر  
القرار بإنهاء توليه منصب

نائب رئيس الجامعة.. المهم...  
نشرت «المصفورة» تفاصيل  
هذه الواقعة في العدد الصادر  
يوم ٦٠ نوفمبر الماضي.  
ولما الدكتور عشوش في  
محاكمة القضاء الإداري،  
والتي قضت بعزوفه في  
منصب العمدة بكلية حقوق  
بها، وبغلق الكلية، وإلغاء  
قرار رئيس الجامعة الحالي  
بتعيين الدكتور أبو الروس  
مشرفاً على الكلية، وأعلن  
مجلس الكلية احترامه  
لتنفيذ أحكام القضاء، ويصر

رئيس الجامعة علي عدم  
التنفيذ، وقر الاستشكال في  
هذه الأحكام، ومازال الصراع  
دائراً. المهم... رفع الدكتور  
عشوش دعوى لعزل وحجب  
رئيس الجامعة في حالة  
امتناعه عن تنفيذ الأحكام!!  
وبالمناسبة... تقسم  
«المصفورة» عن موقف  
الدكتور كمال الجيزوري  
رئيس الوزراء والديمقراطي  
مفيد شهاب وزير التعليم  
العامي من احترام تنفيذ هذه  
الأحكام والمشروع!







المصدر : الوفد

التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## راي حر

### وحكايات من بلاد بره...

بقلم : أحمد أبو الفتاح

●● وتعالوا أواصل معكم الحكايات من بلاد بره فلعليها تكون أخف علي الصائمين من اللقالات التي تتطلب إمعان الفكر وتركيز الزمن بينما يتشغل ذهن بما سينعم به الصائم عقب سماع مدفع الإفطار من ليلذ للكوالات وللشروبات.

قمة الاهتمامات: التعليم

●● حكومة جنيف وزعت علي كل دافع ضرائب شرحا مبسطا جدا ليهنود الإنفاق الحكومي و ذلك في ورقة تتوسطها سلة بها ميزانية الحكومة ويخرج منها سهم لأموال الإنفاق وعلي آخر كل سهم - رسم برمز للجهة التي يتألف الإنفاق فعلا للتعليم رسمت تلاميذ... الأمن رجل بوليس...

●● ويحتل التعليم لكبر نسبة من الإنفاق إذ يقطع ٣١٪ من الميزانية ويليه النفقات الاجتماعية ٢١٪ وهذه الحصة تخصص لمساعدة ذوي الدخل للحدود فمثلا تساهم الدولة في إيجار السكان وفي التأمينات الصحية... وبني ذلك حصة الحفاظ علي الصحة... وهكذا لكل بنود الإنفاق الحكومي.

●● أعجب علي هذه الحصص هي حصة الأبارة الحكومية أي مرتبات الموظفين فهي أقل من أربعة ونصف في المائة بينما تصل نفقات تنظيم المرور الي أكثر من خمسة في المائة.

●● وتقول الحكومة انها ترسل هذه الورقة ليعرف كل دافع ضرائب كيف يتم التصرف في الأموال التي تحت يدها والتي هي أموال الشعب.

●● وهكذا يحتل التعليم والساعات الاجتماعية والحفاظ علي صحة الشعب أكثر من ٦٤٪ من الميزانية.

●● والتعليم يشمل التدريب لأهني وهو في قمة الاهتمامات السويسرية ذلك لأن أهم ما تتميز به هذه الدولة الصغيرة هو التخصص الذي يصل الي تعبئة الشعب لتحقيق الإتقان في أي عمل يؤديه السويسري.

الإتقان هو سبب الثراء

●● والإتقان هو الذي دفع سويسرا الي قمة الدول الغنية في العالم بينما هي لا تملك أية مواد أولية وليس لها موانئ وغالبية مساحتها اما بحيرات أو جبال شائعة وهي فوق تلك تتكون من أجناس مختلفة للمني وأيطالي وفرنسي.

●● يقول السويسري انه بالإتقان حقن سويسريون في صناعة الساعات والأدوات الدقيقة التي تستورد بها مصانع الطائرات الكبرى بل وتدخل في صنع الصواريخ والأكرام الصناعية ثم في صناعة الأدوية وفي إدارة البنوك والفنادق السويسرية قمة في النظافة والخدمة.

●● سويسرا تستورد القليل وتصنعه بما يعود أحيانا بعشرات أضعاف ثمن المادة الأولية وصاغتها.. مثلا تصنع من طن الصلب مائة ألف عدة ساعة وبذلك تحقق مما دفعته ثمنا لطن الصلب وللمعمل أربعاً طائلة تصل الي أكثر من مائة ضعف التكاليف!

●● ومدينة سان جال لا يصل عددها الي سبعين ألف نسمة وتنتشر فيها مصانع متوسطة الحجم لإنتاج فخر الأقمشة القطنية التي تصنعها بإتقان مع كبر بيوت الأزياء في فرنسا وإيطاليا مثل كريستيان ديور وشانيل وفق رغبات هذه البيوت لكبرى وتوردها لها وتنتظر شهرين حتي تتم عروض الأزياء التي ثم تصنع جانب من الأزياء من هذه الأقمشة ثم تدفعها بعد ذلك لكبرى للتأجير للتخصص في أغلي الأقمشة مستفيدة من المعايير التي حققتها عروض الأزياء.





المصدر : **السوفد**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٩٨

### تعليق

●● بلاحة تولا ان سويسرا تخصص ثلث للميزانية للتعليم والسؤال هو :

[كم تخصص مصر من الميزانية للتعليم ومتى تنتهي فوضى المراسم والدروس الخصوصية وان يرتفع التعليم الي المستوى العالي؟]

●● والأمير الثاني جاء علي لسان صديق سويسري اذ يقول : [لماذا تصدرون جينا كثيرا من القطن المصري خاما... القطن المصري له سمعته العالمية وهو ذهب مصر فلماذا لا تصنعونه بأعلي درجات الاتقان والقدم... لماذا يتفوق القطن السويسري... المصانع يمكن لمصر الحصول عليها والخبرة يمكن أيضا توفيرها... لعل الاتجاه الي الاقتصاد الحر يحقق مصر استغلال تصنيع كل قطن مصر].

### يخالف حزب به لمصلحة وطنه

●● حزب العمال برج علي انتقاد النظام الملكي وكانت أمام رئيس الحكومة الشاب توني بلير فرصة كبرى ليسبح أهواء الكثيرين من أنصار الحزب عقب إعلان موت الأميرة ديانا.

●● الحزن سيطر سيطرة كاملة علي الانجليز وأغضبهم كل الغضب برود الملكة والأمير تشارلز والأسرة الملكة عقب إعلان الوفاة فبعد أن يستغل رئيس الحكومة هذا الغضب لاضعاف الملكية سارع الي لقاء الملكة وقنعها والأسرة بضرورة مشاركة الشعب عواطفه وحزنه علي الأميرة ولم تغضب الملكة أو يدفعها المصنف الي الاعتراف علي طلبات أنتوني بلير بل استجابات للطلبات وغيرت من سلوكها وسلوك الأسرة ولم يتوقف التقدير عند المشاركة في الحزن والحداد بل امتد الي أسلوب حياة الأسرة وغيرت للملكة ملابسها التقليدية استجابة لتصانح رئيس الحكومة.

●● وهكذا نفذ الشاب توني بلير انتحارا من أزمات عنيفة بتدخله السريع اذ لو كانت الملكة والأسرة استمرت في عدم الميلاة بمشاعر شعبها لأدى ذلك الي انفاسات عنيفة داخل الشعب البريطاني ولهزت للعرش والنظام الملكي.

### وبلير الشاب السعيد

●● ومن أهم علامات رئيس حكومة بريطانيا هي الابتسامه التي لا تفارق وجهه وهو يشيع بها التفاؤل لدى الانجليز بعد ان كانت تقاليد رؤساء الحكومات طابعها برود العواطف فجامت ابتسامته لتشيع دفة العلاقات مع الشعب.

●● أنتوني بلير أصغر رؤساء الوزراء ولعله أكثرهم نجاحا فهو يجمع بين لتمام الشباب والفكر الذي ينفذ الي أعماق المشاكل لينسج لها الحلول ولعل من أبرزها إقناعه علي حل مشكلة الأمير لندنيين الشماليين الذين يؤمنون بالكانتوليكية مختلفين منذك عن الانجليز البرو مستنات والذي منهم جيش إيرلندة الحر الذي يفجر القنابل في لندن وغور لندن مطالبا بالاستقلال.

قدم توني بلير اقتراحات لتحيث لأول مرة القبول عند كل الأطراف وإذا استمرت جهوده ووصلت الي نتائج مرضية فإنه سيكون قد قضى علي أزمة خطيرة ظلت تؤرق الحكومات حواليا عشرين عاما من القتل والتسلف.

●● الظاهرة الواضحة أن الكثير من الوزراء في الدول تكسري من الشباب بل ان رئيس أمريكا ونائبه من الشباب.

### سؤال

●● متى يتجدد دم الذين يتولون المراكز الكبرى في مصر.

●● يقال ان الشباب في مصر لم يؤهل لتناهي الكفاي لتولي المناصب الكبرى وينسى القائلون بذلك ان السيطرة الأبوية علي السلطة هي المسئولة عن ذلك وأن فتح مجالات الحرية السياسية هي التي تظهر التكافؤ والفدرات.

### هذه هي الديمقراطية

●● قال الشاب للرئيس ميتران في مناقشة تليفزيونية أثناء توليه الرئاسة :





المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/١٥

[سيادة الرئيس اني غير مقتنع بانى امر مما قلت....]  
● لم يغضب رئيس فرنسا من اقوال هذا الشاب الذي لم يتجاوز الخامسة والعشرين من العمر بل ابتسم وقال:  
[باسيدي هذه هي الديمقراطية التي تمنح الفرص للاختلاف واني نسعي الي اقتناع غالبية الفرنسيين وليس كل الفرنسيين... ومن حقا ان تختلف معي ولنا احترام حقا].

وفي مصر

● روي لي الاخ الكريم الكريم الاستاذ أمين فخري عبدالنور مايلي:  
كان الشاب احمد انندي ماهر من اصغر أعضاء مجلس النواب سنا وكان سعد زغلول باشا يتولي رئاسة مجلس النواب... وتكلم احمد انندي ماهر وأطال فقال له سعد باشا اجلس يا احمد... فما كان من الشاب الا ان يقول لسعد باشا انني هي دكتاتورية اذ تمنعني من مواصلة كلامي... لم يغضب سعد باشا وقال له... اكمل كلامك فهذا فعلا حقا... وبعد انتهاء الجلسة استدعي سعد احمد ماهر واستقبله بترحيب شديد وقبله وقال ان حركتك علي حرية الكلمة هو التحقيق للسليم للديمقراطية... وقال له ان مستطيلك السياسي سيكون كبيرا].

● ودارت الايام وانفصل احمد ماهر باشا عن الوفد وكان من نتيج رؤساء حكومات مصر...

● في يوم من الايام جاءه منافق فقال لمار باشا بضع كلمات ضد مصطفى النحاس باشا رئيس الوفد فقاطعه احمد ماهر بغضب شديد وقال ناهرا: [اني لا اسمع أبدا بالتشكيك في وطنية مصطفى النحاس باشا] وبهت المنافق اذ كان يتوقع ان يرضى هجومه ونفاقه وان يرحب احمد ماهر به... نفاق رخيص مرفوض.

● وسنة ١٩٥٠ بقف الشاب الوطني العظيم الدكتور عزيز فهمي في مجلس النواب ليعارض تصرفا حكوميا ويستمر في مرافقته الخاصة بالدفاع عن مجلس الدولة أربع ساعات فيشق عليه رئيس المجلس وكان هو عبدالسلام باشا فهمي جمعة والد الدكتور عزيز فيقول لامينه [كفاية يا عزيز...]. فبرد الدكتور عزيز قائلا: [أنت والدي ولك علي أن تطيعك في كل مكان الا هذا للكان فندا نائب عن مصر لؤدي واجبي] واستمرت كلمته سبع ساعات متواصلة.

● هكذا كانت مصر وديمقراطية مصر ورجال مصر رحم الله ايام زمان وديمقراطية زمان ورقض الرجال للنفاق.





المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/ / للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اقتراح بأن تدرس مادة الأمن القومي في مراحل التعليم المختلفة

# هل تعرف معنى «الأمن القومي»؟



مجدي  
مينا

العامه، أن هيئة الأمن القومي هي إحدى الهيئات العديدة التابعة لجهاز المخابرات العامة.. ولها رئيس.. ويرأس جميع هذه الهيئات - بما فيها الأمن القومي - رئيس المخابرات العامة.  
إن هيئة الأمن القومي، تتبع جهاز المخابرات وليست مستقلة ولانفصلا

بأنه علم بالأمر من ورقة صغيرة تركت تحت باب مسكنه..

ومن ناحية فقد تأكدت أن نقابة الصحفيين - الجهة الرسمية لاستدعاء الصحفيين أمام جهات التحقيق - لم يصلها شيء.

وكان قرارى الأول هو عدم الحضور، إلا أنني بعد مشاورات، غيرت القرار إلى الذهاب فى الموعد الذى حدد فى الورقة الصغيرة.. مع محامى النقابة، ومتابعة التحقيق.. ثم انتهى الموضوع على خير.

خلال ذلك كنت أسأل نفسى وأسأل غيرى، عن هيئة الأمن القومي دون أن أشرح أو أفسر.. لماذا؟ وكانت الاجابات التى تصلنى، مختلفة ومتناقضة، فمن قائل بأنها جهاز أمنى مستقل، ومن قائل بأنها جهاز مخابرات، داخل للمخابرات، ومن قائل بأنها لرئاسة الجمهورية.. كما وصلتني اجابات اخرى عديدة، وكلها غير صحيحة.. إلى أن

سألت أهل العلم والمعرفة، وأخبرنى وكيل سابق لجهاز المخابرات

الأمن القومي كلمة نسمعها كثيرا.. وترددها أحيانا، دون أن نعريف ما المقصود بها.. وما هي حدود هذا الأمن.. وهل مفهوم الأمن القومي يختلف من دولة إلى أخرى.. لم أن له مفهوما ما واحدا، يسرى على جميع الدول

البعض قد يختصر مفهوم الأمن القومي فى عبارة واحدة هي: حماية أمن الوطن من أى عدوان خارجي وهو مفهوم ضيق وقاصر، ويشكل واحدا من مفاهيم عديدة أكثر اتساعا وشمولا، فكل سياسة خارجية أو داخلية وكل قرار يصدر على مستوى أصغر مجلس مطلى، يصب فى النهاية فى مفهوم الأمن القومي.

وحتى وقت قريب، كنت أجهل وظيفة هيئة الأمن القومي، وأتصور أنها جهاز أمنى مستقل عن باقى الأجهزة الأمنية. أو أنها فوق جميع الأجهزة.

وتحضرني هنا قصة، لاتفرد من طرافه ودهشة معا.. فقد اتصل بي منذ ما يقرب من شهرين زميل صحفي - رئيس تحرير لحدى صحف المعارضة - وأخبرنى بأنه مطلوب من الأمن القومي، لسؤاله عن بعض ماينشر فى صحيفته، وترددت فى الاجابة عليه، وسألته هل وصلت دعوة أو طلب رسمى بذلك.. فأجاب بانفى.. وقال







المصدر: **العالم اليوم**

التاريخ: **١٩٩٨/ /**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الذي يريد أن يفعله بالجهاز، وفي النهاية يقرر الكونجرس الموافقة أو عدم الموافقة على الترشيح  
سبب آخر. دفعني إلى سرد هذه القصة هو.. أننا لسنا فقط نجهل طبيعة عمل هيئة الأمن القومي.. ولكننا نجهل أيضا مفهوم الأمن القومي الذي كثيرا ما نردده دون أن نعرف معناه.. ولا أدعى بأنني دارس لهذا المفهوم أو متخصص فيه أو أن معلوماتي عنه أكثر من غيره، لكنني أستشعر وفي هذه المرحلة الدقيقة من تاريخنا المعاصر، سواء على المستوى الخارجي أو على المستوى الداخلي، أهمية الأمن القومي لكل مصري، وأهمية أن تدرس مادة الأمن القومي في مراحل التعليم المختلفة، منذ مرحلة التعليم الابتدائي وحتى التعليم الجامعي.. ويقوم أساتذة متخصصون ودارسون بوضع مناهج هذه المادة الجديدة، بحيث يتشرب الطفل المصري منذ الصغر مفهوم الأمن القومي بالتدريب ويترك أهميته القصوى بالنسبة لأمته الشخصى وأمن الوطن.. وأثره على حاضرهم ومستقبله، وأن تكون مادة الأمن القومي من المواد الأساسية، التي بها نجاح ورسوب حتى لا يستهين بها التلميذ.  
الإن القومى يعنى فى النهاية، إستقرارا أكثر، ورخاء أكثر، وحرية أوسع، وديمقراطية أكبر وحقوق مواطنه كاملة

عنه، ولا تتبع جهة أخرى.  
سردت هذه القصة بالتفصيل، لأقول بأننى حتى وقت قريب، كنت أجهل طبيعة عمل هيئة الأمن القومي، ولا هى الجهة التى تتبعها، واعتقد أن كثيرين على نفس موقفى، مع أن الحكاية بسيطة وليس بها غموض أو أسرار قومية، وما عرفت بالمصدفة نتيجة واقعة معينة كنت طرفا فيها، كان يجب أن أعرفه منذ سنوات طويلة.  
فى بلاد أخرى.. لا توجد طلائع أو أسرار من هذا النوع.. غفى أمريكا يتولى الرئيس الأمريكى ترشيح شخص معين رئيسا لهيئة الأمن القومي، ويعرض إسم المرشح على الكونجرس  
الأمريكى -  
لجنة الأمن القومى -  
وتجسرى مناقشة مستفيضة تتناول كل شىء عن هذا الشخص، تاريخه وأفكاره وسمعته ونزاهته وما





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٥ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي والبحث العلمي:

## تعهدية مدة البعثة الجامعية للخارج والتوسع في التفريغ العلمي للأستاذة

كتب- محمد حبيب:



د. مفيد شهاب

باعتبارها الكمل الرئيسي لتكوين شخصية الطالب الجامعي لتحقيق تتوابع النفسى والأخلاقى المتشدد لتكوين سبيلها طبعيا لعملية الطالب من الوقوع من راس الأفكار الهدامة والمتطرفة مع انصاف العملية التعليمية والحرص على موانعيد المصافرات مع اتاحة الفرصة أمام الطلاب للاستفادة والاستفسارات والمناقشات والمزيد من الانقسام بالمرافق الجامعية والمرجات والمعامل والورش والعمل المستمر على تحديثها وأكد أن المرحلة القادمة ستشهد مواجهة شاملة للبرامج التعليمية بالجامعات وتطوير التفكير من ماضيها القديمة وتصميمها بالعين من العلوم المستقبلية والميدانية والمعلوماتية واستحداث تخصصات علمية جديدة مع التوسع في استخدام التكنولوجيا الحديثة والمتطورة.

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه يتم حاليا دراسة إنشاء لجنة عليا للبعثات في كل جامعة لدراسة احتياجات الجامعة من التخصصات النادرة والبعثات والتوسع في الاشتراك المشترك مع تحديد مدة البعثة بالخارج وفقا لمتطلبات البحث والتوسع في التفريغ العلمي للأستاذة مع وضع حصة بحثية سنوية للجامعة تلغذ في الأشرار ما يتم من تطبيقات خارج الجامعة

كما أعلن الوزير - خلال لقائه بمجلس إدارة نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة والدكتور طارق اسماعيل رئيس الجامعة- أن الجامعات تقوم بالاتجاه داخل الكليات لتخصص جزء كاف من وقت الأستاذة للاكتفاء بطلنتهم الطلاب خارج المحاضرات والمعامل بحيث يتم من خلاله التعرف على مشكلاتهم الاجتماعية والنفسية وتوجيههم الوجهة الصحيحة ودعم النظام لقطعتى لتتضمن ورعاية الطلاب المتفوقين والموهوبين علميا وطالب الوزير بضرورة تعظيم دور الأستاذة





المصدر: الأهرام - يوم

التاريخ: ١٦/١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## القضاء الإداري يرفض قبول طالبة بكلية طب الأزهر على أساس أن الجامعة تخصص كليات للبنين وأخرى للبنات كتبت - مشيرة موسى:

رفضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار سالم عبد الهادي وقف تنفيذ قرار رئيس جامعة الأزهر بقبول إحدى الطالبات بكلية العلوم وقبيلها إحدى كليات الطب البشري أو طب الأسنان أو الصيدلة في العام الجامعي الحالي وكان ولي أمر الطالبة قد أقام دعوى طلب فيها وقف تنفيذ القرار وإلغاء قرار رئيس جامعة الأزهر بالسلب فيما تضمنه من عدم قبول ابنته بكلية الطب البشري أو طب الأسنان أو الصيدلة بجامعة الأزهر خاصة وأنها قد حصلت على مجموع ٥٨٩ درجة من ٦٥٠ وأن الطالبة المذكورة قبلوا بكليات الطب البشري بمجموع ٥٨٩ درجة والصيدلة ٥٨٢ درجة وهما يؤكد عدم مساواة الطالبات بالذكور في جامعة الأزهر وقالت المحكمة إن العمل قد استقر في جامعة الأزهر على قاعدة الفصل بين الطلاب والطالبات في الدراسة وأنه تم تخصيص كليات مستقلة للبنين وأخرى للبنات ولكل منهما قواعدها المستقلة، وبالتالي فإن إيفاءه في شرط المجموع من كليات البنين والبنات يمكن أن يفسر - من كلية إلى أخرى أو يرفض ذلك على عدد العرض المتاحة لكل كلية من التخصص وهذا لامتيازات كل كلية وبعد العرض المتاحة بها





## التعليم من التطوير إلى توفيق الأوضاع

تأهلت مثل كثير من الأحداث للتسارعة التي ارتبطت بما أطلق عليه البعض مجازاً - أو لاجلجبة في نفس معقوب - اسم فروع الجامعات الأجنبية بغلبة من التحفيزات الجارية التي أعلنها الأستاذ الدكتور مفيد شهاب الدين عقب توليه مسئولية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والذي لا خلاف عليه هو أن الأخفاض الدكتور مفيد شهاب الدين وقيل توليه منصب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أستاذ جامعي وتدرج في المناصب الجامعية حتى صار رئيساً لجامعة القاهرة... ومن يومه وكما يقول للقبول منه أنه بفضل الانتقال من موضع إلى موضع عبر الخط المستقيم الواضح باعتباره القصر للطريق... وهي حقيقة علمية صحيحة وخاصة عندما تكون الحركة مستوية بعيداً عن الهضاب والتلال والمطبات..

ومن هذا المنطلق وجبنا من طليعة السائرين بقوة للجامعات غير الحكومية ولزاح كثيراً من العراقل لتيسير وتسهيل حركتها اليومية.. سلطه أثر القانون وجاء هو لها بالعلم البشري من خلال القرار ونظم والسياسات المتعاون مبنها وبين الجامعات الحكومية مما سوف يمكنها من أداء رسالتها باعتبارها مؤسسات تعليمية وطنية تعمل على أرض مصر ولصالح أبناء مصر وإن كانت تتقاضى منهم المقابل فمن يلتحق بها قادر على تحمل نفقات تعليمه.. وبكل تأكيد فإن الجامعات غير الحكومية أو الخاصة ساعدت على تخفيف العبء والتكدس المزعج بالجامعات الحكومية.. ومن هذا المنطلق نشمخ لهذه الجامعات أن تستكمل كل مقوماتها حتى تكون سنناً حقيقياً للجامعات الحكومية القائمة وحتى نتحقق فيها بعض المعايير الجامعية التي فقت في الجامعات الحكومية خاصة فيما يتعلق بالكفاءة الطلابية للنقطة التطوير في أية دولة في العالم باستثناء مصر.

ولذا كانت مصر قد مرت - وما زالت تمر - بظروف اقتصادية سريعة التغير والتبدل والانتقال من الخصائص الهيمنة الحكومية والتي ثبت فشلها بكل المقاييس وخملت الآن خطوات لا بأس بها في مجال التخصصية والكفاءات السوق وبالتالي أفسحت المجال رحباً أمام رأس المال الخاص للاستثمار في معظم المجالات ومنها التعليم - وهو أمر كان قلماً حفي في ظل العهد الشمولي - وفي جميع مراحلها بما فيها التعليم العالي.. ولهذا نلاحظ وجرده اتجاه متنام نحو الاستثمار في التعليم باعتباره استثماراً من النوع الرافعي ويحتاج إلى نوعية خاصة من المستثمرين لنهض الفكر الرافعي والمعاصر وتتنوع لديهم مقومات الاستثمار في مجال التعليم.. ولذا كان هناك من يردد القول الطيب بأن المؤسسات التعليمية هي مؤسسات لا تهدف للربح سواء كانت حكومية أو غير حكومية.. هذا القول مردود عليه من الواقع لأن ربح المؤسسات التعليمية التي تنفق عليها الدولة من حصيلة الضرائب التي تنفعا جميعها هو أعداد الجيل قادرة على سد العجز والعمل في مؤسسات الدولة حكومية أو غير حكومية بمعنى آخر أنه عائد غير منظور للدولة مثله مثل الإساق على البنية الأساسية التي تهيئ البيئة الاستثمارية للنسبة وللأمانة لاستقبال واستيعاب التدفقات الاستثمارية من الداخل والخارج..

أما المؤسسات التعليمية غير الحكومية فلا يوجد بينها مؤسسة واحدة لا تهدف إلى الربح.. ولكنها قد تختلف فيما بينها في مقدار العائد وفي فترة الاسترداد فقط.. وكوونا مؤسسات تعليمية غير حكومية لا تهدف للربح موعاً من اليونوبيا النظرية في مدينة فضلة غير موجودة الآن.. فقد ولي زمن فقهاء الدين ولعلم لأفضل الذي ينفق فلسس وكانوا يقدمون علمهم لمن يطلبه ولا ينتظرون منه







المصدر: الموقف

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأجر والثواب.. ولكنهم كانوا يطلبون الأجر والثواب من الله سبحانه.. هؤلاء ولي زمنهم وولي زمن القاضي والحامي الذي يلحق عن الحق من أجل كونه حقاً فقط.. نعم نحن في زمان أصبح فيه كل من يتلق قرشاً يبحث عن عائده الضائع والفقير.. ولهذا وبمجرد عن شعار للنجدة الفضيلة فإن الاستثمار في التعليم مثله مثل أي استثمار مالي على الأكل يسعى القائلون عليه لتحقيق عائده كريمة بجانب الأسماء في خلق رصيد معنوي لدى الأجيال تذكره فيما بعد كصاحب مؤسسة تعليمية تأسسها أو ساهم في تأسيسها.. هؤلاء غالب أجرهم دينوي وبعضه عند الله بحسب القصد..

ونظراً للتطورات والتحولات السريعة ووجود عدد لا بأس به من المصريين العاملين بالخارج ومعهم أبنائهم وأرتباطهم بنظام ونماذج من التعليم سواء كانوا في دول عربية أو أوروبية أو أمريكية.. هذه النظم تختلف في فلسفتها ومكوناتها عن النظم القائمة في مصر باستثناء الجامعة الأمريكية بالقاهرة وللنشطة بقرار جمهوري في السبعينيات مؤسس على الانفتاحية للوقفة في الستينيات والتي تقدم برامج تعليمية موزعة على النمط الأمريكي ولكنها تحت الإشراف الحكومي.. ولا شك أن برنامج هذه الجامعة متميز ولكن مصر وفاتها المستوى تصل الي ما يقارب خمسين ألف جنيه في العام ولا يقدر عليها إلا القلائد.

ورغم هذا فهناك قائمة انخراط كبيرة بسبب زيادة الطلب على التفكير في استخدام جامعات أخرى ومن خلال اتفاقيات موقعة في إطار الاتفاق للواقع بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية ودول أخرى لتقديم هذه النوعية من التعليم للراغبين فيها وهم أعداد كبيرة وذلك كما هو الحال في نظام I. G. C. S. E الذي هو نظام تعليمي موزن ومرتبطة بجامعة كمبودج وممثل للثقافة العامة. وإذا كانت الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالاتفاق مع جامعة سيثي الأمريكية قد فكرت في تقديم خدمة تعليمية مماثلة لما تقدمه للجامعة الأمريكية ولكن من خلال التعليم عن بعد وهو نظام تعليمي أكثره وزارة التعليم العالي والجامعات المصرية كنظام تعليمي معاصر وبمصر وفات لتتناسب مع دخول شريحة أكبر من السلي تتناسب تحولها مع الجامعة الأمريكية.

وقد استمرت هذه التجربة قائمة لست سنوات قبل أن تغلق عليها قوة المظلات التابعة لوزارة التعليم العالي وهو أمر كان يجب التروي فيه وإن تم بصورة أخرى تقديراً للدور الرائد للأكاديمية العربية وجامعة الدول العربية والشخص الرجل القاضل الدكتور عصمت عبد اللجيد.

ومن هذا المنطلق أصبحت الدولة ضوابط لإنشاء المعاهد والجامعات الخاصة.. وهي ضوابط ملزمة وهناك مجموعة من الضوابط لاروع للجامعات الأجنبية أصدرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وهي لا تختلف كثيراً بل في غالبيتها وخطوطها العامة تتفق تماماً مع الضوابط التي صدرت للجامعات الخاصة.

د. عارف الديوتي





## صباح الخير

●● نتجسنى على الكتابة لكم .. حرصكم الدائب على حرية الصحافة وسيادة القانون .. وللوضوح الذى أرجو أن الثيرة من خلال عمومكم يمثل تحدياً صارخاً لسيادة القانون .. وسمة التعليم العالي، والحرص على الحق العام من واقع تلك التجربة المبررة، التى مرت بي وبغيري:

إن مبدأ سيادة القانون .. وحق الشكاوى وحرية التعبير والنشر وتكافؤ الفرص .. ماضى الأ مجرد مبادئ نظرية بحتة .. نض عليها الدستور .. ولكن لا تجد لها سبيلاً فى التطبيق العملى .. على الرغم أننا على مشارف القرن الواحد والعشرين

كانت هذه هى مقدمة الرسالة المطولة التى تلقيتها من الدكتور هشام أبو الفتوح .. أستاذ ورئيس قسم القانون الجنائى بحقوق القاهرة، فرع الخرطوم .. وتعرض الرسالة بعد ذلك الى الموضوع، الذى لابر دائرة الأستاذ الجامعي .. فأنلة

●● فى ٢٦ اغسطس عام ١٩٩٦ أعلنت جامعة طنطا فى الصحف القومية عن حاجة كلية الحقوق لشغل بعض الوظائف بها .. مع تفصيل النقل من الجامعات الأخرى.

وتقدمت .. كما تقدم كثيرون غيرى .. بطلبات الى الجامعة على ضوء الإعلان المنشور .. بعد أن استوفينا كافة الشروط المطلوبة ووافعهم فى اعتبارنا مصادفة ذلك الإعلان وجدينه.

وانتظرنا أكثر من سنة على أمل ثبت فى طلباتنا المقدمة .. ولكن دون جدوى وذلك فى الوقت الذى ثبت فيه الكليات الأخرى الشائعة للجامعة فى الطلبات المقدمة إليها .. فقدمنا بشكاوى عديدة لوزير التعليم العالى .. ولرئيس جامعة طنطا عن هذا الموضوع الشاذ .. ولكن دون جدوى

وكان من نتيجة ذلك أن اصغر مجلس حقوق طنطا فى جلسته المنعقدة يوم ١٠ يناير الحالى (السبت الماضى) قرأ بالغاء الإعلان .. أى بعد سنة ونصف تقريبا من الإعلان عن الوظائف وذلك عقابا لنا على الشكاوى .. وعلى نشر شذوانا فى الصحف القومية والحزبية ..

هل يتصور أن يحدث هذا فى أية جامعة من الجامعات العارضة وهل يتصور اهدار آلاف الجيبهات فى سبيل نشر إعلانات .. من اموال الشعب .. تخليقا للمصلحة العامة .. ثم بلغى قرار انتحالى .. دون أية مراعاة لمصالح الطلاب، والإسادة المتعممين للوظائف .. انهم يتكلمون فى جامعة طنطا عن مراكز قوى جديدة وراء هذا الإلغاء فهل عانت مصر الى حكم مراكز القوى من جديد؟

لقد طرقتنا جميع الأبواب المتروكة .. فما هو المطلوب منا؟ كانت تلك هى معظم الفقرات التى وردت فى رسالة الأستاذ الجامعي .. وأقول: من حق الناس أن تشكو .. ومن واجب المسؤولين التحقيق فى شكاوى الشاكين .. وإلّا بدتهم بنتائج التحقيق والأمر الغريب حق .. أن تنشر الجامعة إعلانا عن طلب وظائف خالية لم تجبه بعد سنة ونصف وتبقى الإعلان دون إبداء الأسباب .. إن من حق الإنفاضة .. أن يعرفوا الحقائق والأسباب التى أدت الى إلغاء الإعلان

سعيد سنبل









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بعض بيانات نقابة المحامين

والثاني هو الاعتراف أو التوضيح بالا  
يقول الأستاذة في مواقع الدرس ما  
لديهم في موضوع معين مرة واحدة (   
السنوى الأصلي لأننا للدروس). فيجب  
أن يبقى الأستاذ أسماء معينة لكي  
يكونها في مجموعات التقوية  
ولمعرفة جانبنا استنتاج أن هذا النظام  
يحرص الأستاذة على الأعمال لدى  
القيام بواجبهم الأصلي الذي يتلقون  
عليه مرتباتهم ويحصلون على شهرتهم  
باعتبارهم مدبري المجتمع فالأخرى هو  
أن المقصود بإشياء نظام مجموعات  
التقوية هو أن يكون طالباً مكسلاً أو  
بدلاً للدروس الخصوصية التي صارت  
سمة أساسية للحياة الجامعية عموماً  
والدراسة في كليات الطب بالذات  
فيبدأ من القصص على ظاهرة  
الدروس الخصوصية وتطبيق قوانين  
الجامعة ولمنصها التي تنقضي  
بالتحقيق مع من يصارسونها من  
الأستاذة وتوقيع عن العمل، فإن  
مجموعات التقوية تضم هذا النظام  
وتجعله رسمياً داخل أروقته الصريح  
الصامى ذاته ولتتصور الأمر على  
السور التالي

إن كل من يقوم بعمل في مصر، أو  
يعمل من المصرفة والخبرة أو من  
وأحيات الوظيفة ما يجعله يعلم غيره  
يجب أن يبنى (مجموعات تقوية)  
خاصة به ويمكن أن يتم ذلك على كل  
الأصعدة وكل المؤسسات، ما في ذلك  
أن تقوم حكومة أصيلة وحكومة تقوية  
وساً، على حكمة أساتذة كليات الطب،  
يجب أن تنقسم الحياة الاقتصادية  
والاجتماعية والثقافية في البلاد إلى  
مستوى أصلي للقيام بواجبات العمل،  
وهو مستوى يحصل أن يهمل، وذلك  
لصلة مستوى آخر هو التقوية  
والزراع أن ذلك يتم بالفعل بمرجات  
مقارنة في مؤسسات وقطاعات عديدة  
والشكك توجد في هذا النظام هي  
ب لا يقوم السداد أي المقدم هو إلى  
الشمع، ولما كمبرير أن نتوجه في  
جهداً عاماً القومية يجب أن نست  
مجموعات الأستاذة الطب وحصل هذا  
النظام رسمياً بحيث لا يخفى أحد من  
أن المصاعدة اتحاد قرار رسمي  
سعيهم التقوية، وأما أن يقول الأستاذة  
الطب إليهم مستخدمين وأن عليهم  
مراجعة أنفسهم، فإذا لم يفعلوا ذلك  
نظن أن هناك مؤسسة أسماء المجلس  
الأعلى للجامعة، ومؤسسة وزارة  
التعليم العالي لديهم القدرة ماأخذ  
هذا للقرار وأنها، هذا ثلثت المنسوى  
بالتعليم والاتحاد

معد ثلاثة أشهر، اتخذ مجلس كلية  
طب عين شمس قراراً بإشياء، مجموعات  
تقوية في العلوم المختلفة التي تدرسها  
الكليات لطبها  
وعندما تلحق كلية طب عين شمس  
بكلية طب القاهرة والتي كانت قد سجلت  
لنفسها مخدرة السقوط في ميدان  
التقوية،

ولم يعد من المفيد الحديث عن كآبة  
أخلاقية واكاديمية تلم مكليات القمة  
والجامعة عموماً فربما تكون قد  
تجاوزت مرحلة الضلج عموماً تحدثت  
عن الكوارث الأخلاقية والأكاديمية  
وليس بوسنى الآن سوى أن نتأفف  
المطاف الذي استندت عليه كليات الطب  
الأنشور لتسوير إنشاء مجموعات  
التقوية، وماذا لنفعية بالنسبة لبلدنا  
وأمتنا كك

فاستأذنة طلاب كليات الطب هم  
بمباراة امتلاك أربع من لديها من أساتذة  
وطلاب جامعيين، حيث إلى الجامعة  
عموماً هي، أو يجب أن تكون، فصل  
مؤسستنا، فإن هؤلاء يشكلون أحد أهم  
أقسام الصفوة المصرية، وهي الصفوة  
المنسوبة عن كشافة القرارات  
الاستراتيجية في المجتمع وقيادة الأمة  
إلى التقدم

وكليات الطب بهذا المعنى لا تختار  
لنفسها فقط ولا تسمع قرارات داخل  
أروقها فحسب، بل إنها باقتاد قرار ما  
تكون قد أخذت خشارت ضمتها ما يجب أن  
تقلع الأمة ككل

فإذا كان قرار كليات الطب بإشياء  
مجموعات تقوية لطلابها حكيماً، فإنه  
يعني أيضاً ضرورة إنشاء مجموعات  
تقوية لكل قطاعات الشعب المصري  
فالتعليم المتواصل هو إحدى هافائق  
وتمثلتات الشفاء في العصر الحديث  
وهو بطر قرارات كليات الطب، فإن هذا  
التعليم يجب أن يتم من مستويين  
السنوى (الصحى) ومستوى مجموعات  
تقوية

وإذا فربما سمعنا أن التساقط عن  
الحق أو الحسك، التي أعرت أساتذة  
كليات الطب بإشياء، فإن القرار والأخاء  
أن تخرج من وجه امرين  
الأول هو أن أساتذة الطب يريد  
رسمياً أن المصريين أنعموا ويتسهموا  
بالسالة بحيث يمشوا أنفسهم (هم)  
طلاب القمة) إلى تلقى الدروس نفسها  
مريض، عادة من أساتذة نفسة مراد  
كان التكرار والأعادة والتقليد ضرورية  
لأنفس الطلاب، فكأنما بالقطع تمثل  
ضرورة للمصريين جميعاً

ولا يكفي أن يقوم المجلس الأعلى أو  
وزارة التعليم بذلك، فالتعليم الطبي هو  
مصر قد وصل إلى وضع محزن بكل  
القياس، ولم يعد ذلك الواقع مجهولاً  
من جانب المؤسسات الطبية والتعليمية  
أو "علم"  
ورقة أصدرها مركز الدراسات  
الاجتماعية والاقتصادية، فكانت "لأستاذ"  
استكون هو معاً من أستاذ الطب، العه  
سباسب المعاصرة واستراتيجية  
المعيرة، والكتك، يستعمل على أنكر  
جديدة بالمناقشة إذا حصلت لهم  
لصلاخ لعلهم الخبير الذي ألم بهم  
نؤسسانا التعليمية على الإطلاق

د. محمد السيد سعيد







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١ / ١٩٩٨

## ٦٥ مليون دولار من أمريكا للتعليم الأساسي للفتيات إنشاء ١٠٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد في المرحلة الأولى

حاليا الاتفاق على وضع المعايير اللازمة لاختيار الجمعيات الأهلية التي سيتم إسناد المشروعات إليها والتشاور مع هيئة المعونة الأمريكية حول خطوات مواقع التنفيذ



د ميرفت تلاوي

من جهة أخرى شهدت السيدة ميرفت تلاوي والمستشار ماهر الحديدي محافظ الجيزة أمس الطفل السموي التاسع عشر الذي أقامه الاتحاد الأثليسي للجمعيات بالحيزة تكريم الفائزين في مسابقة حفظ القرآن الكريم والمصحف وأولئ الحاجين معقول محو الأمية بالمحاطة وقد وزعت الوزارة الحواري المادية والمبينة علي ١٧٩٨ مترا و ٢٠ دارسا معقول محو الأمية تكلفة إجمالية ٢ ألف جنيه كما به تكريم الرايات الريفية المتبرعات والمفتوح على معقول محو الأمية

كتب - عادل الديب وفوقية الكولي:

تألفت السيدة ميرفت تلاوي وزيرة التماهيئات والشئون الاجتماعية والسيدة سالي بوتون رئيس الوفد الأمريكي للمعونة الأمريكية أمس تنفيذ مشروع التعليم الأساسي للفتيات بمضخه امريكية تبلغ ٦٥ مليون دولار تقدم علي دفعات حتى عام ٢٠٠٢ وتبدأ المرحلة الأولى من المشروع بمبلغ ١٥ مليون دولار وذلك بموجب الاتفاقية المبرمة بين هيئة المعونة الأمريكية ومصر لتقديم التمويل اللازم للمشروع وقد تم إختيار محافظات المنيا وبني سويف والبحيرة ومصر المناطق المحتاجة بمحاطة القاهرة كمرحلة أولى لبدء تنفيذ المشروع الذي سيتم بالتعاون مع الجمعيات الأهلية وذلك كنزاه لتحقيق التنمية الاجتماعية وتبدأ المرحلة الأولى بإنشاء ١٠٠٠ مدرسة للتعليم الأساسي ذات الفصل الواحد بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، ويبدأ





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٦٥ مليون دولار لتطوير التعليم الاساسي

تلازم وديرة التعليمات والشئون الاجتماعية أمس العمل السنوي التاسع عشر الذي أقيمته الاتحاد الاتحادي للجمعيات الأهلية بالبحيرة تحت رعاية المستشار ماهر الجندى محافظ البحيرة لتكريم الفاعلين بمساهمة جمعيات القرى الكريم والمعلمين وأرباب الحاصلين المالية والفنية على الكريستين وعدمهم ١٢٩٨ من الفاعلين بمساهمة جمعيات القرى الكريم وعدد من المحافظات و ٢٠ د ارسا يحصلون على الأمانة وتقديرية الجوائز ب ٣٠ ألف جنيه. كما سيتم تكريم عدد من الزائرات الزائرات للتعليمات والشؤون الاجتماعية على مستوى الدولة والتعليم العالي التابعة للجمعيات الأهلية كما ستقام احتفالات أخرى بمسابقة بالبراكز الإدارية بالمحافظة لتتويج باقي الجوائز بمراكز العطاء والصف والبرشون وأبو العرس وأسماء ووسط البحيرة

شهد العمل المستشار ماهر الجندى محافظ البحيرة ولغيب من قيادات العمل الشعبي والتنقضي وأعضاء مجالس إدارات الجمعيات الأهلية والمسؤولين بالوزارة

نهلة متولي

استقبلت ميرفت تلازم وزيرة التعليمات والشئون الاجتماعية أمس السيدة سالي باتر رئيسة الوفد الأمريكي للمعونة الأمريكية لمشروع التعليم الأساس لتفتيات والوعد المراقب لها حيث ناقشت اعتماد المشروع بمصر منحة مقدمة من هيئة المعونة الأمريكية وقدرها ٦٥ مليون دولار تقدم على دفعات حتى عام ٢٠٠٢ تبدأ بدفعة أولى قدرها ١٥ مليون دولار لتقديم التمويل اللازم لمشروع التعليم الأساس لتفتيات وقالت الوزيرة أنه سيتم تنفيذ المشروع بمحافظات المنيا وبنى سويف والبحيرة بالإضافة إلى بعض المناطق بمحافظة القاهرة لإقامة ١٠٠٠ مدرسة للتعليم الأساس وبصفة خاصة مدارس الفصل الواحد بالتعاون مع الجمعيات التربوية والتعليم بهذه المحافظات. وأشارت الوزيرة إلى أنه سيتم الاتفاق على وضع المعايير اللازمة لاختيار الجمعيات الأهلية التي ستتم التعاون معها والتشاور مع هيئة المعونة الأمريكية حول خطوات ومواقع التنفيذ كما ناقش اللقاء لشروط مصر من المؤتمر الدولي والذي سيعقد بواشنطن في الفترة من ٦ - ٨ مايو المقبل وتنظم هيئة المعونة الأمريكية والبنك الدولي واليونيسيف والعمدة الأوروبية ومنك التنمية الأمريكية ومن ناحية أخرى شهدت ميرفت





المصدر : الوفد

التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٦٥ مليون دولار معونة أمريكية لتعليم الفتيات

كتبت - سناء مصطفى :

ناقشت ميرفت فتلاوي وزيرة التعليمات والشئون الاجتماعية مع رئيس الوفد الأمريكي للمعونة الأمريكية مشروع تعليم الأساسي للفتيات وطرق تنفيذه. تبلغ قيمة المنحة ٦٥ مليون دولار وتقدم علي دفعات حتي عام ٢٠٠٢. وأشارت الوزيرة الي تنفيذ للمشروع محافظات للمبا وبني سويف والبحيرة لأقله ١٠٠ مدرسة للتعليم الأساسي خاصة مدارس الفصل الواحد بالتعاون مع الجمعيات الأهلية التابعة لوزارة الشئون الاجتماعية والأجهزة الخلفة لوزارة التربية والتعليم بالمحافظات للعام بها للمشروع وأعلنت الوزيرة الاتفاق علي وضع للمعيار اللازمة لاختيار الجمعيات الأهلية التي يتم تمويلها والتشاور معها ومينة للمعونة الأمريكية حول خطوات ومواقع التنفيذ.





المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧ / ١ / ١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مفيد شهاب يبحث وسائل النهوض بالتعليم العام

كتب محمود سلطان:

استعرضت في الصلح من شهر يناير الجاري، لجنة السلم التعليمي برئاسة الدكتور مفيد شهاب -وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي- أوضاع الدراسات العليا في الجامعات المصرية، وأساليب تطويرها ونظم القبول بالجامعات في معظم دول العالم كما يبحث اللجنة التقرير الذي أعده فريق من الخبراء والذي اشتمل على مقارنة بين السلم التعليمي في مصر، وعدد من الدول العربية والأجنبية، وذلك من حيث عدد سنوات الدراسة ونوعيات التعليم. واللجنة المكونة من وزير الأوقاف وممثل وزارات الخارجية، والدفاع، والداخلية والزراعة والتعليم، استعرضت أيضا تطور السلم التعليمي في مصر منذ الخمسينيات.







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٦/١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المفتى في جامعة القاهرة:

## التسيق مستمر مع الأزهر لتوحيد الفتاوى

كتب - جمال حمزة:

أكد د. نصر فريد واصل مفتي الجمهورية أن التنسيق مستمر بين دار الإفتاء والأزهر الشريف لتوحيد الفتاوى مشيراً إلى أن كثيراً ما تهرى مناقشات مستفيضة وخلاف في الرأي بين المفتين حول بعض القضايا.. ويتم دراستها مع فضيلة الإمام الأكبر د. محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر.

حتى لا يلجأوا إلى غير المتخصصين لفهمه مؤكداً أن عمليات التفتيش والفحوص على نظم الدولة يرجع إلى خروج الشباب عن الدين والقيم عنه، ويدا على سؤال حول لفتة برؤية الهلال في السعودية وبعض الدول.

وطالب في الأسبوعية الدينية التي نظمتها أمس جامعة القاهرة الشباب بعلم الإفتاء، بدون علم.. لأن دار الإفتاء مختصة للجميع في أي وقت، ودعا وسائل الإعلام والؤسسات التربوية والتعليمية إلى تعميق مبادئ ديننا الإسلامي الحنيف في نفوس الشباب.

العربية هذا العام قال: أننا حاربنا أن نتوجه على دين الله لأن الإسلام يدعو إلى الوحدة بين جميع المسلمين مواعظهموا يصل الله جميعاً ولا تفرقوا، وإذا تعققت وحدة المسلمين تحققت العبارة الصحيحة لشهر رمضان المبارك، فتوحيد الرؤية هذا الصام مع بعض الدول العربية يأتي انطلاقاً من تمسكنا بالوحدة التي أمرنا بها الله سبحانه وتعالى.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٦ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقوب في  
لوبي  
التقاليد  
الجامعية  
٣

إذا كنا نشكو من نقوب في لوبي التقاليد الجامعية.. فالطالب هو أحد الإضلاع الرئيسية للمعادلة.. الجامعة هي طالب واستاذ.. وقاعات للمحاضرات والمعامل ومكتبة وأبحاث.. وأيضا نشاط متنوع يجد فيه الطالب نفسه ويفرغ طاقته ويخلق البطولات التي تجعل منه قنوة لزملائه.. النشاط هو الباب السحري الذي يقضى على مآعنائه منه من بثور ثقافة نلمسها جميعا كهيئة قريبة من محيط الجامعة.. انتشرت بكل أسف في الجامعات الكبرى والإقليمية طالب هذه الأيام.. عبو للقراءة والذاكرة والأطلاع.. مدمن دروس خصوصية تمير به السنوات الدراسية الى اليسانس أو الكالوريوس.. ثقافته.. قشور نحو أحدث خطوط المؤضة والأغاني الغربية.. مرجع لحالات الديسكو.. خبير في الرحلات الخاصة.. بعيد عن عيون الأهل إلى الساحل الشمالي والقرى السياحية ظهر من بينه طالب الميزينس الذي ينظم الحفلات المختاطة - برعاية الأسر - في فنادق الخمس نجوم.. يستأجر طرقات الكلية ليبيع فيها سلعا مختلفة.. تبدأ باللوحات والكشكيل والأبوات الهندسية.. ولا تنتهي بالأعشاب الطبيعية والبخور والحناء وزيت الشعر.. والميكياجات والإكسسوارات.. ويأصيش رمضان في بعض الكليات.. والغريب انها تقم بأشراف رعاية الشباب.

## طالب ٩٨ انصرف عن المحاضرات والنشاط معا لماذا؟

سواء كان الطالب في  
الجامعة أو في الحرم الجامعي



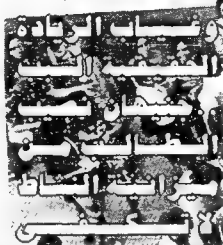


المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ١/ ١٦

المستقر الورق:

الأحداث الحقة..



# أسر على الورق □ معارض وبوتيكات بموافقة الكليات حفلات ديسكو ورحلات سرية

انتخابات الاتحاد الطلابي وظل تصيب الطلاب من ميزانية رعاية الشباب في حدود جنيهين فقط..  
وتماثروا بما للتفاصيل.. كانت ملاحظتنا الأولى تواجد الشلل الطلابية على الكانتريات وفي الردهات والطرق.. أو تستند على السيارات.. تكشف الحوار السلس موضوعه اليوم جديد لطرف شاب.. وهما عن الزواج الأخير لطورة صمروقة.. على الرغم من دخول امتحانات التيرم.. وأهمية المحاضرات الأخيرة كترموث للمهم في المنهج..  
أحمد صبري طالب بيكالوريوس تجارة.. يقول للمعلومات التي يلقيها الأستاذ بالمحاضرة موجوبة بالكتاب.. والأسئلة لا تخرج عنه.. لذلك نستمتع في الشهر الثلاثة الأولى من الترم.. قبل امتحان بنسبة عشر إلما ننظم للمسكر المطلق في شقة أعتنا وتكثف إسماعات للذاكرة.. وفي طريقة مضمونه للنجاح.. صحيح بداية لو اثنين ولكن نجاح..

يكسب البعض نقودا.. ونفسر جميعا تقاليد جامعية أن يشد للجامعات القديمة والكليات الجديدة.. وهذا أمر طبيعي.. فالجامعة هي وعاء للمجتمع.. يستقبل للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية ويتفاعل معها.. وهذا ما يفسح المكان لنشر خبر عن منح التاليفون المصمولى في الامتحانات.. فقد أصبح في حقائب الطلاب كعلية السجائر مع الطلاب الذين يحملهم الأثرياء منهم.. ويتفاحرون بتبادل الفزل عبوره داخل الحرم الجامعي وتبدو المواجهة صعبة طالما توجد تفكير إدارات رعاية لشباب عدد احتياجات طالب الخمسينات وتحكمت الروتينية واللوائح في الشسلة وسيطرت تسمد خسابة.. واختلت المراجعة للتقريب الواضحة مثل نظام الاسر الجامعية.. وتفنن البعض في إبعاد الطلاب عن للمشاركة الحقيقية في





ثلاثة جنيته رسم لشتران.. ولا  
رقيب عليه في تحديد الكميات  
المطبوعة أو المباعة.. وقد يتفق مع  
لحدي المكتبات أو الكافشريات  
الزمنية من الجامعة على مساحة  
اعلانية خلف الكارنيه نظير ١٠٠ او  
٢٠٠ جنيه<sup>١</sup>

مؤخرا بلاد لبر الكليات  
بالتعاون مع المجموعات النوعية  
(طلاب اسوان الصميد.. مثلا)  
محال تنظيم معارض السلع داخل  
حرم الكلية.. تحصل على مواصفة  
ادارة الكلية على اسبوعين من

العرض بما يتراوح

بين ٤٠٠ و ٧٠٠ جنيه..

ويشقق الطلاب ورئيس الاسرة مع  
اصحاب المصالح والبروتيكات على لخال  
بضائعهم الجامعة مقابل ايجار للجناح من ١٠٠  
الى ١٥٠ جنيهها.. وعن هنا شهدت الجامعة  
معارض للامنية وزياء للكاچول والوردو  
والهدايا الكركديه وتتمتع مئدي وايضا  
مستحضرات التجميل.

#### رحلات من الباطن

.. (محمّد ع) طالب لاصرف هذا النشاط  
يسال ما الغريب أو الخطا في الفكره؟ الامر كله  
في النور.. الكلية تجبر المسلسلة بالمبلغ الذي  
تصلده.. وايضه كسلالا.. المكسب نتيجة  
مشطلوتي وه اتفاقاتي مع التهاجر وطعما ليس  
حراما.. قلنا لكنه يصول الكلية الى مسوق..  
لنتمتع قاتلا انها لاساسا كذلك!

.. الرحلات ايضا اصبحت من أنشطة  
الكسب.. ينظمها الطلاب بعيدا عن الاجرة  
المختصة ومعدون سعر الاشتراك.. ولانها بعيدا  
عن الاشراف.. تكثر بها المغالاة.. والممارسات  
السلوكية الضارة.. وغالبا ما تنشئ بيلاغات في  
قسم الشرطة.. سائلا (محمود و ن) لماذا لاتنظم  
الرحلة بالفريق النظامي.. يرد لانا مشر هتكون  
على راحتنا.. يصلحنا معيد على اكل ومشرب  
من رعاية الشباب ومشرفة اذا كان بالرحلة  
فتيات.. وهؤلاء يتمكنون في الرحلة ويضدونها..

ووجسونهم

مسرف يكشف كل

اوراقى واصناف نطعم الكلية

بالرحلة لمببين: الاول لتجسب كشطاش وتستم  
الاسرة.. ويكنى لهذه: رحلة واحدة في العام  
والباقي سرا ولثاني حتى نصل على خطابات  
رسمية تخفف شأنفحه عند دخول الارارات  
وهذا لايهم قانس ليجم من اعضاء الرحلة كل  
التكاليف.. طعما هذا خلاف الاشراف! وقال من  
الاصحاب التي تدفعنى ايضا الى عدم الايلا عن

امير محمد طالب لشر.. يقضي.. اين تجلس  
في الحاضرة.. ععدنا بالآلاف واللوج لا يسع  
سوى الثاثة لذلك قسمنا افراد الشلة على ايام  
الاسبوع والحاضرات.. ليجضر كل واحد ميكر  
حسب النوتية ليلحق مكانا بالندرج ويبيض  
للمعلومات ليلتم تصويرها ونوزعها علينا  
والاصقاء ايضا.

وننقل الى النشاط الطلابي الذي تقوده رعاية  
الشباب.. يبدو انها في اتجاه اخر.. فلم تسمع  
عن الكمبيوتر ومقاصي الانترنت.. ولم نسمعها  
تسجع طالبا ميكر او تسوق لتناج الوهويين  
ببيارة منها تساعدهم على الانحساس بقيمة  
الوهية.. تدور تعليماتها في معكسات اليوم  
الواحد لمدان الكليات.. او انشاء نقول النسر  
بالاغشباب والحيال.. وعلى حد تصبير لاسر  
عبد الحميد (ثانية اداب) انهم تقليديون يرفضون  
الفكر الجديد.. كل مهم تنفيذ البرنامج الوارد  
اليهم وهو على الورق.. يفسف زسوله شهاب  
محمود.. مثلا عرضنا على رعاية الشباب تكوين  
فريق للموسيقى مالكية.. ويوفر عدد الطلاب  
المازين لريما ثلاثة اصحاب لاصوات حمية  
كمطوبين.. لكنهم رفضوا بحجة عدم توفر

الامكانيات.. ونحن نسال لية

امكانيات؟

امل لاسمعاعيل.. لاحظ.  
المتعودين بخمسات رعاية الشباب  
هم الذين ترطبهم علاقات صداقة او  
قراة بالموظفين.. هؤلاء اساكنتهم  
منسجورة دانسا في الرحلات  
المسور.. والباقي للفلابة.. لحد  
سعد (ثالثة حقوق) يضع اصابعه  
على نقطة هامة نحتاج لاشرف  
شباط فاهم.. فالخاليون يتعاملون  
بمفهوم روتيني سعت بعيدا عن  
المرونة واعداد لثلاكار

#### والاتحادات الطلابية ايضا

من هنا يتجسب ذلك على  
الاتحادات الطلابية التي يصف  
الطلاب نشاطيا بالهرال.. وليجانين  
الى الاسر.. حيث الصورية تتجسد  
كمسودج.. وايضا تسمع للجال  
للمغالاة مطوب من الطالب نقل  
٢٠ لاسما من كسشوف الطلاب  
للقيمين بالكلية وهدد راندا من  
الاساتذة ومشرقا من للمعدين  
ويقدم الوراو لتاسهار الاسرة..  
لنتهى مكلات يادارة التكية ويعمل  
منفردا لتحقيق المكسب اللابى.. دور  
الاشهار يطبع كارتبيهاات العضوية  
توزع على الطلاب مقابل جنيتهن او







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٦ / ١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**الطلاب**  
ولا يزيد الحضور  
على اثنان  
وعندما احسنا  
بمثل الطالب بهذه  
الانشطة.. بدانا  
دورات تدريبية  
لتسهيل الطلاب  
واكتسابه مهارة أو  
حرفة لكن الطلاب  
لم يقبلوا ابدا !!  
واعترف بوجود  
انشطة الطلاب من  
الباطن .. قال كان  
آخر رحلة في كلية  
علوم عين شمس ..  
لكننا لاستطيع  
مراجعتها .. فلا  
سلطة لنا على  
الطلاب خارج  
الكلية لكن عندما  
تصفنا معلومات

مشتوق منها عن  
هذه الانشطة تتخذ الاجراءات الرسمية فوراً.  
بالمقابل يؤكد طه ابوسبع مدير عام رعاية شباب  
جامعة المنوفية انه ليس صحيحا ان ادارات رعاية

الشباب لاتطور برامجها.. فقد انشطنا في جامعة  
المنوفية ١٧ مركزا للهاقة البدينية مفتوحة ١٨ ساعة  
يومييا واستحدثنا فوقا للجولات.. وتمارس  
فناطلتنا فيه رياضات مختلفة.. حقبة الامكانيات  
ضعيفة لكننا نحاول قدر الامكان الوفاء بمتطلبات  
الطلاب.

. وازداد الخلل ليس في اجهزة الرعاية لكن  
في الطالب نفسه. فقد تعوير الطالب تضيقا  
واضحا اصبح مثلا اكثر . يريد "شلة" يحل  
في وسطها يفتي ويضحك ويقرص احيايا نسبة  
كبيرة "صحبوا بلا فكر ولاقوى ثقافية يحثون عن  
قواعد شاذية جمعة .. حتى قد ادارات الاقتصاد..  
الضالية التي تنورها الاختناكات على انها احسن  
العناصر

الرحلة حرص الاستاذ رائد الاسرة على السفر  
معنا.. وطبعنا هذا معناه ٥ مقاعد على الأقل  
ضابغين لانه ياتي بالولادة واسرته!!

●● حيلة اخرى من اجل التكسب .. لبتعتها  
بعض الاسر . يقوم المقرر بتجميع امتحانات  
السنوات السابقة وطبعها في ملازم لاتزيد تكلفة  
الولادة على ٥ قرشا ثم يبيعها للطلاب من ٢  
الى ٣ جنيهات .. ويقوم اخرون بطبع شروح  
الاسئلة عليها في الدروس الخصوصية  
ويبيعونها بأسعار مضاعفة

والحسن الحظ لم تعرف الجامعات الاقليمية او  
معظمها حفلات البسكو فهي قاصرة حتى الآن  
على جامعات القاهرة الكبرى.. يصحز الطلاب  
صالة في احد الفنادق القريبة.. وطبع تذكار  
ويوزعها على زملائه في الجامعة بأسعار بين  
٢٠ و ٢٠٠ جنيهها يحقق اضعاف مائتة في  
الحجوز.. والاضطر ما يحدث من ممارسات فاضحة  
داخل الصالة . تصل الى تخزين الباجو وتناول  
الضوز!!

الاسر من وجهة نظر قيادات العمل  
الشبابي في الجامعات والاساتذة  
يتعلق كالعامة بضخامة الاعداد وقلة  
الامكانيات عزت بكر صديق مدير عام  
رعاية الشباب بجامعة عين شمس  
مليون جنيه في الليزانية العامة لادارة  
رعاية شباب جامعة عين شمس فلنقسمها  
على ١٢٢ الف طالب.. اننى مطالب بتقديم  
نشاط كامل للشباب طوال العام ستة جنيهات  
فقط!! والطلاب نفسه قد تغير.. واصبح حاديا.  
بالدرجة الاولى.. فقليل الاشتراك في أى نشاط  
يسأل عن المسائل لكن في الانشطة الرياضية  
يسأل عن التزيخ سوت-و-التشيرات-واذا لم  
يتوافر يعتذر عن عدم المشاركة وفي المعسكرات  
يسأل عن بدل الوجبة والاشغال قبل التحدر من  
الكلية وعلى المستوى الثقافي والفنى اصبح من  
الصعب جدا دفع الطالب لحضور ١٠٠ مثلا  
تخل في مجمع ٥٠ كتابات عن شوات صعبة





# الجمهورية

المصدر :

١٩٩٨/ ١/ ١٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تحقيق

أشرف جبريل

### استاذة الاجتماع

### نحن

### التناقض

### الطبقي

### دخول

### الجامعة

للوجبة . مصابة  
بنفس الداء... ففي  
أول لقاء لنا مع  
طلاب اتحاد  
الجامعة طلبوا  
مزيلا مساهمة  
ابسطها  
استشارتهم من  
دفع اشتراكات  
الرحلات للتحيز.  
.. وقسالى ان  
التسريح من دواء  
الانشطة الطلابية  
موجود. ولابد من  
الاعتراف به  
فسيبان من  
يضعف

اشتركت  
الرحلات على  
زمناته ومن نظم  
رحلات سرية او  
يستثمر للمعارض.. وكلها مخلفات يصعب  
الانها تمهدت خارج الجامعة.. عدا  
المعارض التي يجب للتوقف عن إصدار مؤلفات

لها.. مؤكدا ان اجهزة رعاية الشباب ترفض مثل  
هذا النشاط لكن الصدا يوافقون عليه.

وقال ان مشكلة اسرة الفرد الواحد موجوده  
ايضا.. وايضا في جامعة المنوفية ١٢٥ اسرة  
لا يعمل منها بجدة سوى ٢٥ اسرة.. والمشكلة في  
رأى سببها غياب الريادة الحقيقية فلو ان الأستاذ  
راند الاسرة مهتم فعلا بها ومتابع لما امكن  
للطلاب التلاعب

.. وعن ضعف اداء الكوادر البشرية قال انها  
مسئولية الجامعة.. حيث تقوم لجنة شئون  
العامين بالخاصة بإرسال الامويين الى الكليات  
مباشرة متجاهلة ذواتنا بإرسالهم اولا الى الادارة  
العامه لرعاية شباب الجامعة لتتابعهم على  
متطلبات العمل

وقال تقي في النهاية مشكلة الاسكانيات  
المادية.. فميزانية العام الحالي.. ٩٠٠ ألف جنيه  
اكثر من ميزانية العام الماضي.. ٢٥٠ ألف جنيه  
وميكروبيس بـ ١٠٠ ألف جنيه ومطلوب ان نفذ  
خطة العام بالقي فحل هذا معقول؟

نفس المطروحات امام الدكتور ذكيه رضوان  
استاذ علم الاجتماع بجامعة الفتوة.. قالت  
مجتمع الطلاب يتقسم لثلاث فئات ابناء  
الطبقة العليا.. وهم اصحاب السيارات والتلفون  
المحمول.. وصيف اوروبا.. والساحل الشمالي..

والثاني ابناء الطبقة الوسطى الذين تساعدهم  
قروشهم البسيطة على التنزه الى حد ما بالطبقة  
العليا.. ويكملون ما يتقصرون بالكلام والكتب  
أحيانا.. والثالث ابناء محدودى الدخل والفقراء  
العالجين تماما عن الانتقال لاي من المستويين..  
وفي ظل هذا التناقض الكبير تظهر المشاكل ويقدم  
أبناء الطبقة الثالثة على اى فعل يفر لهم المال  
الذي اصبح مفتاح كل شيء في المجتمع.. فجد  
منهم هؤلاء «الترجين» الذين يبتزون زملائهم هذه  
السلوكيات ليست غريبة في الجامعة.. لانها جزء  
من المجتمع تتأثر بما يتأثر به من تغيرات والتكاليف..  
ونحن في عصر طفت فيه المادبة وتراجعت القيمة  
والهدايا.. ومن يفضل في ايجاد وسيلة ليفضل عالم  
الاغنياء اما ان ينسحب ويتقوقع ويمرض نفسيا  
او ينضم للجماعات المتطرفة ويتقم على المجتمع  
ككل.. لكن هذا لا يمنع وجوب فئة متسقة مع  
نفسها لاتتأثر بهيئ العوامل والجل في بناء  
شخصية سوية من البداية.. وتنبهة الصغير  
على القيم الرفيعة والأخلاق والثقافة

بالنفس والرضا بالواقع..

.. الدكتور متقى مصيلحي عميد  
كلية اداب المنوفية يرى ان هروب  
الطلاب من اجهزة رعاية الشباب  
الى الرحلات السرية.. والانفراد  
بالانصر.. منعاه الفلاس هذه  
الاجهزة.. وعدم قدرتها على طرح  
برامج جديدة ممكنة لها القدرة  
على استيعاب طلائع الشباب  
والشباب حاجاته الجديدة .  
فبرامجها ثابتة منذ سنوات طويلة  
ولم يطرأ عليها اى تغيير.. ولابد من  
احصال نظم الحاسبات الالية  
والانترنت ضمن أنشطة رعاية  
الشباب ويوضح د مصيلحي  
رؤيته العلاج قائلا: لابد من  
احترام استماتة الطالب ومعاملته  
على انه زبون يطلب خدمة والدونة  
هى التي تدفع الاجر لكل المشاركين  
في العملية التعليمية.. بدلا منه.  
وعلى تقديم الخدمة الجيدة وخلق  
هدف قومي عام.. يجتمع حوله  
الشباب.. مثل مشروع توشكي  
مثلا.. لان ذلك يقلل السلبيات  
والاممالية داخلهم ويملئهم على  
مستقبل افضل والتوسع في  
مشاريع التدريب التثقيف  
والتدريب لتزويج اوضاع الخريجين  
مع متطلبات سوق العمل.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطلوب ايضا اصلاح معنى القدوة  
امام الشباب من خلال الاب واستاذ  
الجامعة ومسئولى رعاية الشباب  
والكف عن تحقير افكار الشباب  
وتسفيه احلامهم لأن ذلك يقتل  
الابداع والابتكار داخلهم ويحولهم  
الى شخصيات باهتة مدمرة معقدة..  
الى جانب مسئولية اساتذة الجامعة  
فى تطوير ادارات رعاية الشباب  
وتحديد دورها واولويات عملها بدقة  
والاشراف على تنفيذ هذه  
الاولويات.





الصدر : الحقيقة

للتشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/١٧

الحقيقة بالرغم من أنها مرة إلا أنها الحقيقة

الدكتور مفيد شهاب في حوار صريح جلد

# منع الفصل السياسي بالطامات خطأ فادح

مجدد خلاقات

يبنى ولبين

الدكتور حسين

كامل بهاء الدين

الجميع يقول إلى خطأ  
في حادث استاذ  
الخدمة بأدب الطاهر







المصدر : الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٩٨

## قلموعى الأساتذة وراء انتشار لأفكار المنحرفة بين طلاب الجامعة

**الحال في جامعاتنا المصرية يكاد يتفجر فهو يتردى يوما بعد يوم وعندما نسمع عن تجاوزات لا أخلاقية تهز الرأي العام وتهدد مستقبل شبابتنا بالانحراف وتزييت مشاكل الطلاب التعليمية حتى أصبحت امراضا مزمنة فمثل الوزراء السابقون في حلها وعلى رأسها مشكلة الكتاب الجامعي وللة الامكانيات من اجهزة ومعدات وكمان تكميم افواه اى طالب بجوار زملاءه والسبب .. ان السياسة ممنوعة والأمن واقف بالمِرصاد لكل من تسول له نفسه الخروج عن النص، هذا بالإضافة الى تحول الجامعات الخاصة لمشروعات تجارية بحثة وفقدت دورها في تخفيف العبء عن الحكومة بل احتضنت اولاد الكبار، وعزلتهم في جامعات ملاكي والأخطر من كده وجدنا جامعات اجنبية في مصر لم تحصل على ترخيص بمزاولة العمل واللى كشفتها وزارة التعليم العالي وتم توقيف اوضاعها حماية لمستقبل الطلاب ، الحقيقة حملت كل هذه التساؤلات والهموم ووضعتها امام الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي للوقوف على اسبابها وطرق علاجها .. فكان هذا الحوار .**

### أجرى الحوار : حنفى مهران

#### ■ قلموعى

● في البداية كان لنا ان نسأل د مفيد شهاب الوزير المختص عن ممارسة النشاط السياسي داخل الجامعة .. ملهيته ولماذا تمنعه بعض الجامعات ؟  
●● إننا كشوخه عام تشجع العمل الطلابي السياسي وترفض العمل الحزبي فهو ممنوع بحكم قانون الاحزاب ذاته اما العمل السياسي بمعنى تحاور الطلاب في السياسة وعمل مجلات الحائط واعداد الندوات التي يحاضر بها ضيوف من الخارج امر مسموح به في كل الجامعات وإذا كانت هناك جامعة او كلية تتوقفه فهذا خطأ لانقاس عليه فالتربية السياسية للطلاب في بداية حياتهم الجامعية مطلوبة ثم بعدها يفتح لهم الحوار وحرية التعبير عن الرأي علي مصرأ عليها حتى يتم تعويده علي الممارسة الديمقراطية وندا بختار بعض المعاهد والاساتذة عندما يتصورون ان الطلاب ممنوع عليهم النشاط السياسي وهذا عدم وعي من هؤلاء باى الشباب منهم طلبة ووقت فراغ يحتاج تشغله بالنشاط الامر الذى يستوجب ان تكون الجامعة شغلة بشاغل لان الطائفة اذا لم تستغل امكن لآى جهة او فخر منحرف او مستطرف استقطاب الشباب الجامعي وتحويله ليعتصر هدام بالمجتمع.

#### ■ الخلاف

● هل هناك خلاف بين سيادتكم ووزير التربية والتعليم حول موضوع الجامعات الخاصة ؟

●● ليس بيني وبين وزير التربية والتعليم خلاف فوزير التعليم العالي هو وحده المختص بالجامعات كما ان ليس لوزير سابق او حالي سياسة خاصة به بل يطبق ما يقرره الحكومة . صحيح أنا والدكتور بهاء كل منا له فترة الخاص ولكن لانطبق سياسة الدولة بهذا الفكر بل بمساياسة عامة للحكومة . والدكتور بهاء المدن صدر قانون للجامعات الخاصة في عهده ولانجته





## المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التنفيذية وأسست الجامعات الأربعة خلال توليه للمسؤولية وبناء على توصيته التي رفعها المجلس الوزراء وأنا شخصياً جئت من بعده لإنقاذ سياسة الحكومة بالنسبة لقدرة الجامعات وهي موقفة الدولة على وجودها بشروط ضمانات تحرس على تنفيذها حتى لا تتحول المشروعات التجارية بحدّة بل تكون جامعات تعليمية تساعد الجامعات الحكومية وتقلل العبء عنها .

● بعد ضم كليات التربية النوعية للجامعات - ماهي البات الوزارة لهذه الخطوة الجريئة.

●● علي مدى شهرين ونصف الشهر سابقين ونحن ندور عن طريق لجنة متخصصة من الخبراء على أعلى مستوى حتى انتهت إلى ضم هذه الكليات للجامعة ولما ننطلقا الجغرافي ووافق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير على ضم ١٧ كلية تربية نوعية و٢ رياض أطفال للجامعة من حيث المبدأ.

وفي الاجتماع القادم للمجلس يوم ٢٢ يناير الحالي سيشكل المجلس لجأتا فرعية من رؤساء جامعات وعمداء وامدانة لوضع الاجراءات التنفيذية الكفيلة بتنفيذ القرار تسمى اللجنة الأولى لجنة الفوائج الداخلية والثانية لجنة أعضاء هيئة التدريس والثالثة لجنة الشؤون المالية والإدارية والرابعة للجنة القانونية وتقوم هذه اللجان بالتجهيز لضم كليات التربية النوعية للجامعات بدءا من سبتمبر ٩٨ على أن تتخذ اللجان جميع اجراءات تنقل من حيث مستوى أعضاء هيئة التدريس ومؤهلاتهم واستيعاب غير المؤهل منهم مع الاستعانة بتجربة جامعة حلوان التي كانت مجموعة من المعاهد وتحوّلت لجامعة بعد فترة انتقالية للتأهيل ووضع القيم والمناهج والفوائج الجامعية .

● لابد من الاستمرار

● لماذا تستمر الحكومة في زيادة أعداد المقبولين بالجامعات رغم قلة الإسكانات ؟

●● لتقبل بالجامعات لابد أن يستمر ولكن يكون تدريجيا وليس فجائيا

ووفق احتياجات سوق العمل حتى لا يتم الزوال بمستوى الخريج فالتوسع في القبول مستمر شريطة أن يكون متفقا بتوفير الإسكانات اللازمة له وأن تلك معادلة صعبة فنحن لا نريد تخفيض عدد الخريجين بل نريد الحفاظ على مستواهم العلمي وهذا يتطلب منا العناية بفضية الكليات ، بمعنى أن يكون توزيع الطلاب داخل كليات الجامعة مرتبطا باحتياجات سوق العمل .

● ماذا فعلتم لحل مشكلة الكتاب الجامعي المزمّة ؟

●● بدأت مشكلة الكتاب الجامعي تشغل المجلس الأعلى للجامعات على مدى ثلاث جلسات ماضية وفي الاجتماع القادم سيقدر النظام الذي سيتم العمل به اعتبارا من العام القادم بجامعات مصر حيث تم تشكيل لجنة برئاسة الدكتور حلمي نصر لدراسة عدة أنظمة أخذت لها بعض الجامعات المصرية مثل جامعة أسيوط والإسكندرية والمنصورة وهي أن تأخذ الجامعة حق التأليف من الأستاذ نظير مقابل مادي وتطوّل في طبع الكتاب في مطابعها خاصة وإن اغلب الجامعات بها مطابع وقادرة على طبع الكتاب الجامعي وتوزيعه على الطلاب بسعر رخيص عن السوق لأنها مستحصل أيضا على ورق مدفوع من الدولة . والاقتراح الثاني أن تشتري العدد المطلوب من الكتب من الأستاذ بسعر منخفض وتضع عليه فلوس دعم الكتاب الجامعي الذي تقرره الدولة

وتدفع على الطلاب الكتب طبعاً بأسعار أقل من السوق بدلا من إعطائهم أموال

عدم الضاب الجامعي في أيهم وأسعارها في المكتبات من .

● نظام الترميم من مؤيد ومعارض ورويتكم ليعوبه ومنزاياد ،

●● في نهاية التحصيل تأخذ به كثير من دول العالم لوجود مزايا عديدة بـ للطلاب منها تنظيم الوقت وتخفيف العبء والعناية بالتدريس من بداية العام الدراسي ولكن له مشاكل ادارية ايضا تتمثل في عدد الامتحانات التي يؤديها الطلاب وعمليات التصحيح والكنترول واعداد نتائج وكله يحتاج لعمل اداري كبير ولكني اعتقد انه في سبيل اراحة الطلاب فنحن كبارسة واساندة مندل انصبي الجهد دون مبالاة .

صحيح البعض يريد ان نظام الترميم يؤثر على النشاط الطلابي ولكن هذا نقد غير صحيح فالمسألة باختصار تعني قدرة الطلاب على تنظيم وقتهم ما بين ساعات المحاضرات والنشاط وأنشي إلى تجربة شخصية مع نظام الترميم خلال فترة دراسي الجامعية حيث درست الصفين الثالث والرابع بنظام الترميم وحققنا فيها نتائج أعلى من نتائج الصفين الأول والثاني وكلنا على تنكلم الفصل الدراسي الواحد .

● حل هناك اقتراح لإنشاء كليات خاصة داخل جامعات القاهرة كما ذكر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة ؟





المصدر : الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/١٧

● اقتراح الدكتور فاروق اسماعيل وإنشاء كلية خاصة داخل جامعة القاهرة ليس مجلس الجامعة منذ ثلاث سنوات وأقدم دراسة به تقول الدراسة أن الجامعة تقدم الأرض على أن يقوم القطاع الخاص بالبناء وتجهيز المعدات نظير حصوله على نصيب في الملكية والبالى حكومي ولم يتم الأخذ بهذا الاقتراح حتى الآن ... لأن مجلس الجامعة يمكن أن يطرح أية أفكار ولكن القرارات مسئولية الجهة المختصة وبناء عليه نحن في انتظار تجربة الجامعات الخاصة ومدى نجاحها في النهوض بالعملية التعليمية

### ■ روح اسرية

● علت صحيفة التجاوزات اللا أخلاقية داخل الجامعة وانفرد ما حدث جامعة القاهرة ... بماذا تفسرون ذلك ؟  
● عندما يحدث أي خطأ من طالب أو طالبة سواء خروجاً على القيم الاجتماعية أو عدم احترام التقاليد الجامعية فهذه حالات استثنائية ولا يُلَاقى عليها إطلاقاً ويكفي معالجتها داخل الجامعة بروح اسرية سواء بتوجيه من استاذ أو مشرفه اجتماعية أما إذا وصل الخطأ لأكثر من حالة يجب أن تتخذ الإجراءات الانضباطية والقانونية للمخاطبة دون تسامح إطلاقاً وليس ما يريده البعض من وجود تجاوزات أخلاقية داخل جامعة القاهرة أصبح امراً مؤكداً بل أن هذا ما رتبته بعض وسائل الإعلام وخصوصاً الصحف التي نسبت للدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة هذه التصريحات بل أنها نسبت إليه وجود شرطة مدنية لمنع التجاوزات أما مسألة الشرطة المدنية فهو أمر ليس وأريد على الإطلاق :  
● حابت استاذ الفلسفة بآداب القاهرة سبق وإن تخرجت مع معيدة في رئاستكم للجامعة ولم تفعلوا معه شيئاً .. فهل لتفترقوا سبياً في حادثة كهذه ؟

● تقويم الإخطاء لا يتم بقرار شخصي من كل إنسان بل من جهات متخصصة وعندما يقرر مجلس الشكايب المختص أن هناك خطأ ويقرر له العقاب المناسب فلا يجوز التعقيب عليه لأنه في حكم القضاء فمجلس الشكايب له تشكيل قانوني وعندما يقرر اللوم لأي شخص فهو حكم لا يجوز التعقيب عليه ولكن المشكلة أن يأتي كل منا ويقيم هذا الحكم وكأننا نتصّب أنفسنا قضاة دون أن نسمح لأصحاب القضية أو نقرأ المستندات أو نطلع على التحقيقات وكلها أمور تخص مجلس الشكايب وحده لذا القول لا يمكن أن نسمح لأنفسنا أن نتحول للقضاء بل الزكوا القضاء يحكمون لأنهم أصحاب هذا الحق وبالتالي فإن العقوبة التي قررها المجلس واجبة الاحترام وليس من حقنا أن اغريها .

### ■ منظومة البحث العلمي

لا أله جنوز في مصر "مشهور" وأنتهت العلم لا يسمح له صوتاً بل لدى سياتكم إمبراطورية لتجزيه وربما أبحث أبلغم مايجتمع " ٢٠٠٢  
٢٠٠٢ : بحث شعبة لعلوم الحاسب وتكنولوجيا المعلومات في بحث أجري الباحثين وتداولهم فقد بل في إطار منظومة البحث العلمي من حيث الضمانة لثابتة والمعوية للعلماء والباحثين حتى يتوحدوا أكثر قدرة على التفرغ والعطاء ولما يجب إنشاء أليات تجعل قضية البحث العلمي قضية رأي عام وإن تكون التكنولوجيا حياة يومية وسطوكا يومية ويزداد الوعي بها وإن تنفق الدولة عتوباً أكثر مما سبق

ونحن حالياً بصدد الإعداد لأربعة مشروعات قرارات جمهورية متعلقة بهيكل ومقررت البحث العلمي القرار الأول يتضمن في إنشاء مجلس أعلى للبحث العلمي برئاسة رئيس الجمهورية بخطه ويتابع ويحدد أليات نشاط البحث العلمي على أن يتفرع من هذه الخططة القومية خطط تفصيلية كل وزارة والقرار الثاني إعادة تنظيم هيكل وزارة الدولة للبحث العلمي والثالث تنظيم العمل بالأكاديمية للبحث العلمي والرابع للتنسيق بين مراكز ومعاهد البحث العلمي



## في جامعة القاهرة: قواعد جديدة للتيسير على الطلاب في الامتحانات



د. هاني هاسين

طالب من التيسير لتغيير حالته من راسب إلى ناجح أو رفع تشهير العام أو المجموع التراكمي مع مراعاة عدد مرات الاستفادة من السنوات السابقة على الفرقة النهائية. وقال رئيس الجامعة إن هناك توجيهات عامة تقضي لراي مجالس الكليات ومنها ان يبدأ التيسير على المواد الأقرب للمجاز. ثم للمواد الأعلى درجة في الإمتحان التحريري بعد التيسار في الدرجات. وتعلن نتيجة الفصل الدراسي الأول بالتقديرات أما نتيجة العام فتعلن بالتقديرات فقط مع المجموع الكلي وتعلن نتيجة مراحلي الكاتوريوس والتيسار بالتقديرات مع المجموع الكلي التراكمي

كثفت كريمة عبدالرازق:

يقر مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه يوم ٢٧ يناير الحالي قواعد التيسير الجديدة التي ستطبق على نتائج امتحانات الطلاب بجميع الكليات الجامعية ومعهدا في العام الجامعي الحالي. وصرح د. هاني هاسين رئيس الجامعة بأن هذا النظام سوف يكون ملزما لكل كلية لوضع حد لفوضى تعويض درجات الطلاب، أو تخصيص قواعد حسب الأحوال وفي نفس الوقت تحقيق العدالة المطلقة بحيث لا يتم تحوير الطلاب الراسب أو غير المتفوق، بينما يهدر حق الطالب المتفوق وتطبيق قواعد استمويش في نهاية الفصل الدراسي الثاني للنتيجة لكلا المصالح معا، وتعلن نتائج الفصل الدراسي الأول كما هي بدون تيسير وتطبق القواعد على أي عدد من المقررات ولا تضعح المواد التي ليس بها امتحان تحريري للتيسير وتطبق القواعد على الطالب بشرط الحصول على ٢٠٪ على الأقل من درجات الامتحان التحريري وأصاب د. هاني هاسين أن القواعد الجديدة لا تشمل على الطلاب المحرومين من أداء الامتحان بسبب الغش في عام الواقعة. ويطلق التيسير على مواد تختلف ومواد السنة الدراسية المتعد بها الطالب كرمدة واحدة ولصالح الطالب ويستبعد





## وزير التعليم يحذر أصحاب المدارس الخاصة من ابتزاز أولياء الأمور

كتب هاني المكاوي

حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المدارس الخاصة من استغلال أولياء الأمور وفرض أي تبرعات إجبارية عليهم. وأكد أن الوزارة سوف تتخذ إجراءات رادعة ضد أي مدرسة يشتت توجهها في ابتزاز الطلاب مشفرا إلى وجود تضييق مستمر بين الوزارة وجمعية أصحاب المدارس الخاصة لردع أي خروج على الاعتراف والتقاليد التربوية والمهنية. وقال بهاء الدين أن الوزارة قررت إشراك معلمي التعليم الخاص في البعثات الخارجية التي تنظمها الوزارة لتدريب المعلمين من مختلف التخصصات والمراحل التعليمية ووضوح الوزير أن هذه البعثات ستكون على



حسين كامل بهاء الدين

بنفقة التعليم الخاص لرفع كفاءة المعلمين خاصة أن هناك شريحة كبيرة من المواطنين بدأت تلجأ للتعليم أولادها في هذه المدارس. وقال الوزير أنه تم الاتفاق مع جمعية أصحاب المدارس الخاصة على إنشاء مركز لتدريب المعلمين في المدارس الخاصة على أن يتم ربط هذه المركز بشبكة الألياف الضوئية بالوزارة. ومن جانبه أكد حسن عزازي رئيس جمعية المدارس الخاصة على إسقاط عضوية أي مدرسة لا تلتزم بالقواعد التربوية والضوابط التي اقترتها الوزارة وقال أن تمثيل التعليم الخاص في المؤتمرات والندوات والدورات التي تنظمها الوزارة قد ساهم إلى حد كبير في تطوير سيرة التعليم الخاص. وقال أن الجمعية تحول التركيز على الانضمام بالتحصن عند التعيين بالمدارس الخاصة.



**للنشر والخدمات الصفحية والمعلومات**

التاريخ: ١٧ / ١ / ١٩٩٨

منظومة التعليم بين الشكل والمضمون  
التعليم وحتمية التحول الإداري

[illegible][illegible]

وتسلم الأول الوصول في هدف  
يستمد وضوحه من جوهر الإيمان  
برسالة التعليم وخطوتها علي  
مستقبل الفرد والجمعة. وحتى  
نستفيد من هذه الشراكة يجب أن  
يتحول مناخ العملية التعليمية في  
التعليم الطبي لكي تؤكد علي حرية  
التفكير والتعبير وحق ملكية  
منظومة التعليم والمشاركة في صنع  
قرارها ولا يجب أن يمنع اهتمام  
القائمين علي العملية التعليمية

بتفاصيل فوارهم عن بعد انظر  
ورؤية الهدف الاستراتيجي كما لا  
يجب ان تمنعهم وحدة الهدف عن  
مهاره ومرونة التحول عند  
الضرورة.

وعدم منحه الإلزام بالرقابة  
لشئ من أصعب من ضرورات العمل  
لأنسي في عصر المعلومات وثورة  
الاتصال إلى أنه قد يجد مقولة  
التطبيق من القانونين في أارة  
العملية التعليمية، خاصة من أجل  
فترة توحيدها في فترة إجازة  
الإلزامي وأصبحت أراضاً لأرض  
الاحتراف في لؤسي وسياسي  
وعلم من خيراً من لستوانين  
أنة مؤسسات تعليمي والسحت  
العلمي قد فخرها إلى أنه لخاص  
من استلنا من مؤهلهم لذلك إلى  
لأنهم هم أوارت لأفيدة إلى  
قائمة والذين لا يسي في مؤلات  
الهارات حتى أول من يشكها  
فرض الترتيب كافيها هنا وبخبر  
مجالها من تلج من أشراس  
مقولة التقدير عليه أن تقول  
من ساسم... لة الحقبة في كمال  
الأارة بالتي لشارة ك يسبحها  
فلن روية هنا لتقول وتعب  
القائمين في العملية التعليمية  
بها هنا بعد الإلزامي لجمهور  
...، بخص، لخصاً إلى:

وفي بعض الأحيان، يفتقر  
(١) وساعد وضوح الصورة على  
زيادة اهتمام الأستاذة ومعاونيها  
شدهم بشأن الجهر الإلكتروني  
مؤسساتهم التعليمية، وسأستفيد  
تطوير الأداء بها كنتك فإن للشاركت  
في رؤية رسالة المؤسسة التعليمية  
تعمل توصيف متشاكل للتعليم، وسأستفيد  
على المستوى الوطني، يفتقر القبول  
وتتوقع مبادرات جديدة: صناعة  
القبول، وتؤكد على مهنة لتلعب  
واللغة فتمتد

(٦) - الحصول الاثارة بالقرية  
للشركة كل عضو في أسرة  
الأسرة التعليمية في حيدر  
لغة الأرقام التي تمر عن الوصفيين  
الحق في المستقبل لهذه المؤسسة  
وعلماني تصبح هي في فعل كثير  
شدة على تنفيذ خطة للتعليم  
تتصل وتنامع مع رسالة التعليم  
وهرها في تنمية المجتمع والحضنة  
على الأمن القومي و بالتمسك لذلك  
بمفهوم القانون علي التعليمية  
التعليمية وتسلحهم فكريا و علميا  
بالقرى للشركة ووسائل تعليمية  
و التفكير و لكن له حيا مصر.

(٣) مبطرا لأن الأملنة بسلفرة  
للشركة تختار جميع للسوفات  
الإبلنة والقصفنة - فقفا ورفسا -  
أنك فهي تحققق الكامل والقرايط  
بين لجزاء للؤسسة القعللمة كما  
تجمع قوف العمل حول هدف  
محوري مشترك نؤكه لغة واحدة لا  
تفصل عن اللبائى الأرشلابة لرسالة  
هذه للؤسسة.

(٤) مهج الآخرة بالقرية للمشرقة  
يمني روح الاستمارة والولاء وللواطن  
والانتماء وكلها عوامل ترتفع  
بالخلاص للعاملين في تعبئة وطنهم  
ورغبهم الصادقة في اجراء  
مؤسستهم التعليمية.

من (٥) يسلج منهج الآلة بمرؤفة  
الشريعة أربعة فلكة وصحب  
للعلوم كالصانع من الظاهر  
للرؤية الملائمة في العبد من  
بؤ سمات لتجمع وعبداني  
القانون علي الفعلية المتعمدة في  
اجزائي الذي قلوت و المصراع  
البري ذبح الآلة بمرؤفة  
الشريعة مع تصحيح التصانيع  
العمل - الوقت والتقدير والمشارحة  
وتنقل للمصاحح الأسخري من أهم  
أضلاعها الأربع خمسة تقدير  
والشركة.

(٧) تصبوغ الآلاتة بالبرؤية  
للتبرؤة نبضه عمل يصبحه الخناخ  
اليدفعه الخناخ الذي لم يصبحه خيرا  
مطروحا للمستعمل ولكن تصبح  
ضرورية حيوية لبرؤية هذا  
المستعمل والفتحة الواجبة تحديدها  
وتفاعل الآلاتة بالبرؤية للفتحة  
مع الفلامر كزيه و مباح وعلية  
تجعل من المؤسسة عقيمة نموذا  
يدفعه افيا يدرب شيلما على متعدي  
الفتحة الانكساري وليت الفرة  
الحوالي وتبدل البرؤية





المصدر : الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٩٧

(٨) يعمل أسلوب الآلة بالرؤية المشتركة على إسقاط الحواسيز المعنوية بين الجهازين التقنيي والالاري وذلك بيزيد من سهولة وسرعة وكفاءة وفعالية عمليات الاتصال التي تعتبر الجهاز العصبي في مؤسسلنا التعليمية.

(٩) نظراً لأن الالتزام والتقويض والمكين من سمات الآلة بالرؤية المشتركة لذلك فإن هذا النمط الالاري يستفيد من قوي العمل المؤسسي في محوريين أساسيين أولهما: هو محاولة الاستفادة من قدرات العلية للعاملين.

وثانيهما: هو تفصيل لعمليات الكلية وفوق الكلية لقوي العمل المؤسسي ولا تستفيد المؤسسات في تنار بالأساليب أو بالأهداف من الصور الأخير وبذلك تفقد أهم مقومات التقدم والتطور كذلك تخرج الآلة بالرؤية المشتركة فقلتين على العملية التعليمية من عبء الخوف من الخطأ والفسل وذلك يحفز على الإبداع والمخاطرة والأفان.

(١٠) تعطي الآلة بالرؤية المشتركة قيمة كبيرة للتغيير في الوسائل والناهج التعليمية في درجة التي تجعل التغيير جزءاً من ثقافة المؤسسات التعليمية وفوق التغيير في آراء ونتائج مجرد الاعتماد على الخبرة والنضية للوقفة التي تقييد حركة هذه المؤسسات.

د. يحيى عبد الحميد أبو العجم  
مستاد بجامعة أسيوط





المصدر: الموقف

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## صباح الأحد

● لا يزال التعليم الفني يمثل ثقلًا كبيرًا في جدار التعليم بمصر.. ورغم كل المحاولات الإصلاحية لتطويره.. إلا أن التعليم الفني لا يزال متخلفًا لترجيح أن خريجيه لا يجدون فرصًا للعمل لأن الشهائد التي حصلوا عليها أسماء وفي الواقع ففهم وجهلون كل شئ وهذا لا يتناسب مطلقًا مع احتياجات سوق العمل.

الشهائد الفنية للصناعة والتجارة والزراعية دوله متركه عدة بحد من للنس وصرور بالثقل لم الماسي التي تستوعبها والتجهيزات والمعمل والورش التي عني عليها لزمان وتحتاج الي تطوير.

● هل يعقل أن خريج المدارس الفنية لا يستطيعون العمل بسبب ضعف مستواهم الذاتي وتخلفهم لترجيح أن العديد منهم يعملون سعاة أو موظفي حكومة لا عمل لهم!!! وهل يعمل وجود مدارس زراعية بدون مزارع تدريبية.. وكيف يتعلم الطالب الزراعة ومفومات هذا التعليم غير موجودة أساسًا... وهل يعقل أن يظل التعليم الصناعي بورش متخللة بحيث يتخرج الطالب من هؤلاء وهو لا يعلم القسرق بين السيلة والجزاز الزراعي!!

● التعليم الفني يحتاج في ثورة كبيرة حتى نتحقق بركب القرن الواحد والعشرين الذي نؤكد قول هؤلاء الخبراء بيجسونهم فليس سيديون عجلة التنمية في مصر.. وهم بلا لبة مؤهلات فنية؟.. وهم أصلا يجليون في عجلة تدريب عند التحاقهم بأي عمل!!

لما كانت مصر تريد فعلا أن تخرج من عرق الفرجاح شي ربح التنمية الشاملة والتقدم الاقتصادي فعليها أن تبدأ بالتعليم الفني تحديثا من خلال تغيير التعليم نفسه.. بحيث لا يدخله الطالب ليليد فني حصل علي مجموع ضعيف في الامتداع.. لأن هذا الطالب يدخل المدارس الفنية وهو كاره لها.. مع اعادة النظر أيضا في التعليم التقني في علم بحيث يتعلم الطالب مهارات حرفية في جانب التعليم النظري.. مع اعادة النظر في تسويق الشهادة الاعتراف لاعادة الاحترام في التعليم الفني.

● لا يمكننا ان نعلم كيف يتم تطوير التعليم الفني فليتنا ان يبحث وندرس ما تقوم به امريكا واوروبا والمانيا بحيث نتحقق بهم لتفصيل الطرق الحضاري والفني... فلنستغل الشغل للتعليم الفني في مصر لابد وان يكون من خلال كوفمبر الاحتراف والتسليم

لسوق العمل من خلال الاتصال بمجالات التكنولوجيا والاقتصاد والفنسة كورالمة والطاقة الجديدة والاقتصاد بالجل الاقتصادي ودراسة لمرورة وصناعة السيلة

● هل يتحقق ذلك من فراغ ثم انه لابد وان يبدأ من خلال تغيير نظام القبول في المدارس الفنية ووضع الحدود لجذب الطلاب فيها.. مع الاهتمام بالدرس.. والقوية في مفهوم الجماعة التكنولوجية كما كانت جامعة حلوان عند بغيرها.. عندما كانت مجموعة من المعاهد العليا.. ولكن تم تحويلها الي كليات بفعل فاعل واتخذت لفروق بين خريجها والجامعة الأخرى.. مطلوب وقفة جادة لتطوير التعليم الفني لما كانت هذه مية للطلاب لظفر لتقديم والخروج من اللزق.

طلعت المغاوري







المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ١/ ١٤

#### حظر الواجبات المنزلية

#### أثناء إجازة نصف العام

أصدرت وزارة التربية والتعليم قراراً  
بحظر الواجبات المنزلية في أثناء إجازة  
نصف العام الممنوحة وتقرر امتطام الدراسة  
خلال شهر رمضان المبارك





المصدر : **أكتووبر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٨ / ١ / ١٩٩٨** التاريخ

في حفل تكريم اللواء صالح عبد العاطي

د . حسين كامل بهاء الدين :

## بالتزام الجندي خاض معركته ضد الأمية فحقق نتائج مذهلة

تكملة

أقام وزير التربية والتعليم حفلًا لتكريم اللواء صالح عبد العاطي بمناسبة بلوغ السن القانونية ، بإصداره أحد رواد عمو الأمية في مصر .

فقد تبحر الرجل خلال خمس سنوات أن يضع البنية الأساسية لأول هيئة متخصصة للقضاء على الأمية قبل حلول التردد ٢١ . فقام بإصدار ٢٦ قرارًا للهيئة في جميع المحافظات . وأصدر قراره التربة لتطوير المناهج للدارسين وأقام المؤتمرات القومية والدرسية للاستددة من البحيرات في نفس المجال . وكانت النتيجة التي لا يتكرها أحد هي تخفيض نسبة الأمية في مصر من ٥٦,٤٪ عام ١٩٨٦ لنصل إلى ٣٨,٦٪ عام ١٩٩٦ أي بمعدل قدره ١١٪ .

كما كان اللواء صالح عبد العاطي مثالًا مشرفًا للقوات المسلحة حيث كان يشغل قيادة حرس الحدود قبل تولي هذا العمل القومي . وقد شارك في " حفل الوفاء " كل من اللواء هجر ططاوى ود . عزري الشاعر . والاستاذ وجب البنا ، ود . رأفت عاكب . ود . حاس عماد . وأساتذة وعمداء كليات

### بهاء الدين

البرية في مصر .

في بداية الحفل ألقى وزير التعليم د . حسين كامل بهاء الدين كلمة قال فيها :

إننا نكرم في هذا الحفل قيمة الطماء والطاني في خدمة الوطن والإخلاق في العمل وكذلك قيمة الجهد المتواصل الذي يبذل وجه الله ، نكرم في هذه المعاني رجالاً هم أحد أبطال القوات المسلحة وأحد الرواد في عمو الأمية وهو اللواء . صالح عبد العاطي الذي عمل بجهد وثبات وإخلاص على امتداد أكثر من ٥ سنوات

وأضاف : إننا نكرم الرجل الذي لم يدخر وسعاً ولم يصنع ذقنة واحدة في عمله المتواصل في كل أرجاء مصر حيث استطاع بكل الجهد والإخلاص أن يقيم البنية الأساسية لجهاز عمو الأمية .. وهو عمل لا يمكن أن يساه له شعب مصر ولا كل العاملين في " حفل البرية والتعليم " إنه رجل أعطى بلا حدود وبلا تردد وبذل كل الجهد والإخلاص .

وأشار د . بهاء الدين وزير التربية والتعليم

إلى أول لقاء بينه وبين اللواء صالح عبد العاطي عند تسلمه العمل في عمو الأمية فقال أذكر أنني قلت له : إنه جندي محترف وأنه جندي من القوات المسلحة تلك المؤسسة الوطنية التي تمثل مدرسة الالتزام والعمل الجدي .. وكذلك القادة والبطولة .. وأنه خاض معارك كثيرة في حفل الجندي .. والان أمامه معركة لا تقل أهمية عن المعارك التي خاضها وهي معركة القضاء على الأمية في مصر .. وأكد الوزير أنه خاض معركته ضد الأمية بروح القناصل وإخلاص الجندي فحقق نتائج لا يمكن إنكارها . ولقد تكلم الرئيس مبارك في خطابه في عيد العمال بالأرقام .. والأرقام لا تكذب فقال : إننا قد استسما في الفترة من ١٩٨٦ إلى ١٩٩٦ أن نخفض حجم الأمية في مصر من ٥٦,٤٪ إلى ٣٨,٦٪ .. أي بانخفاض قدره ١١٪ في ١٠ سنوات وقال د . بهاء الدين : إنه إنجاز عظيم يذكر لكل العاملين في هذا القطاع وعلى رأسهم اللواء صالح عبد العاطي .. والذي كان عملاً للقوات المسلحة التي شرفت بالتعاون معها في وزارة التربية والتعليم .. والتي تعتبر إحدى الوزارات التي أقامت جسراً قوياً مع القوات المسلحة في مجالات متعددة منها بناء المدارس وعمو الأمية وتطوير التكنولوجيا ، وفي مختلف





المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٨/١/١٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحالات كانت القوات المسلحة ستأخذنا وعونا كبيراً .. حيث رأينا فيها مدرسة الوطنية العالية والإفان والضاني والالتزام والانضباط وكان اللواء صالح عبد الماطي مثلاً مشرفاً في هذا العمل وهذه الصفات .

وأضاف : إننا باسم وزارة التربية والتعليم وكل العاملين في هذا القطاع من أساتذة وعلماء ومعلمين وموجهين نقدم اللواء صالح عبد الماطي بكل الشكر والتقدير لما بذله من جهد حيث بذل كل المطلوب في عمله الكبير .. وبالفعل لا يمكن أن نستغنى عن خبرته ، ولقد تحدثت مع السيد رئيس الوزراء د . كمال الحنوزي بضرورة استمراره مستشاراً لموزير التعليم والوزارة في شئون نحو الأهمية .. وقد وافق مشكوراً على ذلك .

وأكد د . بهاء الدين وزير التربية والتعليم أننا نتبع في هذه المناسبة لإظهار اللواء .. حيث أن اللواء قيمة نرجو أن تضعها جميعاً في موقع الوزير والتقدير .. لأن قيمة اللواء هي من أهم القيم الإنسانية لشعب مصر الوفي .. ونجد أن الرئيس مبارك يعطي القدوة والمثل دائماً في اللواء لكل من عمل بإخلاص في أي موقع .. مؤكداً أننا حين نذكر اللواء صالح عبد الماطي فنحن نعيد حقه الذي استحقه عمله وكما هو ونصرب في نفس الوقت مثلاً لمؤسسة تربوية نحرص على هذه القيمة الأخلاقية العالية وهي قيمة اللواء

وأضاف د . بهاء الدين أنه يتسلم العمل من اللواء صالح عبد الماطي زميل له من أبطال حرب أكتوبر .. وندد الفترات لشعبة الكادر الذي شهد من السنين طغاري ١٩٦٧ من الدماء والفتن في العمل والإخلاص فيه .. وكذلك بمستوى الزحف في الأداء وهو اللواء .. وضعى محمد بور المنير .. مؤكداً على سعادت بهذا الاتصال بين شعوب المسجلة ووزارة التربية والتعليم لأن مصر أن التعليم دعمته من دعمات الأمل التومي التي تصطبغ القوات المسلحة بالجانب الأساسي فيه .. وأن تراسلها منا مع وزارة التربية والتعليم المشولة عن عقل الجيل القائد وإعناؤه للفقر ٢١ .. تواصل نشر

ونشرف به ونحرص على استمراره .. وبالتالي فإننا نقدم خالص شكرنا للقوات المسلحة العظيمة التي ساندتنا في كل المواقف والتي أعطتنا اللواء صالح عبد الماطي ليحلم وطه مصر في قطاع لا يقل أهمية عن ساحة القتال والتي أمدتنا بعد ذلك باللواء وصفي محمد نور الدين ليواصل هذه المسيرة والمهمة الوطنية .

وقال إنني أشكر كل من حضر هذا التكريم .. وخاصة الأساتذة الكبار وعلى رأسهم الأساتذة الدكتور .. حامد عمار ، الذي يساند قضية تطوير التعليم مساندة حقيقية هو وزملاء له .. يسبق القاد لم نتم نبشيتهم سميت .. كذلك حاصل شكرى للأستاذ .. رجب البنا .. هذا الصحفي الشريف الذي جدد قلبه للقطاع عن الحق وجدد فكره للقطاع عن التعليم .. وكذلك خالص شكرى لكل العاملين في الهيئة العامة نحو الأهمية والتعليم الكبار الذين حضروا لتكريم زمين شاركوا معه في هذا العمل الوطني حملت في شخص اللواء صالح عبد الماطي .. ونتمنى أن نعتدنا الأيام لتكريم كل منكم يوماً ما على عمله وجهده وأداء رسالته .





المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٨ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

والقائمة والإعلان ومسمى تقديم الخدمة الصحية باعتبارها حقاً ككله المسموع لكل مواطن .

وأن الأوان لأن تجد التوعية التي أصدرها مؤتمر التعليم الطبي في القبول في عام ٧٨ ، بإنشاء المجلس الطبي المصري ، طريقها للتفيد . وإنشاء هذا المجلس يتم أسرة بما يحدث في معظم بلاد العالم بما في ذلك السودان الشقيق . وهذا المجلس يشكل من عدد من القيادات الطبية والقانونية وخبراء التعليم ويضم إليه عدد من الشخصيات العامة غير الطبية وضع هذا المجلس رئاسة الوزراء أو رئاسة الجمهورية (في انجلترا يتبع مجلس البلاط البرلماني) ويكون له سلطات تنفيذية تمكنه من مراقبة مستوى التعليم الطبي والتدريب والدراسات العليا والتعليم الطبي المستمر . وله سلطة الترخيص وسحب الترخيص ويكون هو الجهة التي تلتزم بها حراسة مصالح المجتمع من سوء الأداء وسوء الممارسة وهو الذي يتولى العقوبات التأديبية للأطباء عند الخروج عن الالتزام الأخلاقي أو العلمي في ممارسة المهنة .

التالية في الاهتمام بالنسبة الطبية الإجبارية التي هي أساس التعليم الطبي ولا يجوز للطبيب التسجيل في القفلة أو الحصول على ترخيص للمهنة قبل الانتهاء منها والتي تم عمل مؤتمرات لتطويرها وتم وضع برنامج موصف للمهارات الأكاديمية والاجتماعية والسلوكيات التي يجب أن يحصل عليها أثناء

تدريسه في القروع الأساسية للطب وهي الأطفال والأمراض الباطنية العامة والجراحة العامة وأمراض النساء والتوليد والحوادث والطوارئ ، وتم اقتراح أن يمين نائب للمعيد للأشرف على هذه السنة وأن يتم تقييم التدريب تقنيا موضوعيا يؤخذ في الاعتبار في الترتيب النهائي للأطباء ، كل هذا على أن يتم التدريب داخل المستشفيات الجامعية

والمستشفيات التعليمية لوزارة الصحة ومستشفيات القوات المسلحة وغيرها من الهيئات بإشراف مدربين مؤهلين ومع الأسف الشديد فإنه لم يتحسن الوضع كثيراً وأهدرنا عابداً كاملاً من عمر الطبيب كأن يمكن أن يستكمل فيه ما فاتته من مهارات أكاديمية أثناء فترة الدراسة .

وكذلك فإن التوصيات التي صدرت لتطوير الدراسات العليا والاهتمام بالتدريب وتوصيف هذا التدريب للتخصصات المختلفة ووضع برامج للتعليم الطبي المستمر لم يتحقق منها سوى جزء يسير ، وكان يمكن لو أسرعنا في هذا المجال أن نحقق ما فاتت الأطباء من فرص للتدريب الأكاديمي ومن رفع الأداء وتحسين لمسمى الخدمة الصحية . أخيراً : لقد آن الأوان أن يلقى التعليم

الطبي . ومسمى الحريين وتعليم الأطباء وتدريبهم ومستوى أدقهم ، اهتمام كل مواطن واهتمام الهيئات التنفيذية والتشريعية والشعبية ، باعتبار أن مستوى ممارسة الأطباء للمهنة سواء من الناحية الطبية أو الأخلاقية يعتمد على المستوى الصحي لكل مواطن . وأن الأوان أن يكون للمجتمع مسئولية للمراقبة







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/ ١/ ١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحان الابتدائية  
التحقيق مع المسؤولين عن الخطأ  
في ترجمة مآل والحساب الفرنسية

قرر الدكتور هومن كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم للتحقيق مع  
المسؤولين عن ترجمة امتحان الشهادة  
الابتدائية إلى اللغة الفرنسية في مادة  
«الحساب» التي ادعاها التلاميذ أنس  
بعد أن تأكد من صحة الشكاوى حول  
وقوع خطأ في ترجمة جزء من المآل  
الثاني  
وقدر الوزير لاحتساب الدرجة  
المخصصة لهذا الجزء للتلميذ صاحب  
الاجابة الصحيحة أو توريدها على هيئة  
الانسنة



## طبيب المستقبل



د. حمدي السيد  
نقيب الأطباء

الطبيب

إن الهدف من التعليم الطبي هو تخرج ما يعرف ، بالطبيب الأساسي ، وهو الطبيب للأهل بقدر من المعرفة الطبية والاجتماعية والسلوكية يحوزها مشاكل يسهل وحجمه ، ولزود بقدر من المهارات الأساسية والسلوكيات الإنسانية والحرب على التعليم الذاتي وأسلوب حل المشاكل الطبية ، هذا الطبيب الأساسي مؤهل لأن يسلك طريقا طويلا من التدريب والتعليم يؤدي به إلى القدرة على ممارسة مستقلة للمهنة (رأى بدون اشراف) .. ومرحلة التدريب والتعليم ما بعد التخرج انفق على أنها لمدة طوال ممارسة الطبيب لمهنة ..

الجزء الأول منها مستمر عدة سنوات هو برنامج موصف للتدريب يؤدي إلى التخصص في فروع الطب المختلفة ومن بينها الممارسة العامة وطب المجتمع باعتبارها عصب الممارسة الطبية وغيرها من التخصصات سواء كانت في العيادات الطبية وغيرها من التخصصات سواء كانت في العلوم الطبية الأساسية أو العلوم الصحية الوقائية أو العلوم الأكاديمية المتخصصة ..

أما الجزء الثاني فهو استمرار للتدريب والتعليم طوال فترة ممارسة الطبيب لمهنة حتى يتوسع كل جديد في الطب وحتى يزيد من افقائه لمهنة خدمة للمرضى وحفاظا على صحتهم وأرواحهم .. وهذا ما يسمى بالتعليم الطبي المستمر ، وهو ليس ترفا يرك المزاج الطبيب ولكنه التزام بين الطبيب والمجتمع وفي بعض المجتمعات المتقدمة يعاد ترخيص الطبيب كل عدة سنوات بناء على ما يقدم من شهادات تثبت حضوره للدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية وبعض البلاد تشدد وتطالب بإعادة امتحان الطبيب كل عدة سنوات ويسحب الترخيص إذا فشل في الامتحان .. ماذا تحقق من هذا كله ونحن القصور في التعليم الطبي في مصر :

إن قضية التعليم الطبي وسوى المربين وقضية التعليم والتدريب المستمرين للأطباء كانت إحدى القضايا الأساسية التي تصدتت لها نقابة الأطباء لسنوات طويلة باعتبار أن المستوى الجيد للتخرج وحسن أداء الطبيب لمهنة هو أحد العناصر المهمة للخدمة الطبية

الجيدة ..

وكان هذا النشاط خروجها من العمل القلبي التقليدي ولائي في البداية مقاومة شديدة من القائمين على التعليم الطبي ، ولكن بالمثابرة والافاق اصطاعت القابلة عقد مؤتمر التعليم الطبي الأول عام ٧٨ بالقاهرة وصدرت عنه توصيات لتطوير التعليم في مرحلة ما قبل البكالوريوس ، وصدرت اللائحة الجديدة للتعليم الطبي منذ أوائل الثمانينات في محاولة لتحسين مستوى التخرج وإعداده لمواجهة مشاكل المجتمع ..

ثم كان المؤتمر الطبي الثاني في عام ١٩٨١ والذي خصص للدراسة فيما بعد التخرج وأصدر توصيات لتحسين مستوى التدريب والتركيز على البرنامج التدريسي للروصف لإعداد الطبيب في الدراسات العليا وكذلك برنامج طبي موصف للسنة التدريبية بعد التخرج فضلا عن التدريب المستمر طوال عمل الطبيب ..

لقد تحقق بعض الامتيازات في مجال التعليم الطبي في مرحلة ما قبل البكالوريوس تب وجهته تشديد تقليل تدريسي في أعداد التكوين في كليات الطب كى يتناسب مع إمكانيات التعليم والتدريب ، تم وبجهد شديد تطوير برامج التعليم الطبي في مرحلة ما قبل البكالوريوس في محاولة لتحسين مستوى التخرج وإعداده لمواجهة مشاكل مجتمعه ، تم وبجهد شديد إنشاء بعض الأقسام لتعليم الطب في كليات الطب شاركت وتشارك في إعداد معنى الطب ..

وفي حدود الأهداف السابق تعديدها وهي تخرج الطبيب الأساسي لا تزال كليات الطب في مصر تحقق هذا الهدف بنية لا بأس بها وتفاوت من كلية إلى أخرى وتحسن النسبة عددا جوارف للكلية للقيادة الإدارية الساجدة وأعضاء هيئة التدريس الملتزمون بأداء رسالتهم ..

وبساعده في تحقيق هذه الأهداف الطلاب أنفسهم حيث أنهم صفوة الصفوة من شباب مصر يبذلون جهدا حارفا في الحصول ولديهم دافع ذاتي للظهور ولديهم القدرة العلمية والشخصية النفسية للامتياز ..

ولنوعى قصور الكلية وقصور أعضاء هيئة التدريس فإن بعضهم يلجأ مع الأسف الشديد إلى الدروس الخصوصية والتي أصبحت سبة في جبين التعليم الجامعي بوجه عام والطبي بوجه خاص ..

إن أعضاء هيئة التدريس بكليات الطب وبندى يفتق لبعضهم البعض من مستوى التعليم الطبي وسوى المربين والاحتجاج بنا بالأعداد والامكانيات يشكلون أكثر من ستين في المائة من أعضاء هيئة التدريس للطلاب خصوصا أعضاء الدراسة الأكاديمية وتعمل النسبة في بعض الأحيان عدو هيئة التدريس إلى ثلاثة أو خمسة على الأكثر من الطلاب ، ولو بدل كل واحد منهم ساعين فقط يوميا لتعليم والتدريب خمسة طلاب لحققوا المعجزات ..

أما مرحلة ما بعد التخرج فإن الوضع لم يطرأ عليه تحسن يذكر ولو تطلق الوصيات





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩/١/١٩٩٨

للتشريع والخدمات التعليمية والمعلومات

### كتاب - ايمن المهدي:

تقرر إعلان نتائج جميع امتحانات نصف العام لسنوات النقل وشهادتي الابتدائية والاعدادية خلال اجازة نصف السنة. وأعطى محمد خليل مدير التعليم بالقاهرة تعليمات ببدء تصحيح جميع الامتحانات أولاً بأول حتى يتم رصد بيان الدرجات وإعلانه للطلاب. وقال انه تم بالفعل الانتهاء من تصحيح جميع الامتحانات حتى أمس. وإن امتحان نصف الخامس الابتدائي سيتمهي غداً الثلاثاء، ليبدأ امتحان الشهادة الاعدادية بعد غد، أمام ٥٠٠ لجنة تشمل ١٤٨ ألف طالب وطالبة. وبالنسبة للشكوى من خطأ الحساب باللغة الفرنسية لنصف الخامس الابتدائي أشار إلى انه تم تدارك الخطأ وسيكون التصحيح في صالح الطالب وسيتال مرجع السؤال كاملة. وقد وردت عدة شكاوى حول صعوبة

امتحان العلوم بالانجليزية في النصف ذاته نظراً لطول الأسئلة وطول مباشرتها.

وفي الجيزة أعلن محمود متحمي مدير التعليم استخدام الإدارات لاستقبال ١٠٠ ألف طالب وطالبة في الاعدادية وتشكيل ٥٠٠ لجنة امتحان على أن تبدأ الامتحانات بعد غد الأربعاء.

ونفى ورود أي شكوى بالنسبة لجميع الامتحانات السابقة لاهتمام المديرية برصع الأسئلة ووضوحها وطبيعتها بالكمبيوتر.



## □ في قضية الاعتراف بالجامعات الخاصة ما هو دور رابطة المؤسسات العربية الخاصة في تطوير التعليم العالي؟



د. محمد سلمان

في الوقت الذي تسعى فيه وزارة التعليم العالي لاصراء المزيد من الخطوات الانشائية لرفع كفاءة الجامعات الخاصة من خلال خطة متكاملة للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي نجد ان رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالي قد بدأت في تنفيذ أولى خطواتها المهمة نحو تطوير ورفع جودة الجامعات الخاصة من خلال اعلان اشهار فرعها بالقاهرة الدكتور سميد سلمان رئيس رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالي طرح أفكارا جديدة على الساحة حيث طالب بعدم حصران القطاع الخاص في التعليم من الربيع مع التأكيد على ألا يكون الوسم بالأسلوب التفاضلي وهذا يعني ان نضمن ان يقدم التعليم الخاص مستوى جيدا من الاداء.

وقال الدكتور سميد سلمان انني ادعو جميع الجامعات المصرية الخاصة لعضوية رابطة في الرابطة كما ادعو رجال الاعمال الخاصين الى عضوية مؤازرة وحتى الجامعات الحكومية الى عضوية شريفة حتى يمكننا تشكيل شبكة حاسمة على مستوى الوطن المصري وسند ابر مصداقيته

وتابع: نسعى الى التوقيع على الشراكة العربية للتعليمات واصناف الدكتور سميد سلمان ان التأكيد على التوعية الجيدة في التعليم

حتى يستأنس برأيهم وحتى لا نكرر لخطأ الماضي وحتى يتسخر من جامعاتنا شباب ذوو مهارات يتفهم بها مجتمعنا.

وقال اننا باسم الرابطة نطالب الوزارات المعنية بان توجد شكلا تعاونيا لاصفاء فلسفة تطبيقية شاملة والتعليم الخاص داخل في شموليتها التي فوائدها العمل الوطني والمصلحة العامة للامة وذلك بصداقة اتحاد الجامعات العربية

اما الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والجهت العلمي فهو يرى ان قضية معادلة الشهادات الموحدة من الجامعات الخاصة المصرية سيتم قريباً بعد الاقتراح الذي توصلت اليه لجنة الجامعات الخاصة المكلفة بدراسة هذا الموضوع الى رأى مستقل يتمثل في امكانية الاعتراف بالشهادة بعد سنوات قليلة من بدء الدراسة الفعلية في أي كلية خاصة وذلك في ضوء المناهج والبرامج الدراسية من ناحية ومستوى الاداء والامتحانات من ناحية اخرى حتى يتم التأكيد من الانضباط والجودة وتوافر الامكانيات ومستوى الدارسين وفي نفس الوقت لتترك ابناءنا الطلاب في حيرة من امرهم الى ما بعد التخرج

ولمناش الدكتور مفيد شهاب ان تجربة الجامعات الخاصة عندما قد بدأت خطأ على الطريق وانها محاولة بكل الضمانات المكثفة نتاجها

امور مطلوبة للتعليم الحكومي والخاص بحيث لا تترك عددا بالمالين من طلبة مؤسسات الحكومة ويتركز فقط على بضعة الالف في جامعات خاصة والفرع تقسيم مؤسسات التعليم العالي الصفات القانونية هي جامعة حكومية قليلة الاعداد وينتظم لامر كرتي لتختلف عن الجامعة الخاصة في ادارتها وجامعة مختلفة بين الحكومة والقطاع الخاص لكنها تدار بأسلوب التخصصية ونمط ثلاث لجامعة خاصة والعروض التي يعرفه

وطبق الدكتور سميد سلمان من الوزارات المختصة ان تضم في بعض اجلاسها ومجالسها اعضاء من قطاع رجال الاعمال والتعليم العالي الخاص

علاء ثابت







المصدر: **الجزيرة**

التاريخ: **١٩٩٨/١/١٩**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

## علينا أن نواجه الإرهاب الذي أصبح ظاهرة عالمية

ولكن لا نستطيع أن نتغلب على موقتنا الوضعية وأكد الوزير على ضرورة الاهتمام بمنع المستقبل في التعليم وأن نفكر في إطار معرفي جديد من إعداد هذا الجيل ليرقى مستقبله ليرتفع في العلم والبيئة نورا هاما مثل الهندسة الوراثية والطبيعة النووية والكيمياء الاحصائية وخاصة أن هذه العلوم اقتحمت مجالات جديدة ولذا يجب أن نعدده للتعامل مع تلك الامتصاصات المستقبلية والتكنولوجيا المتقدمة ونوعية الخبرات التي



أكد الدكتور حسين كامل بيهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه يجب أن نواجه العنف والإرهاب الذي أصبح ظاهرة عالمية تهدد الدول بلا استثناء وأنه أن الأوان أن يترك العالم أن يواجهه التطرف والإرهاب هي مسئولية الجنس البشري كله لأن الدولة مهما كانت متقدمة فإنه يؤثر على إحساسها بالأمان. وإذا أصبحت مواجهة التطرف والإرهاب مسئولية تضامنية دولية من أجل استقرار الاقتصاد الدول كلها مهما اختلفت مواقفها ومعارية الإرهاب يجب أن تتخذ في إطار قومي عربي لأن امتنا العربية أكثر من غيرها من الدول للتعصدي له لأنه يهدد

يجب أن يشجع بها جاء ذلك في الندوة التي أقامتها أسرة وادي النيل تحت عنوان «التعليم والمستقبل» وحضر الندوة الدكتور صرغلي أبو طالب وكبار الابداء والمفكرين وعضاء أسرة وادي النيل

إمكانياتها ومواردها الاقتصادية ومسيرة التقدم كما أكد الوزير على أن مكنونات التربية لابد أن تكون مكونا أساسيا في سامعنا حيث نأخذ بالعلم والتقدم وليس بما لا يبرز على هامشنا وعقيدتنا وارتباطنا بحدودنا وتراثنا غربي، ولا نستطيع أن نتعامل ضرورات التقدم

نشوي الديب ■





المصدر: الأهرام - رام

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١٠

### منطلق تعليمي جيد.. المدخل للقرن الـ ٢١

■ شك أن التعامل المتفاسات للقرن الحادي والعشرين يتطلب تطوير الاستراتيجيات القومية، في كافة المجالات والتي في المقدمة منها التعليم باعتباره الوسيلة للتأهيل [التعليم] (أو العمل) لأعداد قوة عمل ماهرة من القاعة إلى القاعة على احتياجات سوق العمل كما ونوعا، ونتيجة مبادرات القوة العاملة إلى أن تصبح السلاح التنافسي الرئيسي في القرن الحادي والعشرين حيث ستخلق القوة العقلية تكنولوجيات جديدة. ذلك أنه إذا لم يتواءم منطلق تعليمي جيد فإن الأساليب التكنولوجية الجديدة لا يمكن توليدها أو استخدامها. ويجب أن تتمتع تكنولوجيات المعلومات مع عملية الإنتاج بأكملها بدءا من التصنيفات الأولية ومرورا بالتسويق وانتهاء بالمبيعات.

■ إن التعليم الجوهري لاتحاد الأوروبي [مستهدف] (أو أوسع) هو أن كل دولة فيها تملك منطلق تعليمي جيد وسوف يسجل مؤرخو المستقبل أن القرن الحادي والعشرين يخص البيت الأوروبي. أما البيان فإن التعليم هو حجر الزاوية لتقدمها للتحول إلى الجيل على ذلك أن طلائع المدرسة الثانوية اليابانية يقترنون من القصة بكل التقنيات الأولية لأتارها بدرجة لا يمكن الحاقها بها في أي مكان آخر في العالم. في الولايات المتحدة الأمريكية فهي صاحبة أول نظام إحصائي في العالم للتعليم العام من المرحلة إلى الصف الثاني عشر 12 - K، وذلك أول نظام في العالم [التعليم العالي] المتكثف والمتطور. لذلك فإن توافر منطلق تعليمي جيد في الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد الأوروبي واليابان سوف يسهم في أن يكون القرن الحادي ليس قرن نظام القطب الواحد كما حدث في القرن التاسع عشر، حيث اعتكزت بريطانيا العظمى سابقا، بفرنس العام، وليس كما حدث في القرن العشرين حيث تملك الولايات المتحدة الأمريكية زمام النفوذ. وإنما سوف يكون القرن الحادي مجالا لتطبيق نظام [متعدد الأقطاب] يتمثل في عالم التعليم ثلاثي الأقطاب تتقدمه الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد الأوروبي واليابان. لقد تولى مصر رئاسة الوزارة في بريطانيا لأن برنامجها التعليمي كان يتضمن ثلاث ركائز هي التعليم لم التعليم والتدريب والتعليم وكان اعترف على هذا الأمر تخصصات حذر الزاوية في توفّر.

■ ولم يكن من المستحسن أن تترك الحكومة المصرية مكتوفة الأيدي أو تسلم في سيطرة المصريين إزاء خصميتهم ودع استراتيجيا قومية للتعليم في مصر. ووضع تصور شامل لتطوير التعليم وتحديث البنى التحتية التعليمية بما يتماشى مع التغيرات المحلية والإقليمية والعالمية. لقد أنشأت مصر في مجال القوى العاملة نوعا من كافة عناصر منظومة التعليم وذلك بهدف تخريج كوادر تخدم المجتمع والمهنة بما يتفق مع احتياجات سوق العمل في الدخل والخارج خاصة في ظل تطبيق نظام فئات للمعاشرة في مجال القوى العاملة. نوعا من تعليم كليات تعليمية.

■ ولقد أحضرت حكومة التعليم

د. طارق عبد العظيم أحمد  
نائب وزير التعليم العالي

الجزيرة عندما قامت بتشكيل أربع لجان وزارية الأولى برئاسة الأستاذ الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للمعلم التعليمي وهي تختص بالمعلم التعليمي بداية من التعليم الأساسي مرورا بالمرحلة التعليمية الأخرى ووصولاً إلى التعليم العالي بضميمة مرادفة على المستوى العام سواء كان حكوميا أو خاصا أو أهليا أو شرعيا. وتستهدف هذه اللجنة وضع السياسات وإرشادات وصوغات تحكم المعلم التعليمي في كافة مراحله ومناهجه (معمومية وتجريد) لتحقيق الشامل والتناسق والأريحية المتشوقة في السلم التعليمي كافة مراحله وأشكاله ولتتمتع مهمة هذه اللجنة حصر ملف قائم على العمل على تحديث المعلمين والمناهج التي تحكم نظام التعليم بكل صوره وذلك في ضوء طبيعة البيئة الاقتصادية والاجتماعية

والسياسية المصرية والتجارب الدولية الناجحة في هذا المجال بما يتفق مع المعايير والأصناف المتقدمة والبيئة التعليمية برئاسة وزير التربية والتعليم وهي لجنة [التعليم] وتنقسم إلى لجان، أما اللجنة الفرعية فهي برئاسة وزير التعليم وهي لجنة [التعليم] العملية التعليمية وتختص اللجنة الأربعة بوضع تصور [التعليم] سوق العمل داخلية وخارجية والتعليمات المطلوبة، وهناك لجنة عامة برئاسة الأستاذ الدكتور جمال الجبوري تتولى تصميم ودراسة أوراق العمل الخاصة من هذه اللجان الأربع.

■ وفي راي أنه لا يمكن أن ينفذ الجانب الأربع عملها في وقت واحد، وإنما يقتصر الأمر في المرحلة الأولى على اللجنة الأولى المختصة بالمعلم والتعليم واللجنة الثانية المختصة بتعليمات سوق العمل داخلية وخارجية، حيث أن مخرجات السلم التعليمي تمثل مختلا سوق العمل. ثم يأتي بعد ذلك

المرحلة الثانية وهي تسطيع بالوسائل المتاحة وهي مجالات عمل اللجنة الثانية واللجنة الثالثة، حيث أنها يمثلان مجال ما سوف يسفر عنه عمل اللجنة السلم التعليمي واحتياجات سوق العمل من

تصور. وتتضمن المرحلة الأولى التخللا الإجراءات التالية:

أولا: تجميع قاعدة بيانات ومعلومات تتضمن السلم التعليمي في مصر كافة مراحله وأشكاله ومؤسساته وعناصره الشبانية ونواحي الاختلاف خاصة في المراحل المتقدمة مع دراسة مقارنة للسلم التعليمي في بعض الدول المتقدمة الرائدة بما يعمل على الاستفادة من مميزات التجارب والدروس في تطوير وتحديث التجربة المصرية مع إعداد تصور للمناهج أو المناهج التي ينبغي أن تحكم السلم التعليمي في مصر بما يفلح أن تكون المراحل التعليمية مرادفة بتمهيدية تمكن الدارس من التحول إلى سوق العمل أو تحديد مساره التعليمي بما يتفق مع إمكاناته ومؤهلاته وقدراته وشواهد متطلبات ضرورة الأبحاث المعاصرة بين مراحل التعليم المختلفة خاصة مراحل التعليم الجامعي والعالي والتكنولوجيا. وكذلك العمل على إزالة الاختلافات وعناصر الاختلاف بين كافة مناهج ومصادر التعليم الجامعي وغيره نظير عن تبسيطه وتسهيل إطار فكري متجانس لتتواءم في المراحل المتقدمة ...

■ والشرع أن تقوم اللجنة الأولى بوضع تصور مبدئي لهذه الاتفاقيات. ثانيا: يتم إرسال ورقة العمل هذه إلى الجامعات ومراكز البحوث والمجالس القومية المتخصصة ولجنة التعليم معلمي الشعب والشورى والأحزاب السياسية وذلك لتلقي الملاحظات في هذا الشأن.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثالثاً: بعد تلقي كافة الآراء تقوم اللجنة بصياغة هذه المقترحات وتصيد لجان استماع لكافة الأطراف أصحاب المصلحة من أساتذة الجامعات والعاملين بحقل التعليم والبحث العلمي ورجال الأعمال والمؤسسات.. وتقوم بنشر تقريرها للتعليق العام قبل بلورته في صورة نهائية.

■ إن تحديد المكانة المرموقة في مجال التعليم والاعتراف من المستويات العالمية المتعارف عليها في جودة التعليم يتطلب تصديق معايير التوعية، إن أفضل النظام المدرسية في العالم يعمل تحت (وزارة تعليم مركزية قوية) تضع معايير صارمة ينحى على كل شخص أن يلبسها، لا أحد يسحق بدون أداء، من هنا يجب تركيز طاقة نظامنا التعليمية على التعليم وجوئته وبعد - إن توسيع قاعدة المشاركة والثاني أي وضع تصور لاستراتيجية التعليم في مصر للقرن المقبل يستهدف أن يكون اللبب التعليمي خالياً من القلوب وأن يكون النظام التعليمي متسماً بالاستقرار، وأن تدخل مصر بإقدام ثابتة وعقول راجحة القرن المقبل لكي تتنوا مكانتها المرموقة بين الأمم الشامخة.

وصديق الله العظيم عمداً قال: كل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون..





المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٠/٧/٢٠

بمناسبة تشكيل اللجان الوزارية

لموضع استراتيجية للتعليم (٣)

# أولويات استراتيجية تطوير التعليم



د. أحمد الهادي

التعليم تطوير للبشر.. في داخل  
المدارس لا في الإدارات  
عن طريق الريموت كنترول

•••

المطلوب هو ارتباط التعليم  
بالإنصاف الاجتماعي

لا يتكافؤ الفرص د. أحمد الهادي







## المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٤/١١/١٠

## النشر والخدمات الصحفية والاعلام

# صندوق خاص للإنفاق على التعليم من التبرعات

## إدخال الكمبيوتر هل يحقق الإنصاف الاجتماعي في التعليم؟

في هذه الحلقة من الدراسة، يواصل د. أحمد المهدي شرح تصور للاستراتيجية الجديدة لتطوير التعليم، فيكتب حول ضرورة الالتزام بمبادئ التعليم، وإنشاء صندوق خاص بالإنفاق على التعليم، ثم يشرح الجوهر الأساسي لتطوير التعليم، ويذكر أن هذه الاستراتيجية تتطلب النظر في كل بلد، بل واختلافها من مكان لآخر داخل البلد الواحد، ويجب بالذات على سؤال مهم يطرحه، ألا هو، على من تقع مسؤولية تطوير التعليم؟ وكذا في الحلقة السابقة قد نشرنا رؤية والمهدي لاستراتيجية تطوير التعليم، كما نشرنا في الحلقة الأولى توصيه للجنة التعليمية الرائدة.

### تمويل التعليم من مصادر شتى

التصور الذي يجب أن توظفه الاستراتيجيات المنشورة في تمويل التعليم يتطلب أن تلتزم الدولة بما نص عليه الدستور فيما يخص مجانية التعليم في جميع مراحل التعليم، وأن تؤمّن عمليات الالتحاق على مجانية التعليم، وأن تشمل من السهم الذي يبرده بعض أصحاب التلم، ويمنسون فيه كاشي مشدود التعليم إلى مجانية التعليم، كما يتطلب تحريض الإنفاق الحكومي بخاصة، وتكثيف الإنفاق على مظاهر الأوبة الشكيلة في مرافق الدولة جميعها، وكل المستويات بدءاً من المؤسسات التابعة لوزارة الجمهورية، لإعلاء لكل في تحريض الالتحاق، وتوجيه نتائج هذا التحريض إلى ميزانية التعليم، ويقترح في هذا الشأن ما يلي:

- إنشاء صندوق خاص للإنفاق على التعليم يقوم على تلقى وضبط التبرعات التي يتقدم بها المواطنين والأرباء الأمور، كما يمكن تنظيم حملة لدعوة المواطنين إلى تخصيص نسبة من ركة أموالهم لهذا الصندوق.
- دعوة شركات قطاع الأعمال العام والشركات الخاصة في مصر لتقديم نسبة من أرباحها لهذا الصندوق على أن تخصص من الصفح المستحقة على هذه الشركات.
- أن تسمى أجهزة الجامعة العربية للتحفة إلى تنظيم برامج العمل العربي المشترك في مجالات التعليم، بحيث تخصص الدول العربية - ذات القدرة الاقتصادية العالية - منعا مالية لدعم التعليم في مصر وفي غيرها من الدول العربية التي تحتاج إلى هذا الدعم.
- تحريض الاستفادة من المنح التي توجهاها الدول الصديقة إلى مصر في مجالات التعليم، والتمهيدية، والمعلمة التكنولوجية، ويجب أن تكون حذرين في قبول هذه المنح التي تقدم من دول الجيرة، ولا تخوّل في قبول منح من شلتها خدمة الأراضي السياسية أو الثقافية الدول

المنحة، أو تكديس نيتها لها غللا في تكنولوجيا.

### التعليم نسق ثقافي

كلّلت التعليمات الملعية حول اعتبار أن التعليم نظامه يقب لنظرة تصنيع الأسلحة أو الأفرية، وإن لهذا النظام مكونات. تصديها عملية بالمخلات- العمليات- المخرجات، وهذا التصور هو التصور الذي اعتمدت عليه استراتيجية تطوير التعليم التي لصها الدكتور أحمد فهمي سرور عام ١٩٨٧، ويستند هذا التصور إلى النظرية العامة لتعليم النظام التي طبق في الولايات المتحدة الأمريكية في تطوير نظم المؤسسات العسكرية والصناعية والتجارية، ونقل هذا التصور من مجال الصناعة وإدارة الأعمال في أمريكا إلى مجال التعليم، ثم انتقل إلى مصر بإيداع أن جزءا كبيرا من أعمال التطوير التي انتهت في التعليم من استراتيجية الدكتور سرور كان قد عهد بها إلى وزير سابق للصناعة في مصر.

وله أثبتت البحوث التي أجريت في أمريكا ذاتها فشل هذا التصور، ودعت إلى ضرورة العمل على عند محاولة تطوير التعليم. وأكدت هذه البحوث أن التعليم نظام ريفي، لا تتسم العلاقات بين مكوناته بالصلابة، وتؤكد دراسات حديثة كارة أنه لا أمل في تطوير التعليم أو إصلاحه إلا إذا استبدل بهذا التصور تصور جديد، مفاد أن التعليم منشق ثقافي إيكولوجي، وهو التصور الذي يجب أن تستند إليه الاستراتيجية المنشورة لتطوير التعليم في مصر، فلماذا يعنى هذا التصور؟

### تصور جديد

إن التصور الجديد يستند إلى طبعي لمعد كبير من البحوث طويلة المدى تمت بطريقة علمية محكمة في مجالات التعليم ذاتها، ومخفى هذا التصور أن التعليم في كل بلد يمثل منظومة متحدة، تعتمد مكوناتها، وتبين أن العمليات الداخلية فيها، ولكنها تمثل نسقا قابلا للتعديل والتغيير، وأنه ليس نظاما مستائلا لنظام الصناعة أو المؤسسات الاقتصادية، بل إنه نسق ثقافي، تمايز فيه الثقافات المختلفة، كما تمايز بداخلها الثقافات الفرعية داخل الثقافة الواحدة، ومزى ذلك الوصف هو أن مؤسسات التعليم في كل بلد تمثل -ثقافة- تختلف من مؤسسات في بلاد أخرى، وأن كل مدرسة تمثل -ثقافة- تختلف عن ثقافة المدارس الأخرى، بمعنى أن كل مدرسة تضم مجموعة من البشر (الطلاب والمعلمين والهيئات المعاونة) وأن لدى هذه المجموعات معتقدات وقيم، ومثلا، واتجاهات، واعتقادات، ومعارف، ووجهات نظر، وسمات في الفكر والعمل، ولهم خليط معرفي منطقي وغير منطقي، وهذه المنظومة الثقافية هي التي تدفع هؤلاء البشر إلى النهوض بأعمال بذلتها، والصروف عن أعمال أخرى، وإلى تقبل بعض الانكسار والتضيق لها، ورفض أفكار أخرى ومفاهيمها.

ومنتضى فهم التعليم وتصور مؤسساته هي هذا النحو يفرض أمورا يجب أخذها في الاعتبار عند محاولة تطوير التعليم أو غيرها من أي بلد. يجب أن يفهم تطوير التعليم على أنه تطوير لثقافة، أي أنه تطوير لاعتقاداتهم، ومعارفهم، بخاصة، ومفاهيمهم، بالنسبة للتعليم بخاصة، والعلاقات التي يجب أن تقوم بين المشاركين فيه.

إن التطوير الحقيقي للتعليم يعنى تغيير الممارسات التعليمية داخل المدارس ذاتها، ودخل العمل التدريسي، وهذا يعنى أن التطوير يجب أن ينتقل من الموردة والإدارات المركزية إلى خطوط الإنتاج التعليمية ذاتها (المدارس والصفوف) أي أنه لا يتصور تطوير التعليم في مصر بطريقة التحكم من بعد.

إن التطوير لا يمكن تصوره من طريق الإملاء والهيمنة وركوب السلطة، وإنما وسيطه الثقافية هي فهم الأوضاع القائمة في كل مدرسة، بصفها وحدة ثقافية قائمة بذاتها أو فهم الإزاح في مجموعة المدارس التي تتشابه ثقافيا وإيكولوجيا، ومحاولة معرفة الأسباب والوقائع التي تحرك المعلمين فيها، ومحاولة فهم على تغيير ممارساتهم وانفسهم ورفض البدائل التي يمكن أن يمارسوها للوصول إلى عاك أفضل للجهود التعليمية.

لذا وصف التعليم بأنه "إيكولوجي" فمعناه أن كل مدرسة تقع في بيئة طبيعية، وتتفككها بيئة اجتماعية، وأن مكونات هذه البيئة -الطبيعية-





وبالتنقلات السليمة في المجتمع في كل جوانب حياته ونشاطاته. إن التعليم بما تملكه من طيبة التعليم وغيايته تعويد جيد-حييا- نرسى- لتكوين أن تطوير التعليم مهمة مجتمعية عظيمة تشغل فيها- بصورة منسقة- المنشآت التعليمية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والفنية.

### مطالب ضرورية

إن عمليات تطوير التعليم تقتضي ما يلي:  
\* أن يشارك فيها بالدراسة وإبداء وجهات النظر - مستويات مختلفة- كل التعليم بالتحديد من السياسيين ورجال الاقتصاد وعلماء الاجتماع والمستورين من القوى العاملة والعاملة في وزارة التعليم المركزية والسلسلة التربوية والممارسين للتعليم، وأيضاً بهم المعلمين والمعلمين بالتعليم في المؤسسات المهنية والتعليمية.  
\* أن تكون مشاركة ممثل عن إدارات الفئات في إطار مشاركة الأفراد في أمر مجتمعي، فلا تشتمل فئة على فئة أخرى، بفرض تنسقاتها على الآخرين، وأن تستيقظ السلطة المركزية ومن هم في قمة الهرم التعليمي، أن إصلاح التعليم لا يمكن أن يتم بمجهود الأمر والنهي، حتى في بلد يحكم عسكرياً، وهذا ما تؤيده الدراسات العالمية الفارقة (كوزم)، ترجمة حريس وكثرون. (١٩٨٧، ص ٤٧)

\* أن يستبدل بالتطوير الفعلي الذي يفرضه من هم في مواقع السلطة على التمثل المثل في مصر في البلاد العربية سياسة لتطوير لا يكتفي فيها بالقرارات والتعليمية والقواعد واللوائح التي تصدرها السلطات المركزية، وإنما تقوم على تبادل وجهات النظر، والحوار الديمقراطي في جميع الفئات المعنية بأمر التعليم وليس في هذا القول مسابرة على المبادأة التي يمكن أن تبدأ بها السلطة المركزية التعليمية، وإنما يجب أن ينظر إلى هذه المبادأة على أنها مجرد فروع قابلة للمناقشة من جميع المعلمين بأمر التعليم، وإنما قابلة للتصديق، والتصحيح والإضافة والرفض.

\* أن يعمل من طرفة مركزية التفتيش لتطوير التعليم ولا مركزية التنفيذ، فقد ثبت خطأ هذه الفكرة، وذلك حيث أشارت دراسات مكثفة إلى وجود فجوة واسعة بين تصورات وأهمل سياسة التطوير المركزية والممارسين لعملية التطوير ذاتها، ففرضوا السياسة التعليمية كما صعدوا في مدارج السلطة التعليمية يتزايد بعضهم من المدارس، وليس البعد كالمعلم على البعد الجغرافي، ولكنه بعد في الرؤية وفي تصور نتائج العمل في المدارس، وفي معرفة المحدثات والعلوم -التكيفية- الأيكولوجية التي يفرضها الواقع للفعل في بيئة المدرسة.

\* ولذا فإنني أقترح أن تتعاون وزارة التعليم والجامعات والمناطق التعليمية وجميع المعلمين الذين اثرت إليهم -كفأ- في إنشاء مراكز جمهورية (مثلاً في أسبوط، والقاهرة ووسط الدلتا والإسكندرية، وصافيات سيناء والبحر الأحمر) يمد إليها -في ضوء أن التعليم «نسق ثقافي إيكولوجي»- بدراسة أوضاع التعليم في نطاق كل مركز وتحديد مشكلاته وترتيب أولويات التطوير، وسحب أن تمتد صلاحيات هذه المراكز بحيث تشمل البحث والتطوير وتنمية العاملين في عمل التعليم في

أن واحد، وأن تلتقي الوزارة المركزية بالقرارات العليا للقطاع، والمقررات خطوطه الرئيسية.

وجدير بمثل هذا الاقتراح أن يعبره جهود المركزية والجهوية الحكومية وشبه الحكومية والتعبية، فبعض أهداف تطوير التعليم بطريقة علمية ويجب أن يركز إلى الوزارة المركزية جميع الأمور التي تتعلق بالخطط، والوقت وتقييم الجهود في المراكز الجهوية. ويستطيع المرء أن يزعم أن تنفيذ الاقتراح بخلف استراتيجيات تطوير التعليم من «المنشآت البيروقراطية، ويقتض سعة واسعة لاشراك جميع الفئات المعنية في اتخاذ القرارات، ويؤكد تفريق قدر معين من الثقة، والقدرة على فهم، وحسن التصرف في الممثلين في تطوير التعليم في مستوياتهم المختلفة.

والاجتماعية والجغرافية- تؤثر -إيجاباً- سلباً- على إنجازات المعلم فيها، وعلى ترقعاتهم من التعليم، وتضم هذه البيئة الطبيعية الاجتماعية منفعات شتى من أبرزها -الفرص الجغرافية والمهنية والتجهيزات والمستوى الاقتصادي والاجتماعي لاسر للتعليم، وحجم المدرسة وكثافة الفصول، ومدى الدعم الإداري والأدبي الذي تلقاه المدرسة من المجتمع المحلي ومؤسساته المختلفة.

وتدل خيرات الأمم التي سبقتنا في محاولات تطوير التعليم على أن المدارس الجيدة تصنف بما يلي

\* مدارس أصبحت لها قيادة إدارية وحديثة تتجلى مختلف القوانين للزراع

فيها سواء بين الإدارة والمعلمين، أو بين المعلمين بعضهم بعضاً، أو بين المعلمين والطلاب، أو بين الطلاب بعضهم بعضاً- بطريقة ديمقراطية. \* المدارس التي تشاح فيها فرص واسعة لهيئات التعليم والطلاب للمشاركة في مناقشة المشكلات، واتخاذ القرارات وتنظيم الأعمال. \* المدارس التي يسودها جو من الاحترام والثقة المتبادلة والمعلمين بين الإدارة والمعلمين وبين المعلمين بعضهم بعضاً، وبين المعلمين والطلاب وبين الطلاب أنفسهم.

\* المدارس التي تزيد فيها العناية بالثقافة الأكاديمية أكثر من العناية بالبيروقراطية والبيروقراطية ومناسبات الترفيه والاحتفالات.

\* المدارس صغيرة الحجم -فيأسياسا بعدد الطلاب- سواء أكانت في الريف أو المدن أو الضواحي.

### تطوير التعليم مهمة من ؟!

اعتقد أن التصورات السابقة تثير في الأذهان عدداً مهماً من الأسئلة يمكن صياغتها أبرزها فيما يلي.

على من تقع مسؤولية تطوير التعليم؟  
أليها أفضل، أن يبدأ التطوير في المركز (الوزارة) والمؤسسات التابعة لها ومراكز البحوث، ثم ينتقل منها إلى السلطات الواسطة في نظام التعليم (المناطق وإدارة التعليم)، ثم إلى خطوط الإنتاج الفعلي (المدارس) أو أن يبدأ التطوير في الأطراف (المدارس) ثم ينتقل منها إلى المناطق والإدارات والوزارات؟

والإجابة عن هذين السؤالين تقول:  
إن التعليم هو أحد علوم الأبناء، أو علوم المدرسة، شأنه في ذلك شأن الطب والزراعة والهندسة، وهو علم تراهه عمارات نظرية تند إلىه من علوم شتى من أهمها علوم السياسية والاقتصاد والاجتماع والأنثروبولوجي وعلم النفس، وعلم التواصل والعلوم الطبيعية والحيوية وتوظف هذه المعارف بطريقة منسقة في طوابع كثيرة تشير إليها مصطلحات التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي، والتعليم، وطرق التعليم ووسائل التعليم، والوقوف في التعامل مع هذه الظواهر عند المستوى النظري «معرفة»، لا تفني، وممارسة التعليم في إطار المحاولة والخفا حيث تجاورت متطلبات العمل المعنى، ومن هنا فإن التعليم علم يلتزم فيه الفكر النظري بالعمل، وتكتمل فيه النظرية بالتطبيق.

وقد قسمنا قسلاً أن الغاية من تطوير التعليم هي «تأهيل الكفاءات الثقافية واستثمار جميع ما فيها من مكنات إيجابية لتحقيق التنمية» وفي ضوء هذه الغاية المزجوجة فإن مؤسسات التعليم تهدف إلى التربية السياسية والاجتماعية والخلفية والثقافية في أن واحد، والوظائف المنوطة بها ليست قاصرة على تدريس المواد الدراسية أو للتدريس على المهارات العقلية والثقافية، والوظيفة الأساسية للتعليم ليست إعداد إنتاج الأوضاع الثقافية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية السليمة في المجتمع، وإنما هي تجديد هذه الأوضاع بصورة تحقق مزيداً من العدالة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية بين أبناء الأمة، وذلك عن طريق زيادة وعي المعلمين بذواتهم، وبأوضاع الحياة في مجتمعهم.





## أولويات استراتيجية تطوير التعليم

من الأساليب التي يجب أن تعنى بها الاستراتيجية وضع أولويات للعمل تتسم بالمرونة والوضوح، ويتجلب فيها الفوضى، وتلك من التناقض بين جزئياتها، والأشكال والأفعال التي تتصل بأهداف الاستراتيجية ومضمونها، وأولوياتها، وطرق تنفيذها، ووسائل تنويعها مراحلا ونهائيا. كما يجب الالتزام فيها بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين المواطنين، وأن يكون التعليم وسيلة للبراءة الاجتماعية، وتقريب التباينات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية بين المواطنين. ولعل المسألة التي يجب إصالتها في وضع أولويات استراتيجية لتطوير التعليم هي عامل الانتماء أو الانصاف بين المواطنين وليس مجرد تكافؤ الفرص في القبول بمؤسسات التعليم، ولتتميز بين المصلحين بشكل في أن المصلح الثاني - عادة - إلى التكافؤ الكمي، في فرص التعليم للتاحة للمواطنين، وضرورة تحقيق المساواة بينهم، دون نظر إلى الجنس (الذكور / الإناث) أو الموقع الجغرافي، أو العقائد الدينية، أو الأصل القومي. وهذا هو المصلح الذي تقبسه - مثلا - نسبة استيعاب الأطفال في التعليم الابتدائي، ونسبة توزيع الطلاب بين التعليم الثانوي العام والتعليم الفني والمهني. أما المصلح الأول فإنه مصطلح كمي أو نوعي، ويشير عادة إلى الاعتبارات التي تتصل بالعمل والإصباح والفرق بين المصلحين ونفي أن أحدهما مرادف للأخر تقول - مثلا - إن التعليم الابتدائي يرفع تكافؤ الفرص في استيعاب الأطفال الذين هم في سن التعليم فإنه لا يعقل الإنصاف أو العمل بين أطفال الطوائف العاملة أو الفلاحين ونفرائهم من سكان المدن الكبرى. ونعني بذلك أن مفرجات التعليم الابتدائي في المدن أفضل من مفرجاته في الريف، وتشمل هذه المفرجات في القدرات والمهارات وسمات الشخصية التي يمررها أطفال المدن أو أطفال أحياء معينة في مدينة ما. هذه نهاية مرحلة التعليم الابتدائي ويحدث هذا لا اعتبارات كثيرة.

والتمييز بين المصلحين أمر أساسي في تطوير التعليم، فبالإضافة لتحقيق غايتي التطوير، وهما: تأصيل الذاتية الثقافية اللازمة وتحقيق التنمية الاقتصادية الاجتماعية فإن مبدأ الإنصاف في فرص التعليم يجب أن يؤخذ على أنه يعنى التوجه إلى أن يحقق التعليم قبل الجامعي فرصا متكافئة في سوق العمل، أو في متابعة التعليم العالي والجامعي فن يتخرجون في التعليم قبل الجامعي، ومقتضى مفهوم تحقيق العدالة والإنصاف في الاستراتيجية بين المواطنين يستوجب - مثلا - عند التفكير في تطوير التعليم عن طريق تشجيع التعليم الثانوي إلى عام ونفي أو مهني، وعند تصميم المناهج مقررات أو تخصصات جديدة (كمبيوتر مثلا) أن تكون متكافئة من العمليات التطويرية هذه أن تعنى مزية لاند، بعض فئات المواطنين على حساب بعض أبناء الفئات الأخرى. وتوجد الإشارة إلى أن هذا حدث فعلا إذ إن إدخال الكمبيوتر في مدارس الولايات المتحدة - مثلا - حلال عقد الثمانينيات قد زاد في أثار عدم المساواة في تكافؤ فرص التعليم بين أبناء المواطنين، سواء في ذلك مدى توافر الأجهزة، وعمليات التعليم، وللمصلحة النهائية للتعليم، إذ إن أبناء الفقراء، وأبناء الأثرياء، والفنانيين لا تتاح لهم فرصة امتلاكه كمبيوتر في منازلهم. هذا بالإضافة إلى أن أجهزة الكمبيوتر للتاحة للمدارس التي يغبون إليها أقل مما هو متاح للفئات الأخرى. واعتقد أن هذا حدث في مصر الآن مع إدخال الكمبيوتر في بعض المدارس الثانوية، وهذا يعني أن محاولة التطوير أخذت بمبدأ العمل والإنصاف بين المواطنين وهو عمل تؤدبه القوانين الوالية وتوصو المستور المصري الرافق.





المصدر: الوزارة

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تفاصيل النظام الجديد .. لامتحانات الثانوية العامة

كتب - سيد جاد :

يعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم التفاصيل الكاملة للنظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية لهذا العام فقط وتتضمن التيسيرات التي اقراها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه برئاسة الوزير وفرص تحسين المجموع.

يسمح النظام الجديد لطلاب الصف الثالث الثانوي الرسميين في مادة أو اثنتين بإعادة الامتحان في جميع مواد الصف الثاني الثانوي بجانب مواد الرسوب في الصف الثالث وفي هذه الحالة يحصل الطالب على الدرجة القطعية التي يحصل عليها في الامتحان، ويعد لهؤلاء الطلاب إعادة الامتحان في اللغة أو للثانين الرسميين فيهما فقط وفي هذه الحالة لا تحسب لهم إلا نسبة ٥٠ / فقط مهما حصلوا على درجات في اللغتين. كما يسمح للطلاب الرسميين في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى مع تجميعهم في جميع مواد المرحلة الثانية بأن يؤدوا الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى مع جواز التخصيص في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية، ويحصلون على الدرجات القطعية التي يحققونها.

أما طلاب الرسوبين في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية بجانب مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى فلا بد أن يؤدوا الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى بجانب مواد الرسوب في المرحلة الثانية، ويحسب لهم الدرجة كاملة. كما يمكن لهؤلاء الطلاب أداء الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى ومواد الرسوب مع اختيار مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية لتجميعهم للمجموع وبالسبة للطلاب الرسميين في المجموع الكلي وفي مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية يؤدون الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى بجانب الامتحان في مواد الرسوب والمرحلة الثانية، ويسكن لهم اختيار مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية تخصصهم انهموع. أما الرسوبين في المجموع الكلي بجانب رسوبهم في مادة واحدة فيؤدون الامتحان في هذه اللغة

فقط إذا كان النجاح فيها بنسبة ٥٠ / يصل بهم إلى نسبة النجاح في المجموع الكلي أو يختارون مادة أو مائتين بجانب مواد الرسوب مع الحصول على الدرجة القطعية في اللغة أو اللغتين للشار إليهما يسمح النظام الجديد للطلاب الرسميين في مائتين في المرحلة الثانية مع المجموع الكلي بإداء الامتحان في اللغتين ويحصلون فيهما على ٥٠ / فقط إذا كان ذلك يؤدى إلى تجميعهم في المجموع الكلي، أو يختارون بجانب اللغتين مادة واحدة لاستكمال نسبة النجاح. أما الطلاب التجميعين في كل المواد والرسميين في المجموع الكلي فقط فيحسب لهم اختيار مادة أو مائتين ليصل مجموعهم إلى ٥٠ / فقط.

وبالنسبة لطلاب الصف الثاني الثانوي «المرحلة الأولى» فقد تضمن القرار عدم جواز انتقاعهم إلى الصف الثالث الثانوي إذا رسبوا في أكثر من مادة بعد امتحانات الدور الثاني، والطلاب الرسميين في مادة أو مائتين يؤدون امتحانات الدور الثاني ولا يحصلون إلا على نسبة ٥٠ / فقط من الدرجة النهائية مهما حصلوا على درجات.

يتضمن النظام الجديد أيضا أن الطلاب الذين يتخرجون من الامتحان في إحدى المواد ورسوبين في مادة واحدة يسمح لهم بدخول الدور الثاني، ولا يحسب لهم إلا ٥٠ / من الدرجة النهائية. أما في حالة الرسوب في أكثر من مادة فيجوز لهم إعادة الصف الثاني بشكل مرة أخرى.







المصدر: \_\_\_\_\_

التاريخ: ١٤٩٨/١/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### معرض تشييد الأبنية الأولى

للمسكنين في طهران

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم منح الطالب عمرو مصطفى عبد الجواد من مدرسة الزنازيق الثانوية العسكرية الثانيين ومدرس التربية الفنية بالمدرسة ٢٠٠ جنيه لكل منهما مكافأة لهما لهما لهما لهما بالمرکز الأول على مستوى العالم في المسابقة العالمية التي نظمتها هيئة اليونسكو حول حقوق الانسان.

صرح محمد رجب خراسي وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع التعليم بان المسابقة كانت حول اعداد مصطلحات في مجال حقوق الانسان وثالثت فيها ٤٠ مؤلفا من مختلف أنحاء العالم حيث فازت لجنة المحكمين الدولية بمقر الهيئة بتهانين التفتيش الطلاب المصريين وبتمه جائزة كبرى بجانب من مدرسته جائزة مملوكة سيتم تسليمها في احتفال عالمي يتم في فرنسا.









المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### سوهاج - من محمد مطلوع :

قرر السيد أحمد عبد العزيم بكر محافظ سوهاج تشكيل لجان من الوحدات المحلية والصحة والأحوال المدنية لإعداد بيان بالأطفال الذين بلغوا سن الإلزام ( ٦ سنوات ) في أول أكتوبر الماضي في كل قرية من قرى المحافظة لتحديد أعداد الأطفال الذين لم يلتحقوا بالصف الأول الابتدائي بالتمهيد العام أو الأزهري وأصناف المحافظة أنه قرر تعيين خريجي كليات التربية الجدد بمركزى البليتا ودار السلام وعدم النقل منهما قبل مرور عامين كحد أدنى وقال الدكتور أحمد عبد العال العزيم رئيس المجلس إنه من خلال حصر الأطفال الذين لم يلتحقوا بالمدارس الابتدائية أو المعاهد الأزهريه يمكن تحديد احتياجات المحافظة من الأبنية التعليمية على مدى ١٠ سنوات قادمة وقال صبرى أبو حسين مدير التطعيم بالمحافظة إن المدينة من جانبها قامت بتعيين المتحالفين للمعاش وإنشاء المساجد بالكفاية لسد الفجوة في اللغة العربية بالأصفاء لتعويض ٥٧٠٠ عامل موسمى بالمدارس معظمهم من حملة المؤهلات المتوسطة للإسهام فى حل مشكلة البطالة

تشكيل لجان لصبر  
أعداد الأطفال المصريين  
من التطعيم بسوهاج





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في اجتماع اللجنة الوزارية لتطوير المناهج: بمجموعة عمل لإعداد مبادئ كتب في مواد التفاضل بمرحلة التعليم

كتب - أيمن المهدي:

بحثت اللجنة الوزارية لتطوير المناهج ونظم الامتحانات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقارير اللجان الثلاث الفرعية التي تشكلت في الاجتماع السابق، وهي لجان: التوجيهات الأساسية للمناهج التعليمية في القرن الحادي والعشرين، والكتاب المدرسي والجامعي، وتطوير المناهج والامتحانات. وأوصت اللجنة الكتاب في مادة التخصص لسنوات المرحلة الدراسية. وقد تناولت التقارير كل ما يتعلق بمتطلبات ومفاهيم السياق الاجتماعي للعملية التعليمية، والمناهج الدراسية، واحتياجات سوق العمل والبيئة من خلال تطوير وتحديث المناهج وتعميق ميادها ومستقبلية التعليم بهدف تكوين المواطن القادر بالقيم الدينية وتاريخ أمته والقادر على التوازن مع المتغيرات العالمية. وأكدت اللجنة أهمية تنمية العملية الناقدة، وإضرام القيم والاعتماد على التعليم الذاتي، مع الاهتمام بمجموع الكتاب، ومحتوى المادة العلمية بما يتناسب مع المرحلة العمرية للتلميذ، والتركيز على جودة إخراج الكتاب







المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### النجاح في الاختبارات

**شروط تعيين المعيلين**  
اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، اعانة للتفكير في النظام الدراسي لتعيين المعيلين والدرسين المساعدين واستجفائه بأجراء اختبار للطلاب المتميزين في اطار نظام منح التفرغ العلمي، والاعتماد باعمالهم العلمية، واجاباتهم للمقالات الأجنبية واستخدام الحاسب الآلي. وأكد الدكتور مفيد شهاب انما لجهة التعليم بمجلس الشعب انه سيتم اغلاق للنشاط التعليمية غير المرخص بها وفقا للقانون للتخفيف اشراف الدولة على التعليم طبقا للامتنور. وقال شهاب، إنه يضري حالها تقييم تجربة الجامعات الخاصة التي تم انشاؤها لتكون روافد التعليم الرسمي ومتابعة سير العملية التعليمية وأضاف انه سيتم مراجعة ودراسة مستجدات كليات التربية النوعية ورياض الأطفال، وبحث الاقتراحات والبيانات الواردة حولها سواء بضمها للجامعات كل في نطاقه الاقليمي، أو انشاء كليات جانبي بضمها جميعا سواء مستقل أو تابع للوزارة.





المصدر: الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ١ / ٢٠

القس صفوت البياض فى مانبة إفطار الطائفة الإنجيلية

## بناء شخصية الطالب قضية يجب أن تهتم بها المدرسة والأسرة

مدرسة كليه رمسيس كمطبة لاهدى دور العلم التابعة للطائفة ومدرستها منتشرة فى محافظات مصر من الاسكندرية وحتى أسوان وعمدها يبلغ ٥٥ مدرسة بها ٢٥ ألف تلميذ وتضم ٣٠٠٠ مطعم وراثنا تخصص المراكز الأولى بين الطلاب المتفوقين موضحاً ان السفارة تضم ثلاث مدارس هي كليه رمسيس للبنات وكليه رمسيس الجديدة والسلام بالإضافة الى معهد السكرتارية للغات وفي أسبوط ٥ مدارس وبنانا فيها اول تجربة للمدرسة المشتركة وحفلت نجاحا ملحوظا وكانت من انجح التجارب

وأضاف الدكتور القس صفوت البياض ان اولى مدارسنا بدأت مشاطو التبرير والتعليمى فى مصر عام ١٨٨٠ وكليه رمسيس بدأت عام ١٩١٠ وفى عام ١٩٢٨ حضر الرئيس الأمريكى روزفلت حفل التخرج وفى بداية الحقبة القس الدكتور القس صفوت البياض كلمة أكد فيها ان أساس هذا اللقاء منى على المحبة وتدعيم روابطها وتبادل التمهنة. قال اننا دعونا هذا العام ضيوفاً احاب من امريكا وكندا واطاليم بقل هذه الصورة وهذا اللقاء من المحبة للامام ليبرو العالم كله كيف يعيش الناس فى مصر على المحبة والتكافؤ وتحدث الدكتور كمال يوسف رئيس مجلس ادارة المدارس حيث أكد ان التعليم قضية رسالة فى عبق كل معلم يجب ان يعمل جاسداً من أجل ان تصل الى تلاميذه بالصورة المتكاملة التي تعكس على الفهم والابتكار بدلا من أسلوب الصفوف والتلقين

مدارسنا منتشرة فى

القاهرة والمحافظات

عددها ٥٥ مدرسة

تضم ٢٥ ألف تلميذ

والفین معلّم

ويرى القس صفوت البياض انه لو ان الأسرة مع المدرسة ركزت على بناء الشخصية لما استطاع أى شخص ان يفرد أحد افراد المجتمع من الشباب الى الانصراف لانه يستطيع ان يقول لا وأكد اننا نحتاج اليوم لمدارس بها فصول ذات كشافة أقل ووسائل تعليمية ارقى، مشيراً الى ان الاحصاءات الاخيرة كشفت ان التلميذ حالياً نصيبه من ميزانية الأنشطة تصل الى ثلاثة قروش فقط وكيف يكون ذلك والتعليم قبل كل شيء، مبنياً على الأنشطة لأن التعليم ليس كتاباً وتلميذا فقط.

واشار الدكتور القس صفوت البياض بحود الدولة اترسة لتطوير التعليم واعتماد القنطين انما تقيماً لحصر موضحاً ان التعليم هو امر قديم وهو حق طرفة كسيرة فى مصر ويحتاج فى الفترة القادمة الى تصافر جميع الاجورة فى الدولة وقال القس صفوت البياض اننا بدانا تقليد مانبة الافطار منذ سنوات ونعتقد الافطار مرتين الاولى على مستوى الطائفة ويتم التركيز فيها على رجال الدين الإسلامى والمسيحى والاخرى على مستوى المدارس وتتوسع فيها ليشمل خبراء التعليم والمهتمين به وقد اخترنا

تحت رعاية الدكتور القس صفوت البياض رئيس الطائفة الإنجيلية والأمين العام لمدارسها نظمت أمس مدارس الطائفة الإنجيلية بالقاهرة مانبة افطارها السنوى بمطعم كليه رمسيس للبنات - الكليه الأمريكية سابقاً، حضره احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب ووكيل وزارة التعليم بالقاهرة ومدير التعليم بالقاهرة والغربية والقنوبية ومجالس الاباء فى المدارس الإنجيلية وقبادات الدين المسيحي والإسلامى وفى تصريحات للافهار المسائي عقب حفل الافطار أكد الدكتور القس صفوت البياض ان حل المشكلات الاقتصادية او الاجتماعية تبدأ من التعليم وممثلنا للقس الحادى والعشرون لايمكن ان يكون مفضلاً جيداً الا من خلال تصحيح مسيرة التعليم موضحاً اننا فى حاجة ماسة لبدء الافراد

واشار القس صفوت البياض الى ان الاتجاه الاشتراكي كان يركز على الآلة ونبت من الجوانب العملية ان ذلك غير مفيد لأن الانسان اذا لم يكن متعلماً فإنه يصر المشروع هو ولايعبر لذلك فإن الهم والاساس هو بناء الشخص والفرد الذى يتعامل مع أليات العصر الحديث

واضاف بان التعليم عانى كثيراً فى ظل الازمات الاقتصادية أما الآن فممكننا ان نعزل ان التعليم اصبح فى مستوى حدد ران كان الطريق امامنا طويلاً لتقائه

وقال الدكتور صفوت البياض اننا فى مدارسنا نحاول تغيير أسلوب التعليم المثالى من خلال اعطاء الفرصة كاملة للتلميذ منذ مراحل التعليم الأولى بحيث يشارك فى العملية التعليمية وتدعو الأسرة لأن تقس للخلل المجال اناء شخصيته من خلال احترام لمتانتيه وتقدير فكره واشتراكه فى الراى مهما كان الطفل صغيراً





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال الدكتور كمال يوسف ان  
وزارة التربية والتعليم تسعى جاهدة  
من أجل تحسين ورفع كفاءة الخدمات  
التعليمية في مدارسها موضحاً ان  
الوزارة حققت طفرة كبيرة في هذا  
الصدد واستطاعت ان تقلل من كثافة  
الفصل وتخصص على الفسترات  
والمستقبل سيكون افضل في ظل  
الدعم الكبير للدولة لرسالة التعليم  
وقد حضر الحاتبة مديرة عام  
مدرسة كلية وممنيس ولجنادات  
المدارس ومديرو المدارس

علاء ثابت











 BIBLIOTHECA ALEXANDRINA  
National Library of Alexandria



0304714